Современные образовательные технологии и приемы в формировании метапредметных умений на уроках истории и обществознания.

Мустафина А.Ф. учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей №23» г. Казани

В начале XXI в. общество заговорило о необходимости в специалистах широкого профиля. В последнее десятилетие ситуация изменилась, в связи с динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп, быстрым темпом развития новых профессий и рынка и др. Уже сейчас мы видим, что рынок труда нуждается в универсальных специалистах. Вследствие чего трансформируется и образовательная система, которая перешла на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. И наш лицей №23 не отстает от мировых тенденций. На прошлый учебный год была объявлена тема школьного методического объединения: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий». В частности за последние два года лицей стал творческой площадкой района в реализации технологий таксономии Блума и функциональной грамотности.

Историко-обществоведческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Тема МО учителей истории и обществознания: «Повышение результативности современных уроков истории и обществознания **путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС** ООО, ОО и историко-культурного стандарта, а также перехода от концентрической системы преподавания истории к линейной».

Историческое образование формирует:

теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);

творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

качества мышления (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

технология развития критического мышления,

интерактивное обучение,

диалоговое обучение,

использование компьютерных технологий,

проектная деятельность,

кейс-технология,

таксономия Блума,

ТРИЗ-педагогика,

технология интегрированного обучения,

театральная педагогика,

CLIL- технология (полилингвальное обучение),

SEL – технология (эмоциональный интеллект).

Рассмотрим отдельные технологии:

CLIL- технология

Процессы интеграции и глобализации во внешнем мире находят отражение и в системах образования многих стан, в том числе и в России. Одна из таких интегрированных технологий, применяемая в образовательном пространстве – предметно-языковое интегрированное обучение. Практика внедрения данного подхода получила широкое распространение в вузах Финляндии, воспитании Нидерландов, Испании Великобритании. На данный момент активно внедряется в школах Казахстана и России.

Предметно-языковое обучение (CLIL – Contentand Language Integrated Learning) – это метод обучения предмету при помощи иностранного языка, главной целью которого является изучение предмета и совершенствование языковых навыков в иностранном языке.

CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и изучение иностранного языка через преподаваемый предмет.

Существует две модели погружения в иностранный язык: на полном или частичном использовании иностранного языка в процессе обучения. Необходимо отметить, что в чистом виде технологию CLIL не представляется возможным применять на каждом уроке, в связи и с ограниченным количеством часов обучения и не все темы подходят под интегрирование.

Таким образом, обучение учеников на татарском, русском и английском языках. Данная технология применялась в этом учебном году среди 5-х классов.

Театральная педагогика

Ежегодно для учащихся проводится Историко-литературная композиция. В ней принимают участие обучающиеся старших классов, включая трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данный проект направлен на ознакомление обучающихся с богатой русской культурой и культурой народов России, знание истории страны и малой Родины.

Главная задача историко-литературной композиции – воспитать гражданско-патриотические чувства у обучающегося, через экранизацию юбилейных дат истории и литературы.

Историко-литературная композиция осветила такие темы как: 400-летие дома Романовых, 100-летие Первой мировой войны, 100-летие Дягилевских сезонов в Париже, 70-летие Победы в ВОВ, 75-летие Сталинградской битвы, юбилейные даты русских, татарских поэтов, писателей, композиторов, 150-летие Красного креста и многое другое.

Не стоит забывать, что современные дети визуалы, поколение массовой культуры. А известно, что «кино – не только самое важное, но и самое массовое из искусств». Роль кинематографа трудно переоценить. Однако современная киноиндустрия, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. А ведь киноискусство универсально: оно позволяет оптимально адаптировать к социуму учащихся в процессе творческого самовыражения, позволяет формировать духовно-нравственные основы мировоззрения на опыте, предлагаемом в лучших фильмах русской кинематографии. Поэтому в параллели 8-10 классов ведется внеурочные занятия «Киноклуб». Фильмы направленные на социализацию ребенка переплетаются с историческим кино. Только за последний год нами были обсуждены такие кинокартины как: «Гусарская баллада» – об Отечественной войне 1812 года, «Союз спасения» – о декабристах, «Пир в Жермунке» – советская кинохроника 1942 года, «Хайтарма» – первый крымско-татарский фильм о дважды герое СССР Ахметхане Султане, «А зори здесь тихие» – о подвиге женщин в период войны, «В бой идут одни «старики».

