Садриева Камиля Эдуардовна, учитель русского языка и литературы. МБОУ «Татаро-английская гимназия №16».

**Тема урока**: «Буквы О и А на конце наречий», 7 класс.

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о правилах правописания букв О и А на конце наречий.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся научится давать определение понятиям правописание букв а и о на конце наречий; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится определять, в каких случаях на конце наречий будет писаться о, а в каких случаях а; обучающийся получит возможность научиться находить орфограмму «Буквы о и а на конце наречий» в предложениях и использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Тема урока: «Буквы А и О на конце наречий» 7 класс.**

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!

Начать сегодняшний урок мне бы хотелось с высказывания французского философа Пьера Буаста:

***«Образование – клад, труд – ключ к нему»***

Понятен ли вам смысл данного высказывания? Как вы его понимаете?

**Ученик.** В нашей жизни очень важно быть образованным, грамотным, знающим человеком, который разбирается во многих сферах жизни. Но путь к хорошему образованию долог, сложен. Необходимо много трудиться, чтобы стать по-настоящему образованным человеком.

**Ученик.** В современном мире ценится хорошее образование. Образованные люди легко ориентируются в жизни, образованному человеку гораздо проще достигать поставленных целей. Но чтобы стать умным, образованным человеком, необходимо приложить много усилий. И только благодаря долгой и кропотливой работе, усердному труду на протяжении многих лет мы можем обрести клад под названием образование.

**Учитель. А** вы готовы трудиться? Готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 265 и 267, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 265**

|  |
| --- |
| Певуч**е**, свеж**о**, испытующ**е**, убаюкивающ**е**, заискивающ**е**, умоляющ**е**, волнующ**е**, горяч**о**, угрожающ**е**, уничтожающ**е**, зловещ**е**, ещ**ё** (искл). |

**Эталон к упражнению 267**

|  |
| --- |
| Рычаж**о**к, камеш**е**к, ж**ё**лудь (желудёвый), подстереж**ё**т (глагол), плюш**е**вый, скворч**о**нок, отсеч**ё**т (глагол), бельч**о**нок, череш**е**нка, грибоч**е**к, свеж**о**, лиш**ё**нный (причастие), свеч**о**й, чуж**о**й, алыч**о**й, каш**е**й, пережж**ё**т, ш**о**рох (запомнить), вовлеч**ё**т, ландыш**е**вый, глянц**е**вый, суч**о**к, снеж**о**ч**е**к, крыж**о**вник (исключ.), горяч**о**, обнаж**ё**нный (причастие), дач**е**й, на свеж**е**м, рубаш**о**нка, ч**ё**рный (чернеть), стосвеч**о**вый, индюш**о**нок, реч**о**нка, сгущ**ё**нный, ж**ё**лтый, сбереж**ё**нный (причастие), рощ**е**й, больш**о**й, неудач**е**й. |

**Учитель.** А те, кто написал выступление на тему “Как я выполняю любимую работу”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь, выберите лучший текст между собой и решите, кто из вас будет читать.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 265 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в слове «ещё», потому что забыл, что это слово является исключением.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 267. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил орфографическую ошибку в слове «жёлудь». Не смог подобрать однокоренное проверочное слово.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем и оценим выступление на тему «Как я выполняю любимую работу».

**Ученик.** Дома в выходные дни я всегда убираю свою комнату. Сначала я аккуратно раскладываю по местам все вещи: навожу порядок на письменном столе, расставляю по полкам книги, убираю в ящики и шкафы игры, журналы, карандаши и фломастеры. Когда каждая вещь вернулась на свое место, сразу становится видно, как много пыли накопилось за неделю на столе, полках, шкафу. Самое время взяться за тряпку и пройтись по всем укромным уголкам, где может затаиться грязь. В это время я представляю себя разведчиком, который получил задание разоблачить место укрытия врага. Как только все "враги" оказываются раскрытыми и обезоруженными, я бегу за старым гудящим пылесосом, и мы вместе с ним тщательно чистим ковер, все углы и пространство под диваном и шкафами. Пылесос довольно урчит - он славно подкрепился. Но вот шумный помощник отправляется в угол на заслуженный отдых, а на пороге комнаты появляется серебристое ведро с водой и главный мастер чистоты - половая тряпка. Через несколько минут моя комната блестит и сверкает. Осталось вытрусить пылевой мешок пылесоса, вылить грязную воду и расставить все по местам. Уборка окончена! Я очень довольна своей работой!

**Учитель.** Оцените работу по критериям.

- Содержание работы полностью соответствует теме

- Оригинальность работы

- Содержание излагается последовательно

- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления

- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста

- Смысловая законченность текста

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 7 класса по теме «Не- с существительными» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание упражнение № 265, упражнение № 267, задание “ Творческое задание…. |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
|  Карточка № 2 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |
| Упражнение № 281 |  |
|  |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Хорошо. Но нам необходимо поработать над ошибками.

**Ученики.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь слова, добавляя последние пропущенные буквы:

**Издавн\_**

**добел\_**

**снов\_**

**издалек\_**

**докрасна**

**влев\_**

**напав\_**

**запрост\_**

**изнеженн\_**

**доверчив\_**

**Эталон**

|  |
| --- |
| **слева влево****издавна направо****снова запросто****издалека изнеженно****докрасна доверчиво** |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Я сделал ошибку в слове «издалека».

**Ученик.** Я сделал ошибку в словах «влево» и «направо».

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем правила правописания букв О и А на конце наречий.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики:** Узнать, в каких случаях на конце наречий необходимо писать букву О, а в каких случаях букву А.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Правописание букв О и А на конце наречий.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод работы с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Откройте учебники, параграф 43, страница 111 и прочитайте правило.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** На конце наречий после приставок ИЗ, ДО, С пишется **А**, если наречие образовано от прилагательного без приставки. Например: слев**а** (левый).

