Задания, составленные на основе использования словарей, справочников, энциклопедий по теме «Наречие» по учебнику «Русский язык» под ред. Академика Российской академии образования, док. пед. наук, профессора Е.А. Быстровой. Выполнила: Кузнецова Ф.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «Комсомольская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

  **Задания составлены к следующим параграфам:**

1. § 19 Что обозначает наречие?
2. § 20 Разряды наречий по значению.
3. § 21 Степени сравнения наречий.

 Морфологический разбор наречий.

1. § 23 Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий.
2. § 26 Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.
3. § 30 Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

**1. Что обозначает наречие (§ 19).**

**1.** Подберите высказывание о наречии и напишите, как вы его понимаете.

**Эталон:**

«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной» – М.Горький

Я понимаю данное высказывание так: наречия украшают нашу речь, позволяют более точно, более выразительно характеризовать действие, предмет, признак, передавать наше отношение к тому, о чём мы говорим и пишем. Наречия дают более точное представление о месте и времени, служат для создания образа .

**2.** Подберите небольшой текст из Большой детской энциклопедии «Мир животных»,том 1, издательский цент «Аванта +» , Москва,1999 г., издательство: Аванта (АСТ). http://2i.su/animals/team/034-1.html#up и проведите исследование: какую роль играет эта часть речи в тексте? Подсчитайте, из скольких слов состоит текст, сколько имен существительных, имен прилагательных, глаголов в этом тексте. Определите, какую роль играют наречия в речи.

**Эталон:**

Класс: открыточелюстные, или настоящие, насекомые

Для насекомых этого класса **характерно** то, что тело их разделено на три отдела — голову, грудь и брюшко. Грудных сегментов у насекомых **всегда** три, каждый несет по паре ног. Дыхание осуществляется с помощью трахей или **кожно** — всей поверхностью. Органы чувств представлены у насекомых органами зрения, слуха, джонстоновыми органами, расположенными у основания усиков крылатых насекомых и контролирующими скорость и направление полета. **Исключительно сильно** развиты у насекомых органы химического чувства: чувствительность насекомых к запахам **много выше** человеческой, **например** пчелы обнаруживают метилгептанон при концентрации в 40 раз меньшей, чем та, при которой его начинаем чувствовать мы.

В тексте 90 слов

Существительных- 31

Глаголов-6

Наречий-7

Прилагательных- 5

Местоимений-6

По количеству слов среди знаменательных частей речи в данном стихотворении наречия занимают второе место: имена существительные – 31 слово, наречия-7 слов, глаголы – 6 слов, имена прилагательные – 5 слов. Это говорит о том, что наречия – часто употребляемая часть речи.

Наречия **характерно***,* **кожно, всегда***,* **исключительно, сильно, много, выше, например** *и др.* обозначают признаки другого признака,признаки предмета и признаки действия *.*

**2.** Подберите текст соседу по парте из книги Хузина Ф.Ш. «Средневековая Казань» (Казань: Татар.кн.изд-во, 2004, стр.2 (Научно-популярное издание для детей и юношества)) для определения морфологических признаков наречия. Составьте задания к тексту.

**Эталон:**

Найдите в тексте Хузина Ф.Ш. «Средневековая Казань» (Казань: Татар.кн.изд-во, 2004, стр.1.Научно-популярное издание для детей и юношества)) наречия, определите, что они обозначают (признак признака, признак по действию, признак предмета).

Первобытные и раннесредневековые древности земли Казанской

По наблюдениям археологов, средневековые города как на Руси, так и в странах Европы в целом, возникают не на пустых, необжитых землях - им предшествуют обычно более древние поселения. И это отнюдь не случайно: они располагаются на месте, которое в природно-географическом отношении выделялось исключительными удобствами для жизни людей. Так, по описанию автора второй половины XVI века, местоположение Казани было "пренарочито и красно велми, и скотопажитно, и пчелисто, и всяцеми земными семяны родимо и овощми преизобилно, и зверисто, и рыбно, и всякого угодья много, яко не мощно обрести другаго такова места по всей Руской нашей земли нигдеже таковому подобно месту красотою и крепостию и угодием человеческим, не вем же [не знаю], аще есть будет [есть ли] в чюжих землях" .