Технология интегрированного обучения – совокупность упорядоченных методов, приемов, форм и средств совместной педагогической деятельности, в которой в результате взаимодействия ее субъектов рождаются новое содержание и способы деятельности, имеющие характеристики, не свойственные отдельным сферам образования и приводящие к целостности системы, обеспечивающей благоприятные условия для развития ее субъектов.

Интеграция  – это процесс и результат достижения  целостности содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей,  взаимодействия между различными образовательными программами.

Учащиеся с большим удовольствием выполняют задания, охватывающие межпредметные знания. Например,

1. Литературно-историческое буриме – необходимо восстановить пропущенные слова в четверостишиях (имена исторических деятелей, термины, архитектурные памятники, названия мест, ставших символическими в истории страны и т.п.), например, уроки в 6 классах:

1. К.Ф. Рылеев

«С вождем покой в объятьях сна

Дружина храбрая вкушала.

С … буря лишь одна

На их погибель не дремала. (Кучумом);

2. А.Н. Майков

«И шли года. Гулял в степях

Лишь буйный ветер на просторе.

Но вот – скончался …

И по Руси – туга и горе!» (Мономах)

2. Задачи по исторической географии, например, по подсчетам академика М.Н. Тихомирова, в X веке их было 25, в XI – 89, в XII – 224, в 1247 году – 271. О чем идет речь и сколько их стало после 1237 года? (6 класс)

3. На этапе мотивации в 9 классе историческая математика: население России в конце XIX века составляло 128 млн. человек, а площадь территории – 22 млн. кв. км, определите плотность населения в России и сравните с плотностью населения в начале века, если население составляло 44 млн. чел., а площадь – 15 млн. кв. км;

4. Использование предметов области «Искусство». Обучающиеся проявляют себя как художники, поэты, актеры, что позволяет им максимально реализовать свои творческие способности. Например, в 5 и 6 классах проводим

- выставки рисунков по Древнеегипетской, Древнегреческой и Древнеримской культуре, подвиги Геракла, поэмы «Илиада» и «Одиссея»; в 9 классах Великая Отечественная война в живописи или плакатном искусстве;

- небольшие сценки-инсценировки: в 5 классах эпизоды из мифов Древней Греции, в 6 классах – «Рыцарский турнир», в 7 классах – «Лжедмитрий I», в 9 классах – «Потсдамская конференция», «Героические страницы Великой Отечественной войны».

5. Межпредметный кроссворд, например на тему «Великие географические открытия» в 7 классе;

6. Сравнение исторического документа и художественного текста, например, в 5 классах: «Мифы Древней Греции: легенда и историческая реальность», в 6 классах – «В. Скотт «Айвенго»: литературный вымысел и историческая действительность», в 9-11 классах сравниваются характеристика и оценка личности и политика царей и императоров в воспоминаниях современников и в литературных произведениях. Например, в 9 классе сравнить характеристики Александра I в исторических источниках и произведениях Л.Н. Толстого.

Ежегодно с 5-10 класс обучающиеся получают список летнего чтения. По прочитанным произведениям учащимся предлагается заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Историческая действительность | Литературный вымысел |
| Герои |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| События |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

7. Мини-проекты. Оценивание такой работы может проходить сразу по нескольким предметам, что снижает нагрузку и экономит учебное время.

