**Тема: Причастный оборот**

**Цeли уpoкa:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний об одиночном причастии и причастном обороте, зависимом слове и определяемом слове, о правилах выделения причастного оборота на письме запятыми, о разнице между зависимым и определяемым словами; формирование умений устанавливать границы причастного оборота; графически обозначать причастный оборот в предложении.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные:** обучающийся научится давать определение понятиям «одиночное причастие» и «причастный оборот», «зависимое слово» и «определяемое слово»; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:** обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной пунктограме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные:** обучающийся научится определять границы причастного оборота и объяснять правила расстановки запятых при причастном обороте; обучающийся получит возможность научиться находить причастные обороты в предложениях и художественных произведениях и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

***Ход урока:***

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности.**

***Учитель:*** *Здравствуйте, ребята! Прочтите высказывание, спроецированное на экране. Как вы его понимаете?*

|  |
| --- |
| ***Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно! Беседовать с другом, приехавшим издалека, — разве это не радостно!***  **Конфуций** |

***Ученик :*** *Учиться- это прекрасно.*

***Ученик:*** *Нужно уметь использовать знания в деле.*

***Ученик:*** *Радостно беседовать с другом, приехавшим издалека, потому что он узнал много нового.*

***Учитель:*** *Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?*

***Ученики:*** *Готовы!*

**2 этап. Актуализация пробного учебного действия.**

***Учитель****. Тогда проверим домашнее задание.*

*Те, кто выполнял упражнения 148, 151, стр. 113- 114 (учебник русского языка Е.А.Быстровой, Л.В.Кибирёва для 7 класса, 2017г.), сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.*

***Эталон к упражнению 148:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Прич.+ сущ.* | *Признаки глагола* | *Признаки прилагательного* |
| *вид* | *время* | *возвр.* | *перех.* | *число* | *род* | *падеж* |
| *Играющие дети* | *несов.* | *наст.* | *невозвр.* | *неперех.* | *мн.ч.* | *-* | *И.п.* |
| *вырезанные игрушки*  | *сов.* | *прош.* | *невозвр.* | *перех* | *мн.ч.* | *-* | *И.п.* |
| *изображающая игрушка* | *несов.* | *наст.* | *невозвр.* | *перех* | *ед.ч.* | *ж.р.* | *И.п.* |
| *по находящейся наковальне*  | *несов.* | *наст.* | *возвр.* | *неперех* | *ед.ч.* | *ж.р.* | *Д.П.* |
| *создающий народ* | *несов.* | *наст.* | *невозвр.* | *перех* | *ед.ч.* | *м.р.* | *И.п.* |

 |

***Эталон к упражнению 151:***

 ****

***Учитель:*** *А те, кто составил план параграфа , подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант плана, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать план.*

***Учитель****. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 148 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?*

***Ученик.*** *Я допустил ошибку в словосочетании «создавший народ», потому что не понял его смысла. Мне было непонятно, какое слово здесь является определяемым.*

***Учитель****. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 151. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?*

***Ученик****. Я допустил ошибку в словосочетании «над покрытым лугом», потому что не понял его смысла. Мне было непонятно, какое слово здесь является определяемым.*

***Учитель****. Ребята, а теперь давайте послушаем Полину и оценим её план по эталону, спроецированному на экране.*

***Эталон плана:***



***Ученица читает план****.*

***Учитель****: Оцените работу.*

***Ученик****: Я считаю, что Полина все сделала правильно.*

***Ученик:*** *А я думаю, что Полина не справилась с заданием полностью. Она не указала переходность причастия.*

***Учитель****: У вас на партах лежат листы самооценки.*

|  |
| --- |
| Лист самооценки ученика(цы) 7 класса по теме «Причастный оборот» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Домашнее задание: упражнение № 148, упражнение № 151,  |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
| Упражнение 157 |  |
| Упражнение № 156 |  |