Благоприятные природно-географические условия района современной Казани, отмеченные анонимным автором "Казанской истории", конечно же, издавна, еще до появления здесь булгар, привлекали внимание первобытных обитателей края.

По наблюдениям археологов, средневековые города как на Руси, так и в странах Европы в целом, возникают не на пустых, необжитых землях - им предшествуют *обычно (признак по действию)* более древние поселения. И это *отнюдь (признак предмета)* не *случайно (признак признака)*: они располагаются на месте, которое в природно-географическом отношении выделялось исключительными удобствами для жизни людей. Так, по описанию автора второй половины XVI века, местоположение Казани было "*пренарочито* и *красно* (признак действия)велми, и *скотопажитно,* и *пчелисто(признак признака)*, и всяцеми земными семяны родимо и овощми *преизобилно*, *и зверисто,* и *рыбно(признак предмета),* и всякого угодья *много (признак предмета)*, яко не *мощно* обрести другаго такова места по всей Руской нашей земли нигдеже таковому подобно месту красотою и крепостию и угодием человеческим, не вем же [не знаю], аще есть будет [есть ли] в чюжих землях" .

Благоприятные природно-географические условия района современной Казани, отмеченные анонимным автором "Казанской истории", конечно же, *издавна (признак признака)*, еще до появления здесь булгар, привлекали внимание первобытных обитателей края.

**2. Разряды наречий по значению(§20).**

1.Подберите из учебника географии для 6 класса ( География: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/авторы Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: изд. ДРОФА, 2014, стр.4)предложения, в которых используются разряды наречий и распределите их в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наречия образа и способа действия | Наречия меры и степени качества | Наречия места | Наречия времени | Наречия причины | Наречия цели |
|  |  |  |  |  |  |

**Эталон:**

 § 4. Масштаб

1.Зачем нужен масштаб? Ни один географический объект, например, реку, мост, посёлок, **невозможно** изобразить на топографическом плане в натуральную величину. В древности люди рисовали уменьшенные изображения местности, на которых разные участки уменьшались **произвольно**, в разной степени. **Поэтому** старинные чертежи местности не дают возможности понять, например, каково расстояние **между** берегами реки, чему равна длина реки и т. д. Чтобы план был **более** точным, **необходимо** все расстояния уменьшать в одинаковое число раз с сохранением всех пропорций, делать изображение в масштабе.

 Масштаб показывает, во **сколько** раз расстояния на плане уменьшены по сравнению с расстояниями на местности. Длина школьного здания на плане (рис. 7) в 1000 раз **меньше**, чем в действительности. Это означает, что на данном плане все расстояния уменьшены в 1000 раз.

 2. Численный и именованный масштабы. Масштаб подписывают по-разному. В виде числа масштаб изображается, например, так: 1:100 (это означает, что 1 см плана заменяет 100 см на местности). Это численный масштаб. 100 см — это 1 м, **поэтом**у можно **просто** написать: в 1 см — 1м. Масштаб, записанный в таком виде, — именованный масштаб.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наречия образа и способа действия | Наречия меры и степени качества | Наречия места | Наречия времени | Наречия причины | Наречия цели |
| ПроизвольноНевозможноНеобходимопросто | МеньшеСколькоболее | между |  | поэтому |  |

**2.** Алине было предложено задание подобрать из детской энциклопедии «Красная книга» (Красная книга России/И.В.Травина. – М.: РОСМЭН, 2015, стр.4 (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста. Детская энциклопедия РОСМЭН)) текст, в котором используются наречия меры и степени, причины, места. Алина выписала следующие. Справилась ли Алина с заданием?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наречия образа и способа действия | Наречия времени | Наречия места | Наречия меры и степени качества |
| Особеннопонятно | чаще | Средиежегодно |  |

**Эталон:**

Живая природа в опасности

 Наша планета живая, ее населяет около 2 млн известных видов живых организмов. И это лишь приблизительная оценка: **ежегодно** учёные открывают новые виды, **особенно среди** беспозвоночных животных и растений. Однако уже в конце XIX века стало **понятно**, что виды вымирают, и всё **чаще** это происходит не по естественным причинам, а по вине человека. Исчезновение каждого из них- невосполнимая потеря и для устойчивости живой природы, и для самого человека, который, несмотря на все достижения цивилизации, является её частью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наречия образа и способа действия | Наречия времени | Наречия места | Наречия меры и степени качества |
| Особеннопонятно | ежегодно | среди | чаще |

Алина не справилась с заданием. Она отнесла наречия времени к разряду наречия места *ЕЖЕГОДНО*, а наречия меры и степени качества *ЧАЩЕ –наречию времени*.