Примеры межпредметных проектов, реализованных моими учащимися:

5 класс: **«Ономастика имени», «Моя семья», «Биография моего предка»;**

**6 класс: «Рыцарство», «Средневековый город», «История моды», «Культура России в X – XV вв.»;**

**7 класс: «Великая Французская революция в истории и культуре», «Культура России в XVI – XVII вв.», «**Русская деревня в XVII в.».

По обществознанию на экологические темы, благоустройство территории, социальные проекты, бизнес-проекты и др.

8. Для визуализации изученной темы на уроках истории используется прием моделирования *(*интеграция технологии, ИЗО, МХК, физики, черчения*)*, который заключается в создании моделей храмов Античности, египетских пирамид и т.д.

9. Археологическая*.* Это одновременно и внутримпредметная, и межпредметная интеграция. Археология является одной их вспомогательных исторических дисциплин, вместе с тем это интеграция истории и географии, которая формирует информационные, социально-трудовые, учебно-познавательные компетенции. Например, без знаний стратификации почвы очень сложно определить хронологические рамки находок. Именно археологические источники в силу их наглядности, осязаемости и вместе с тем загадочности вызывают у школьников наибольший интерес к предмету «История».

Приемы формирования УУД на уроках истории и обществознания, применяемые нашим МО

Приемы формирования коммуникативных и регулятивных УУД:

- *Постановка простых и сложных вопросов к тексту*: «Вопрос другу»

Описание: на основании прочитанного текста ребята задают друг другу вопросы. Возможно проведения соревнования на «Самый лучший вопрос».

- Прием «Составь задание» может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части.

*-* Найди в череде букв названия древнерусских городов.

ВАУРТАКЫЦЛРОСТОВХЗЩГРГСРИКИЕВСЧАОЛАЦГЗХЗШГПСКОВДОЛПАГОПСВЛОРЫЦПНОВГОРОДСЧРАПВПЧЕРНИГОВПАОРВО

*-* «Текст с историческими ошибками». В парах или группах ученики составляют 2 -3 предложения с историческими ошибками и задают друг другу. Это дается задание на дом.

Тема: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

1.В Вавилоне письменные законы были написаны Тутмосом.

2.Богатые вавилоняне владели полями и садами с оливковыми пальмами.

3. Работать на хозяина должник должен был лишь 6 лет.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и структурировать знания.

*-* Кубик Блума: *н*а гранях кубика написаны началавопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания. Если ученики знают материал домашнего задания, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.

*-* «Исторический текст, с пропусками слов».Учащимися составляются тексты и слова для справок для индивидуальной работы.

ТЕМА: Афинский порт Пирей

В двух военных гаванях порта Пирей находились 400 \_\_\_\_.На военных кораблях служили только афинские\_\_\_. Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба \_\_\_\_\_\_были граждане. По закону\_\_\_\_\_\_\_ граждане должны были за свой счёт снарядить боевой корабль.

1. богатейшие 2. родителя 3.граждане 4. триер

- Задание «Группировка»

Описание задания: понятия на доске: Евфрат, Тигр, Двуречье, Междуречье, шумеры, Ур, Урук, клинопись.

В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске. Запишите понятия в тетрадь по памяти. Сосчитайте ваши слова, сколько слов вам удалось запомнить. Выберите среди понятий такие, которые каким-то образом между собой связаны. Проведите классификацию и подберите к каждой группе обобщающее слово.

- Задание «Будущий предприниматель»

Описание задания: Проанализировать ситуацию, ответить на вопросы.

«В городе Губкино Белгородской области пенсионеры освоили новый бизнес. Бабушки и дедушки, которые не спят ночью из-за бессонницы, сторожат автомобили во дворах. Они получают 150 руб. за ночь за одну машину. Некоторые пенсионеры берутся следить за 10 машинами сразу. А это не плохая прибавка к пенсии. Водители тоже довольны: стоянка с охраной стоит значительно дороже».