***Учитель:*** *Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»*

*На каком уровне вы усвоили пройденный материал?*

***Ученики.*** *Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.*

***Учитель****. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?*

***Ученики.*** *Да!*

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

***Учитель****. Спишите с доски в тетрадь предложения, расставьте знаки препинания:*

*Ветка отяжелевшая от яблок с треском рухнула на землю.*

*Школьники утомленные воскресным походом возвращались домой поздним вечером.*

*Катя увидела дом покосившийся от старости лет.*

*В магазин забежала собака несущая в зубах большую кость.*

*Как красив осенний лес раскрашенный всеми оттенками золотого и багряного!*

*Начищенный до блеска самовар занял почетное место на столе.*

*Написанная яркими красками картина радовала взор посетителей.*

***Учитель: Поверьте записанные предложения по эталону.***

***Эталон:***

|  |
| --- |
| *Ветка, отяжелевшая от яблок, с треском рухнула на землю.**Школьники, утомленные воскресным походом, возвращались домой поздним вечером.**Катя увидела дом, покосившийся от старости лет.**В магазин забежала собака, несущая в зубах большую кость.**Как красив осенний лес, раскрашенный всеми оттенками золотого и багряного.**Начищенный до блеска самовар занял почетное место на столе.**Написанная яркими красками картина радовала взор посетителей.* |

***Учитель.*** *Какие затруднения вы испытывали?*

***Ученик.*** *В предложении «Школьники, утомленные воскресным походом, возвращались домой поздним вечером» я поставил одну запятую.*

***Ученик****. В предложении «Написанная яркими красками картина радовала взор посетителей» я поставил запятую после слова «красками», а она там была не нужна.*

***Учитель****. Можете ли вы объяснить свои ошибки?*

***Ученик****. Нет. Мы не знаем, в каких случаях в этих предложениях ставятся запятые.*

*Учитель: Ребята, во всех этих предложениях есть причастный оборот.*

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.**

***Учитель****. Какова же цель нашей дальнейшей работы?*

***Ученики****. Узнать, в каких случаях ставятся запятые при причастном обороте.*

***Учитель****. Как сформулируем тему урока?*

***Ученики****. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.*

***Учитель****. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?*

***Ученики****. Мы выбираем работу с учебником.*

**5 этап. Реализация построения проекта.**

***Учитель****. Прочитайте параграф № 13, стр.114.*

***Учитель****. Что вы узнали ?*

***Ученик****.* ***Причастный оборот****– это причастие с зависимыми словами.*

*Причастный оборот может стоять в начале, в середине, в конце предложения.*

*Он может находиться перед определяемым словом и после него. Например, в предложения «Листья, опавшие с деревьев, лежали ковром» «опавшие с деревьев» - это причастный оборот, стоит после определяемого слова "листья". В предложении «Измученный долгой дорогой путник уснул» - тот же причастный оборот, но теперь он стоит перед определяемым словом-существительным, не выделяется запятыми.*

***Ученик.*** *Он подчёркивается как один член предложения.*

***Учитель.*** *Как мы подчеркнём причастный оборот?*

***Ученик****. Как определение.*

***Учитель****. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.*

***Учитель****. Первая группа, представьте свой алгоритм.*

**Группа 1.**

**Алгоритм 1**.

 

***Учитель.*** *Вторая группа, теперь вы.*

**2 группа.**

**Алгоритм 2.**



***Учитель.*** *Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?*

***Ученики.*** *У 2 группы, потому что в нем содержится полная информация о причастном обороте.*

***Учитель.*** *Запишем его в тетрадь.*

***Учитель.*** *Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте предложения , записанные на доске, объясните, используя алгоритм.*

***Я увидела кота лакающего молоко из миски. На улице шел дождь сопровождающийся раскатами грома. Лодка подплывающая к берегу была полна людей. Цветок растущий на клумбе вдруг завял. Искры ярко пылающие были похожи на звезды. Заворачивающая к плотине санная дорога блестела на солнце. Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы***

***Ученик:*** *В предложении «****Я увидела кота, лакающего молоко из миски****» определяемое слово «кота»,причастный оборот «****лакающего молоко из миски****». Причастный оборот выделяется запятой с одной стороны, т.к. стоит после определяемого слова в конце предложения.*

***Ученик:*** *В предложении «****Лодка , подплывающая к берегу, была полна людей****» определяемое слово «лодка», причастный оборот «****подплывающая к берегу****». Причастный оборот выделяется запятыми с двух сторон, т.к. стоит после определяемого слова в середине предложения.*

***Ученик:*** *В предложении «****Цветок, растущий на клумбе, вдруг завял****» определяемое слово «цветок»,причастный оборот «****растущий на клумбе****». Причастный оборот выделяется запятыми с двух сторон, т.к. стоит после определяемого слова в середине предложения.*

***Ученик:*** *В предложении «****Заворачивающая к плотине санная дорога блестела на солнце****» определяемое слово «дорога», причастный оборот «****заворачивающая к плотине****». Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому не выделяется запятыми.*

***Ученик:*** *В предложении «****Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы****»*

*определяемое слово «поля», причастный оборот «****засеянные пшеницей****». Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому не выделяется запятыми.*