**3**. **Степени сравнения наречий (§ 21).**

 **1.** Проведите исследование §2 (стр.14-21) учебника по математике для 5 класса (Г.К.Муравин, О.В.Муравина. – М.: Дрофа, 2014, стр.14-21) на предмет использования наречия в той или иной степени сравнения. Сделайте вывод. Выпишите наречия, расскажите о способах их образования.

**Эталон:**

Вывод. В данном параграфе учебника очень часто наречия употреблены в одной из форм степеней сравнения. В теоретическом материале встречаются два слова *больше – меньше,* употребленные в форме простой сравнительной степени. В задачах мы также видим эти формы: *глубже, ниже, старше, быстрее, дешевле и др.*Чаще всего мы встречаем наречия, употребленные в форме простой сравнительной степени.

Простая сравнительная степень – *глубже, ниже, старше, быстрее, дешевле, длиннее*

**2.** Выпишите из Толкового словаря *Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю.* (Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — С. 3—5. — 944 с.) 10 наречий, которые имеют степени сравнения. Поставьте в форме сравнительной и превосходной степени

**Эталон:**

Аккуратно-аккуратнее-менее аккуратно; быстро-быстрее-более быстро; верно-вернее-более верно; высоко-выше-более высоко; красиво-красивее-более красиво; низко-ниже-менее низко; понятно-понятнее, более понятно; сильно-сильнее-менее сильно; чисто-чище, более чисто; ярко-ярче-менее ярко.

**3.** Подберите текст повествование с элементами описания из детской энциклопедии «Кошки» (Е.В.Широнина. – М.: РОСМЭН, 2016, стр.8 (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста) для проверки знаний соседа по парте. Составьте задания к тексту.

**Эталон:**

 Домашняя кошка - это животное семейства кошачьих и отряда хищных класса млекопитающих. Среди ученых до сих пор нет единого мнения о том, является ли домашняя кошка животным до конца одомашненным. Дело в том, что кошки, несмотря на то, что уже более 10 тысяч лет живет рядом с человеком, продолжает сохранять многие черты поведения, которые присущи и ее диким родственникам. В этом отличие кошке и других домашних животных, которые полностью утратили связь с дикой природой.

 Домашняя кошка - очень распространенное домашнее животное. В настоящее время насчитывается более 200 пород кошек и более 200 миллионов особей в популяции. И при этом все современные породы кошек происходят от одного дикого предка - степной кошки.

 Размеры, расцветка и характер домашних кошек очень различные, но все они предпочитают вести ночной образ жизни и не теряют своих навыков мелкого хищника. Температура тела кошки 38.6 градусов, что выше температуры тела человека и поэтому домашнюю кошку так привлекают все теплые предметы

 Образуйте от данных наречий все возможные формы степеней сравнения.

Более, выше (*простая сравнительная степень*) -высоко- более высоко *(сравнительная составная*) -менее высоко (*сравнительная составная)*

**4. Морфологический разбор наречий.**

**1.** Подберите небольшой текст из Справочника школьника «Вся школьная программа в одной книге» (Вся школьная программа в одной книге. Справочника школьника в кратком изложении. 5-11 кл./ [авт.-сост.: И. В. Богомолова, И. Ю. Гераськина, О. С. Давыдова и др.]. – М. : РИПОЛ классик, 2010, стр.54-55). Найдите наречие в данном тексте, выполните морфологический разбор наречия.

**Эталон:**

 Древнейшие люди — это предки современных людей, они были **больше** похожи на обезьян, но ходили уже на двух конечностях, обладали длинными руками, у них были **очень** узкие покатые лбы, массивные челюсти. Следы древнего человека обнаружены в Азии и Африке.

