Конспект урока Фарахутдиновой Д.Р.,

учителя русского языка и литературы МБОУ «Школы №173» г. Казани

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

Прочтите пословицу: Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Как вы ее понимаете?

**Ученик.** Я думаю, что перед тем, как сделать, решить что-л. ответственное, серьезное, тщательно обдумай, все предусмотри

**Ученик. Я считаю, что** не нужно с горяча принимать какие-то жизненно важные решения, иногда время терпит. Поэтому, человек не должен забывать, что у него есть голова, которая дана для того, чтобы думать: сначала десять раз все взвесить, "за" и "против", а потом уже принять окончательное решение.

**Ученик.**  Я лично так понимаю: Семь раз подумай всё взвесь, один раз сделай/)

**Учитель.** Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 36 и 37, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 36**

|  |
| --- |
| Сто пятьдесят тонн, семьдесят килограммов, шестьдесят минут, семьсот экземпляров, девятьсот гектаров, восемьдесят фотоаппаратов, пятьдесят картин, нянчиться с четырьмя детьми, ищут письмо, шестьсот каменщиков, помощник кровельщика, просьба сменщика, семнадцать спортсменов, положить сельдь на тарелочку, одиннадцатое декабря, вскользь. |

**Эталон к упражнению 37**

Глаголы: утроить, удвоить

Существительные: тройка, семерка, сотня.

Числительные: пять, шестьдесят, пятьсот

 Наречия: вдвое, впятером

 Прилагательные: двойной, тройной, пятилетний

**Учитель.** А те, кто написал: Сочинение на тему “Зачем надо изучать числительные”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать на весь класс.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 36 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в слове «шестьдесят», потому что невнимательно выполнял задание.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 37. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил слово «тройка» записал в числительные, потому что перепутал со словом «три».

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Машу и оценим её сочинение по требованиям, спроецированным на экране.

**Структура сочинения-рассуждения**

ВСТУПЛЕНИЕ

ТЕЗИС

ОСНОВАННАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Ученик.** Люди постоянно что-нибудь считают: дома, книги, страницы, дни, годы, месяцы, деньги и т. д. Количество сосчитанных предметов обозначают особым словом - числительным. Если бы их не было, то не придумали бы математику. Каждое числительное обозначает свое число (один, два, восемь, сто двадцать три и т. д.), а также порядок предметов при счете (первый, второй, двадцатый и т. д.) На письме слова-числа часто заменяют цифрами. Без цифр в нашей жизни не обходится ни один день. Мы считаем и пересчитываем деньги, говорим, когда приедем или уедем, уточняем какого числа событие, считаем минуты до конца урока. Для всего этого и многого другого нам необходимы числительные.

**Учитель.** Оцените работу.

**Ученик.**  Я считаю, что в сочинении нет тезиса.

**Ученик.**  А я думаю, что вступление должно быть побольше.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Имена числительные простые, сложные, составные»** **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание упражнение № 36 , упражнение № 37, сочинение  |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
|  Карточка № 2 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |
| Упражнение № 42 |  |
|  |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Ученики.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь слова, распределяя их на три столбика.

**Эталон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые  | Составные  | Сложные  |
| Два ДевятьДвадцать  | Тридцать триПятьдесят шестьСемьдесят два  | ВосемьсотДевятьсотПятьсот  |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Я написал слова: пятьдесят шесть, семьдесят два, восемьсот, девятьсот, пятьсот в один столбик, в другой столбик: два, а в третий: девять, двадцать, тридцать три, потому то подумал , что надо распределить слова по тому, где расположен мягкий знак: в конце, в середине или вообще без него.

**Ученик.** Я написала слова: два, девять, девятьсот, двадцать в один столбик, т.к. они начинаются на букву Д, а остальные в другой.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем, по какому признаку надо было распределять эти числительные.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, как отличить эти числительные, как их разграничивать.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Разряды числительных по строению.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем работу с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте слова в учебнике.

**Учитель**. Что вы можете сказать?

**Ученик.** Возможно, что слова, в которых один корень-это простые, а два корня – это сложные.

Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик. Есть еще составные числительные. Это такие, которые состоят из двух и более слов.**

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

**Алгоритм 1.**

**Сколько слов в числительном?**

3

2

1

простое

составное

составное

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа. Алгоритм 2.**

**Сколько корней в числительном?**

1

Два и более

простое

составное

сложное

да

нет

Числительное состоит из одного слова?

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он полный и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске и распределите по группам, используя алгоритм.