***Ученик:*** *В предложении «****На улице шел дождь, сопровождающийся раскатами грома****» определяемое слово «дождь», причастный оборот «****сопровождающийся раскатами грома****». Причастный оборот выделяется запятой с одной стороны, т.к. стоит после определяемого слова в конце предложения.*

***Учитель****. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?*

***Ученики****. Можем!*

***Ученик****. Я допустил ошибку в предложении «****Цветок, растущий на клумбе, вдруг завял****».Теперь я знаю, что причастный оборот, находящийся перед определяемым словом, не выделяется запятыми...*

***Ученик****. В предложении «****Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы****» я сомневался в расстановке запятых и был прав, когда не поставил запятую.*

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

***Учитель****. Теперь будем работать над закреплением материала и выполним фронтально упражнение 152 (часть 1).*

***Ученик****. В предложении «Папа, накануне вернувшийся из командировки, надел галстук» причастный оборот «накануне* вернувшийся из командировки» ,определяемое слово «папа». Причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми.

**Ученик.** В предложении «В яме стоял большой горшок, доверху наполненный золотыми монетами » причастный оборот «доверху наполненный золотыми монетами» ,определяемое слово «горшок». Причастный оборот стоит после определяемого слова и выделяется запятой с одной стороны, т.к. находится в конце предложения.

**Ученик.** В предложении «Звали сверкающие от солнца белые дома и громадные теплоходы » причастный оборот «сверкающие от солнца » ,определяемое слово «дома». Причастный оборот стоит перед определяемым словом и не выделяется запятыми.

**Ученик.** В предложении «Узкие рукава, аккуратно заштопанные на локтях, не давали рукам свободно сгибаться. » причастный оборот «аккуратно заштопанные на локтях» ,определяемое слово «рукава ». Причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми.

**Ученик.** В предложении «У меня есть несколько лошадей, уже привыкших к охоте » причастный оборот «уже привыкших к охоте » ,определяемое слово «несколько лошадей ». Причастный оборот стоит после определяемого слова и выделяется запятой с одной стороны, т.к. находится в конце предложения.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении этого задания?

***Ученик****. Да. Нужно еще поработать.*

***Учитель****. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 152.*

*Первой группе нужно найти предложения, в которых причастный оборот стоит в начале предложения, второй группе- в середине, третьей группе- в конце предложения.*

**Ученик из первой группы.** В предложении «*Не перестающие лить дожди зарядили надолго* » причастный оборот «*Не перестающие лить»*,определяемое слово «дожди». Причастный оборот стоит перед определяемым словом и не выделяется запятыми.

В предложении «*Пожелтевшие**на ветках деревьев листья осыпаются на землю*» причастный оборот «*пожелтевшие**на ветках деревьев*» ,определяемое слово «листья ». Причастный оборот стоит перед определяемым словом и не выделяется запятыми.

***Ученик из второй группы.*** *В предложении «Осень, раскрашенная в яркие цвета, не заставила себя ждать» причастный оборот «раскрашенная в яркие цвета*» ,определяемое слово «осень». Причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми.

В предложении «*Деревья, одетые в нарядный убор, чинно стоят в ряд*» причастный оборот «*одетые в нарядный убор*» ,определяемое слово «деревья ». Причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми.

**Ученик из третьей группы.** В предложении «*На небе можно увидеть стаи гусей и уток, летящих в теплые страны*» причастный оборот «*летящих в теплые страны*» ,определяемые слова «*гусей и уток* ». Причастный оборот стоит после определяемого слова и выделяется запятой с одной стороны, т.к. находится в конце предложения.

***Учитель****. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?*

***Ученик****. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в определении причастия «только что прибывшие».*

***Учитель****. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Составьте по данным картинкам предложения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c67812862d2a525b58ceb677c5a41b3b-l&n=13* | *https://thypix.com/wp-content/uploads/2018/05/Sommerlandschaft-Bilder-30.jpg* | *https://www.nastol.com.ua/download.php?img=201509/1920x1200/nastol.com.ua-150295.jpg* |
| https://get.wallhere.com/photo/1920x1200-px-fish-fishes-nature-ocean-sea-sealife-underwater-1648897.jpg | https://content-9.foto.my.mail.ru/community/supercards/_groupsphoto/h-9770.jpg | http://www.topoboi.com/pic/201408/2560x1440/topoboi.com-45529.jpg |