*Были похожи (как?) больше – наречие, относится к прилагательному, обозначает признак признака*

1. *Н.ф. – больше*
2. *Морфологические признаки: неизменяемое,* *разряд по значению: определительное (меры и степени);*
3. *похожи (как?) больше (обстоятельство)*

**2**. Алина прочитала морфологический разбор наречия, выполненный одноклассником, и не согласилась. Объясните, почему?

Всех я *вовремя* бужу,

Хоть часов не завожу

(загадка)

*бужу (когда?)вовремя – наречие, относится к глаголу ,обозначает признак другого признака*

*1. Н.ф. – вовремя*

*2. Морфологические признаки: неизменяемое,* *разряд по значению: наречие времени;*

*3. бужу (когда?) вовремя (обстоятельство)*

**Эталон:**

*бужу (когда?)вовремя – наречие, относится к глаголу ,обозначает признак действия*

*1. Н.ф. – вовремя*

*2. Морфологические признаки: неизменяемое,* *разряд по значению: наречие времени;*

*3. бужу (когда?) вовремя (обстоятельство)*

**3.**Найдите в сборнике «1000 загадок» Популярное пособие для родителей и педагогов/ Составитель Н.В.Елкина,- Ярославль: Академия Холдинг,2004,- загадки, в которых используются наречия и произведите морфологический разбор 2-х наречий из одной загадки

 **Эталон:**

Друг за дружкой чередой

***Мирно*** ходят брат с сестрой.

Братец будит весь народ,

А сестра, наоборот, —

Спать ***немедленно*** зовет.

*ходят (как?)мирно – наречие, относится к глаголу ,обозначает признак действия*

*1. Н.ф. – мирно*

*2. Морфологические признаки: неизменяемое,* *разряд по значению: наречие образа действия;*

*3. ходят (как?)мирно (обстоятельство)*

*зовет (когда?)немедленно – наречие, относится к глаголу ,обозначает признак действия*

*1. Н.ф. – немедленно*

*2. Морфологические признаки: неизменяемое,* *разряд по значению: наречие времени;*

*3. зовет (когда?)немедленно (обстоятельство)*

**5. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (§ 23-24)**

**1.** Подберите примеры на правило «Правописание ***не*** с наречиями» из «Сборника пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, прибауток, загадок, поверий и пр.» Вл.И.Даля.

**Эталон:**

Яблоко от яблони ***недалеко*** падает.

Хоть вдвое, хоть втрое, а ***не споро*** худое.

Вот тебе боже, что нам ***негоже***.

Пословица ***недаром*** молвится

Зимой без шубы ***не стыдно***, а холодно; а в шубе без хлеба и тепло, да голодно.

Одному страшно, а всем ***не страшно***.

Неладно скроен, да крепко сшит

2. Подберите примеры на правило «Дефисное написание наречий» из «Сборника пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, прибауток, загадок, поверий и пр.» Вл.И.Даля.

**Эталон:**

Быть ***по-сказанному***, что ***по-писанному***.

Готовые хлеба хороши, а на лето, ***по-старому***, пашню паши.

***Еле-еле*** душа в теле.

Много грому ***по-пустому***

С волками жить — ***по- волчьи*** выть.

Будет ***когда- нибудь*** и на нашей улице праздник.

Поёт петух, да не ***по- соловьиному***

1. Учащимся 6 класса предложили написать статью в школьную газету «Переменка» о причинах слитного и раздельного написания наречий. Учитель сказала, что при затруднении надо использовать Детскую энциклопедию (Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп./Гл.ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта +, 2001. – 704 сл.: ил .стр.195-196) статья «Наречие».

**Эталон:**

 Слитное и раздельное написание наречий зависит от того, от какой части речи они образованы с помощью приставки или представляют собой застывшую падежную форму слова с предлогом.

 Рассмотрим, когда наречия пишутся слитно, раздельно или через дефис в связи с самостоятельными частями речи.

 В русском языке наречие — это производная часть речи. Наречия возникли на базе слов других частей речи и их грамматических форм. В слитном и раздельном написании наречий прослеживается прямая связь с падежными формами существительных с предлогами, с прилагательными, местоимениями и числительными, от которых они были образованы.