Вопросы:

1.Перечислите черты предпринимательства, прослеживающиеся в этой ситуации.

2.Предложите свои варианты для предпринимательства в современной жизни

- Задание «квартет»

Описание задания: Заготовить 32 одинаковых по размеру карточки (по 4 «квартета» на каждую из 2-х команд). Каждой команде дают 4 перемешанных «квартета». Задание: сложить «квартеты» и объяснить. Пример одного «квартета»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1533-1584гг. | Портрет Ивана Грозного | Взятие Казани | 1549г. |

Личностные универсальные действия.

Задание «Работа с утверждением»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через поисковую работу и дискуссию.

Описание задания: поработайте с утверждением: Современные подростки мало приспособлены к самостоятельной жизни

Аргументы «за» аргументы « против»

https://fsd.intolimp.org/html/2020/01/22/i_5e281507a7b33/php4m0zht_21.01.20_5.pnghttps://fsd.intolimp.org/html/2020/01/22/i_5e281507a7b33/php4m0zht_21.01.20_4.pnghttps://fsd.intolimp.org/html/2020/01/22/i_5e281507a7b33/php4m0zht_21.01.20_3.pnghttps://fsd.intolimp.org/html/2020/01/22/i_5e281507a7b33/php4m0zht_21.01.20_2.png

Познавательные универсальные учебные действия

- Задание «Гражданин»

Описание задания. Объясните в каком смысле термин «гражданин» употребляется в следующих ситуациях.

Ситуация 1. Объявление по громкоговорителю в метрополитене: «Граждане, не волнуйтесь! Отправление поезда задерживается по техническим причинам!»

Ситуация 2. Выдержка из судебного протокола: «Гражданин Петров в ходе драки нанес гражданину Сидоровскому серьезные травмы»

Ситуация 3. Статья из Конституции РФ: «…Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

*- Задания на развитие общих учебных умений:*

подготовить сообщение, реферат, доклад

составить план

найти в тексте словосочетания, характеризующие состояние страны

подборка крылатых выражений, поговорок, марок, карикатур.

Решение открытых задач.

Открытая задача – эта такая задача, в которой нет четко поставленного условия и единственно правильного ответа, она применима к любой отрасли знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Закрытые задачи  - закрепляют навык применения традиционных интеллектуальных инструментов,  - тренируют усидчивость,  НО  - не учат решать жизненные задачи,  - << креативный потенциал,  - разрыв между требованиями жизни и обучением ,  - << мотивацию,  - отторжение самых одаренных учеников | Открытые задачи  - поиск дополнительной информации,  - Стремление к познанию,  - самостоятельность,  - критическое мышление,  - толерантность,  - ответственность,  - спокойное отношение к ошибкам,  - это жизненные задачи,  - имеют межпредметное содержание,  - расширяют кругозор |

Использование таких задач развивает креативное мышление, глубину, гибкость ума. Их можно применять в любой предметной области.

Конечно, такой объем приемов и технологий изучить и использовать на уроках истории и обществознания одному педагогу не по силам. Более плодотворна работа тогда, когда ведется командными усилиями. Поэтому внутри МО ведется как методическая копилка, так и наставничество.

Например, за 2020-2021 учебный год были проведены такие методические круглые столы МО учителей истории и обществознания:

**1. «Современные педагогические технологии в практике работы учителя в контексте ФГОС»**

Выступления:

«Технология оценивания образовательных достижений учащихся» (Краюшкина Л.В.)

«Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО (из опыта работы) (Мустафина А.Ф.)

**2.**  **«Пути повышения профессионального мастерства педагогов»**

Выступления:

«Портфолио достижений педагога общие положения  портфолио педагога, структура содержания и порядок ведения портфолио, оценивание материалов портфолио)» (Мустафина А.Ф.)

«Преподавание в условиях открытой информационно-образовательной среды. Использование ресурсов сети Интернет в обучении» (Апаков Р.Х.)