*Ученик. В предложении «Моему взгляду открылся город, освещённый солнцем» причастный оборот «освещённый солнцем» стоит после определяемого слова в конце предложения и выделяется запятой.*

*Ученик. В предложении «На картине я вижу зеленую поляну, залитую солнцем» причастный оборот «залитую солнцем» стоит после определяемого слова в конце предложения и выделяется запятой.*

*Ученик. В предложении «Речка, бегущая под мостом, журчала весело и шумно» причастный оборот «бегущая под мостом» стоит после определяемого слова в середине предложения и выделяется запятыми с двух сторон.*

*Ученик. В предложении «Рыбки, резвившиеся в воде, привлекли моё внимание» причастный оборот «резвившиеся в воде» стоит после определяемого слова в середине предложения и выделяется запятыми с двух сторон.*

*Ученик. В предложении «Бегущие по небу облака заливали солнечным светом вершины гор» причастный оборот «бегущие по небу» стоит перед определяемым словом и не выделяется запятыми.*

*Ученик. В предложении «Бушующая в океане волна предвещает надвигающийся шторм.*

*» причастный оборот «бушующая в океане» стоит перед определяемым словом и не выделяется запятыми.*

***Учитель.*** *Испытывали ли вы затруднения, работая в парах?*

***Ученик****. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.*

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

***Учитель****: Вы уверены в своих умениях?*

***Ученики.*** *Да!*

***Учитель****. Тогда откройте карточку 1. Перепишите, расставляя запятые.*

***Карточка 1.***

|  |
| --- |
| *Таявший на солнце снег превратился в лужицу. Обиженный другом мальчик отправился домой. Я увидел поля  окружённые садами. Девочка почувствовала запах розы распространявшей вокруг себя неповторимый аромат. Мы часто останавливались пораженные яркой красотой необыкновенного леса. Дождь моросивший весь день прекратился.* |

***Учитель****. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.*

***Эталон к карточке 1.***

|  |
| --- |
| *Таявший на солнце снег превратился в лужицу. Обиженный другом мальчик отправился домой.  Я увидел поля, окружённые садами. Девочка почувствовала запах розы, распространявшей вокруг себя неповторимый аромат. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. Дождь, моросивший весь день, прекратился.* |

***Учитель****. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?*

***Ученик.*** *В основном с заданием справился. Но не все запятые расставил верно. Предложение*

***Учитель****. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.*

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

***Учитель****. Достаточно ли мы закрепили новое правило?*

***Ученик.*** *Еще мало выполнили практических заданий.*

***Учитель****. Тогда выполните упражнение № 157, стр. 120.*

***Учитель.*** *Проверьте по эталону.*

***Эталон к упр. 157:***

|  |
| --- |
|  |

***Учитель****. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?*

***Ученик.*** *Мне было сложно расставить запятые.*

***Учитель****. Теперь выполним самостоятельно упражнение 156.*

***Учитель****. Проверьте себя по эталону.*

***Эталон к упр. 156:***

|  |
| --- |
|  |

***Учитель****. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок ? Какие затруднения вы испытывали?*

***Ученик****. Я путаю определяемое и зависимое слово*

***Ученик****. Я не всегда вижу границы причастного оборота*

***Учитель****. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, расставляя знаки препинания?*

***Ученики****. Да, можем, однако нужно повторить.*

***Учитель****. А значит, какая будет тема следующего урока?*

***Ученики****: Мы будем дальше тренироваться в расстановке знаков препинания при причастном обороте.*

**9 этап. Этап рефлексии**.

***Учитель****. Что нового узнали на этом уроке?*

***Ученик****. Мы узнали, что* ***причастный оборот****– это причастие с зависимыми словами.*

*Мы научились находить начало и конец причастного оборота.*

*А еще мы научились находить выделять причастный оборот запятыми.*

*Если причастный оборот находится перед определяемым словом, он не выделяется запятыми.*

***Запишите домашнее задание****:*

*&13,1). упражнение 158, 2). упражнение 159, 3). Составьте и запишите рассказ на тему «Осенний лес», используя причастные обороты в начале, в середине, в конце предложения. Объем сочинения- не менее 10 предложений.*

***Учитель.*** *Я уверена, что наш урок запомнится вам надолго. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто расскажет о нём дома. Кто считает, что он успешно поработал сегодня? Кто считает, что успешно поработал весь класс? Кому что-то осталось непонятным? Спасибо за урок!*

*До свидания!*

***Выполнила:*** *слушатель КПК на тему «Ведущие направления в преподавании русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации требований ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» Аксубаевского муниципального района Газизова А.Б.*