* Слитное написание наречий

Слитно пишутся наречия, в морфемном составе которых можно указать приставки. Это, в первую очередь, наречия, образованные от слов этой же части речи приставочным способом:

даром → задаром;

всегда → навсегда;

ныне → отныне;

нельзя → донельзя;

куда → откуда.

Укажем отрицательные наречия, образованные с помощью приставок не- и ни-:

где → нигде;

куда → некуда;

зачем → незачем;

как → никак.

* Слитно пишутся относительные (вопросительные) наречия, образованные от местоимений:

потому

поэтому

почему

посему

затем

Отличаем их в контексте от омонимичных словоформ местоимений с предлогами:

по тому признаку;

по этому пути;

по чему пройти;

за тем зданием.

 Местоимения определяют слова с предметным значением, их можно опустить и предлог «по» окажется рядом с существительным. Наречие же примыкает к глаголу. Его невозможно изъять из предложения без искажения смысла высказывания.

 Слитное и раздельное написание наречий напрямую связано с теми частями речи, от которых они были образованы.

 Важно установить производящее слово и выяснить, предлог или приставка имеется в составе наречия. Многие наречия пишутся традиционно слитно или раздельно, даже если не существует таких самостоятельных слов в современном русском языке. Их написание запоминаем или справляемся в случае затруднений

**6. Мягкий знак на конце наречий после шипящих ((§ 30)**

**1.**Подберите из «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» (Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: ЧеРо, 1999, глава IX. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ) слова для словарного диктанта на правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих

 **Эталон:**

сплошь, нао́тмашь, уж, на́прочь, на́взничь, замуж, невмо́чь, точь-в-точь, вскачь, прочь, на́стежь, невтерпеж.

2.Найдите в Толковом словаре русского языка под редакцией Ожегова С.И., Шведова Н.Ю. (Москва «АЗЪ» 1995) фразеологизмы, в состав которых входят наречия с мягким знаком и без после шипящих. Составьте с ними предложения.

**Эталон:**

(сплошь и рядом, точь-в точь, уж замуж невтерпеж)

 Алина заметила, что сплошь и рядом неправильно произносят слово ***тОрты.***

 На уроке русского языка, читая правило, ребята удивились словосочетанию «уж замуж невтерпеж».

 Читая роман А.С.Пушкина «Дубровский», Алина удивилась храбрости Маши Троекуровой, которая точь-в точь походила характером на ее подругу.

**3.Представьте, что вам надо выступить перед классом на тему «История одного наречия».** Найдите интересную информацию в энциклопедии и расскажите одноклассникам. Можно воспользоваться данной книгой: Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 1997

 **Эталон:**

 Наречия образовывались в языке в разное время, этот процесс продолжается и сейчас. Многие наречия сохраняют словообразовательные и смысловые связи со словами других частей речи, так что выяснить их происхождение не составляет труда. Но есть наречия, образовавшиеся еще в глубокой древности, в дописьменную эпоху; их живые связи с другими словами потеряны, что создает сложности для этимологического анализа. Например, интересна история наречия НАСТЕЖЬ.

 ***Настежь***. Происхождение не установлено. Одна из давних версий связывает это наречие со старославянским словом *стежеръ (стожеръ)* ‘столб’; в словенском и чешском языках есть похожие по звучанию слова со значением ‘дверная петля’. Существует и более простое и убедительное предположение, что *настежь* произошло от сочетания предлога *на* с формой винительного падежа диалектного существительного *стежь* ‘дорога, путь’, ‘походка’, ‘проходка куда-либо’.

**4**.Составьте карточки для проверки знаний соседа по парте. Для этого подберите текст из Детской энциклопедии «Насекомые» (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста. – М.: РОСМЭН, 2015, стр.38) и сформулируйте задание на правописание Ь (мягкого знака) в наречиях.

**Эталон:**

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, определите разряд наречий.

Карточка №1

Упасть навзнич.., ринуться проч.., ударить наотмаш.., вернуться за полноч.., ждать невтерпёж.., сплош.., покрыться тучами, медленно теч.., образовавшаяся в лодке теч.., копчёный лещ.., спряч…тесь от дождя, день хорош.., сделать шалаш.. .