**Ученик.**  В слове «шесть» только один корень, значит это простое числительное.

**Ученик.** В числительном «двадцать пять» два корня, т.к. состоит их двух слов, значит это составное.

**Ученик.** В числительном «пятьдесят» два корня, но оно состоит из одного слова, значит оно составное.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я допустил ошибку, распределив пятьдесят шесть, семьдесят два, восемьсот, девятьсот, пятьсот в один столбик, в другой столбик: два, а в третий: девять, двадцать. Значит, мне надо было распределить так:

Простые: два, девять, двадцать

Составные: тридцать три, пятьдесят шесть, семьдесят два

Сложные: восемьсот, девятьсот, пятьсот

**Учитель.** Я допустил ошибку, т.к. вообще не понимала, по какому признаку надо делить слова.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 43

**Ученик.** В слове «двадцать» только один корень, значит это простое числительное.

**Ученик.** В числительном «семьдесят» два корня, но оно состоит из одного слова, значит оно составное.

**Ученик.**  В числительном «тридцать девять» два корня, т.к. состоит их двух слов, значит это составное.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да. Нужно еще поработать.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 45

**Учитель.**  Вы выполняете задание в группе, а я буду спрашивать выборочно.

**Ученик.** В столбик с составными числительными входят слова: двадцать два, тридцать семь, сто пять.

**Ученик.** В столбик со сложными числительными входят слова: триста, пятьсот, восемьсот.

**Ученик.** В столбик с простыми числительными входят слова: одиннадцать, восемь, десять.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник неправильно распределил слово «одиннадцать».

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Вспомните и скажите 2-3 пословицы, с простыми числительными.

**Учитель.** Прочитайте, какие пословицы вы подобрали.

**Ученик.**

Одна голова хорошо, а две – лучше.

Семь бед – один ответ.

**Ученик.** Семь пятниц на неделе.

Сто голов – сто умов.

**Учитель.** Кто может дополнить?

**Ученик.**  Торгу на три алтына, а долгу на пять.

Три коровушки есть, отелятся – будет шесть

**Ученик.** Семь пятниц на неделе.

Семь футов под килем.

У одной овечки семь пастухов.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1 Перепишите.

**Карточка 1.**

|  |
| --- |
| **Перед вами предложения с числительными. Найдите числительные, распределите их на три столбика.** Два дома построили к новому году. Двухтысячный год был так давно, что даже не верится. Сотый участник победил в олимпиаде. Четвертый день подряд мы приезжаем в сад. Сегодня у нас пять уроков. Я съел всего три яблока. Сорок утят купили на рынке. Сорок восьмой автобус уехал , пока я шел к остановке. Я двадцать пятый в списке класса. Тридцать первый ученик не пришел на дополнительные занятия. Пятьсот человек приняли участие в конкурсе. Надо подписать пятьдесят грамот. Мы проехали сегодня восемьсот километров.  |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простые** | **Сложные** | **Составные** |
| Два, сотый, четвертый, пять, три, сорок | Пятьсот, двухтысячный, пятьдесят, восемьсот  | Сорок восьмой, двадцать пятый, тридцать первый  |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но слово «двухтысячный» отнес к простому, т.к. неправильно обозначил корень.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку сомооценки.

  **8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда посмотрите на числа в карточке 2 , запишите их словами и распределите по группам.

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| **2, 45, 68, 135, 289, 120, 155, 4, 8, 90, 500, 50** |

 **Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон к карточке 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые  | Сложные  | Составные  |
| ДваЧетыре Восемь | Девяносто Пятьсот Пятьдесят  | Сорок пятьШестьдесят восемьСто тридцать пятьДвести восемьдесят девятьСто двадцатьСто пятьдесят пять |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мне было сложно со словом «девяносто», я хотел отнести его к простым, т.к. неправильно выделил корень

**Учитель.** Теперь выполним самостоятельно упражнение 47

Спишите, заменяя числа на слова, сверху подпишите, какое это числительное по структуре.

**Учитель.** Проверьте себя по эталону.

**Эталон к упражнению 47**

|  |
| --- |
| Четыреста восемьдесят страниц (составное) , двести пятьдесят (составное) книг, тридцать три (составное) несчастья, двести шагов (сложное), шестьдесят шесть(составное) домов, тридцать пять(составное) учеников, семьдесят (сложное), тетрадей, два дома (простое) , двести ручек, сто пятьдесят (составное) листов, три(простое) ручки, одиннадцать(простое) шариков, двадцать(простое) компьютеров, пятьдесят три(составное) коробки. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.**  В слове одиннадцать не мог выделить корень.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке? Выбирайте начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

**Ученик.**  Тема сегодняшнего урока была: Разряды числительных по строению.

**Ученик.**  Мы учились разряды числительных

**Ученик.**  Сегодня я узнал много новых пословиц

**Ученик.**  Было интересно послушать сочинение Маши

**Ученик.**  Было трудно составить алгоритм.

Запишите домашнее задание:

1. **Упражнение 50.**
2. **Упражнение 49**
3. Карточка № 2

**Карточка 2**

|  |
| --- |
|  Придумайте текст , используя фразеологизмы, в состав которых входят имена числительные.  |

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания.

**Тема урока**: Разряды числительных по строению.

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:** формирование способностей учащихся различать сложные, составные и простые числительные

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о разрядах числительных по строению.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся научится давать определение понятиям сложное, простое, составное числительное;

обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится определять разряды числительных по строению; обучающийся получит возможность научиться находить числительные в пословицах и использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.