Карточка №2

Показаться из-за туч.., жареная дич.., увлеч…ся интересной работой, решить много задач.., исполнить точ..-в-точ.., раскрытое настеж.. окно, невмоч.. продолжать путь, день хорош.., разжеч.. костёр, сплош.. увешанная серёжками берёза.

Карточка №1

Упасть навзничь (*наречие образа действия*), ринуться прочь *(наречие образа действия)*, ударить наотмашь(*наречие образа действия*), вернуться за полночь (сущ.), ждать невтерпёж(*наречие образа действия*), сплошь(*наречие образа действия*), покрыться *(глагол)* тучами, медленно течь *(глагол),* образовавшаяся в лодке течь (*сущ.),* копчёный лещ *(сущ.),* спрячьтесь (*глагол*)от дождя, день хорош (*крат.прил.),* сделать шалаш (*сущ.)* .

Карточка №2

Показаться из-за туч *(сущ.),* жареная дичь *(сущ.)*, увлечься *(глагол)* интересной работой, решить много задач*(сущ.)*, исполнить точь-в-точь(*наречие образа действия*), раскрытое настежь (*наречие образа действия*) окно, невмочь (*наречие образа действия*) продолжать путь, день хорош(*кр.прил.)*, разжечь *(глагол)* костёр, сплошь *(наречие образа действия*) увешанная серёжками берёза.

**7. Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях ((§ 26)**

1. .Найдите загадки с отрицательными наречиями на НЕ и НИ в Российской детской энциклопедии загадок : [Для дошк. и мл. шк. возраста / Ред.-сост. А. В. Богданова]. - СПб. : Нева ; М. : Олма-пресс, 2002.

**Эталон:**

Кудри в речку отпустила и о чем – то загрустила. А о чем она грустит, ***никому*** не говорит. /Ива /.
***Никто*** меня не видит, а всякий слышит (ветер, эхо)
Всё ломаю, всё срываю, ***ничему*** пощады нет (ветер)
Громко стучит, звонко кричит, а что говорит, ***никому*** не понять, мудрецам не узнать. (гром)
Висит на стене – без рук, без ног, шумит, гремит, вертится, ***ничего*** не боится, считает наш век, а не человек (часы)

 2.Подготовьте сообщение для выступления на занятии кружка «Умники и умницы» о правописании Не и НИ в отрицательных наречиях , познакомившись со статьей А.И.Грищенко в журнале «Русский язык» (№4 2008)

**Эталон:**

Отрицательные наречия – это слова, образованные от вопросительных наречий с помощью приставок *не-* и *ни-*, например: *где → нéгде, где → нигдé.*

Правило

В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка *не-*, а без ударения – *ни-*.

Например*: нéгде, нéкогда, нигдé, никогда.*

*Не-* и *ни-* в отрицательных наречиях являются приставками и всегда пишутся слитно.

В словосочетании и предложении отрицательные наречия с приставкой *не-* выражают отрицание, а наречия с приставкой *ни-* лишь усиливают уже имеющееся отрицание, выраженное частицей *не* перед сказуемым или словами *нет, нельзя*.

Сравните: *Родителям некогда отдыхать. Родители никогда не отдыхали.*

3. Все отрицательные наречия можно разделить на две подгруппы, или два подразряда:

1. с приставкой *не-*;

2. с приставкой *ни-*.

От некоторых вопросительных наречий образуются отрицательные наречия обеих подгрупп. Часть отрицательных наречий не имеет противопоставленных пар

3. Поберите из орфографического словаря 10-15 отрицательных наречий и составьте с ними словосочетания. При составлении заданий используйте «Орфографический словарь. русского языка : около 100 000 слов» / ред. коллегия В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая, Ю. Н. Караулов, С. М. Кузьмина] ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. – 29-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1991.,

**Эталон:**

Незачем отвечать, некогда ждать, негде купить, никогда не слышал, нипочем не скажу, никак не узнать, нигде не был, некуда идти, никуда не поеду, несколько тетрадей, нисколько не устал.