**Ученик:** На конце наречий после приставок ИЗ, ДО, С пишется **О**, если наречие образовано от прилагательного с приставкой. Например: досрочн**о** (досрочный).

**Ученик:** На конце наречий после приставок В, НА, ЗА всегда пишется **О**.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

**Алгоритм 1.**

**О-А на конце наречий**

**ИЗ -**

**ДО - А**

**С -**

**В -**

**О НА -**

**ЗА -**

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

**Алгоритм 2.**

**А-О на конце наречий**

**ИЗ -**

**ДО - А**

**С –**

**(если наречие образовано от прил-го БЕЗ приставки**

**В –**

 **О НА –**

**ЗА –**

**ИЗ -, ДО -, С -**

**(если наречие образовано от прил-го С приставкой)**

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он полный. Алгоритм 1 не раскрывает всех пунктов правила.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, вставьте пропущенные буквы, объясните их написание с помощью алгоритма.

**слева влево**

**издавна направо**

**снова запросто**

**издалека беспомощно**

**докрасна доверчиво**

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я допустил ошибку в слове «издалека». Теперь я могу ее исправить. В этом наречии пишется А, так как есть приставка ИЗ– и наречие образовано от прилагательно без приставки «далекий».

**Учитель.** Я допустил ошибку в словах «влево» и «вправо». Теперь могу исправить ошибку. В данным наречиях пишется буква О, так как в наречиях присутствует приставка В–.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 269.

**Налев.., досрочн.., созвучн.., доходчив.., издавн.., досух.., справ.., стеснительн.., дословн.., достаточн.., извилист.., исправн.., досыт.., доверительн.., сначал...**

**Ученик.** В наречии «налево» на конце пишем О, так как есть приставка НА-.

**Ученик.** «Досрочно» – пишем на конце О, так как есть приставка ДО- и образовано наречие от прилагательного с приставкой «досрочный».

**Ученик.** «Созвучно» - пишем на конце О, образовано от прилагательного с приставкой «созвучный».

**Ученик.** «Доходчиво» - пишем О, приставка ДО-, образовано от прилагательного с приставкой «доходчивый».

**Ученик.** «Издавна» - пишем А, приставка ИЗ-, образовано от прилагательного «давний».

**Ученик.** «Досуха» - пишем А, приставка ДО, образовано от прил-го без приставки «сухой».

**Ученик.** Справа – пишем А, приставка С, образовано от прилагательного без приставки «правый»

**Ученик.** Стеснительно – пишем О, приставка С, образовано от прил-го с приставкой «стеснительный»

**Ученик.** Дословно – пишем О, приставка ДО, образовано от прил-го с приставкой «дословный»

**Ученик.** Достаточно – пишем О, приставка ДО, образовано от прил-го с приставкой «дословный»

**Ученик.** Извилисто – пишем О, приставка ИЗ, образовано от прил-го с приставкой «извилистый»

**Ученик.** Исправно – пишем О, приставка ИС, образовано от прилагательного с приставкой «исправный»,

**Ученик.** Доверительно – пишем О, приставка ДО, образовано от прилагательного с приставкой «доверительный.

**Ученик.** Сначала – пишем А, приставка С, образовано от прил-го без приставки «начальный».

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да. Нужно еще поработать.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 271.

**Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.**

**Ученик.** Шагнуть влево – приставка В, пишем о.

**Ученик.** Справа обгоняет грузовик – пишем А, приставка С, образовано от прил-го без приставки «правый»

**Ученик:** уйти засветло, пишем О, приставка ЗА.

Ученик. Задолго до приказа – пишем О, приставка ЗА.

Ученик. Добраться затемно – пишем О, приставка ЗА

Ученик. Вытереть досуха, пишем А, приставка ДО, образовано от прил-го без приставки «сухой»

Ученик. Изредка интересоваться – пишем А, приставка ИЗ, образовано от прил-го без приставки «редкий»

Ученик. Начать заново – пишем О, приставка ЗА.

Ученик. Засидеться допоздна – пишем А, приставка ДО, образовано от прил-го без приставки «поздний»,

Ученик. Надолго запомнить – пишем О, приставка НА.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник неправильно вставил букву в слове «надолго», а я ему объяснил, почему пишется другая буква.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Теперь поработаем в парах. Подберите слова на изученную сегодня орфограмму (6 слов) и составьте с ними предложения.

**Ученик.** Досыта. Мама приготовила вкусный ужин, и я наелся досыта.

**Ученик.** Начисто. Сегодня в школе был субботник, и мы начисто убрали пришкольную территорию.

**Ученик.** Затемно. Зимой рано темнеет, и каждый день школьники возвращаются домой уже затемно.

**Ученик.** Насухо. Мама попросила меня вытереть посуду насухо.

**Ученик.** Намертво. Папа ремонтировал шкаф и все ручки от шкафчиков прикрутил намертво.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

Учитель. Тогда откройте Карточку 1. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 1.**

|  |
| --- |
| **1. Он мычал и бил всех наотмашь направ... и налев... (Пауст.). 2. Лошадь все воротила вправ..., и потому Василий Андреевич все время сворачивал ее влев... (Л. Т.). 3. Я спокойно шел, спуская Жульку бегать перед собой справ... налев... и обратн..., слев... направ... (Пришв.). 4. Через два часа наступление возобновилось сызнов... (Ш.). 5. Обыкновенно свой маршрут я никогда не затягивал до сумерек и останавливался на бивак так, чтобы засветл... можно было поставить палатки и заготовить дрова на ночь (Арс.). 6. Я еду и от нечего делать читаю вывески справ... налев... (Ч.).** |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 1.**

|  |
| --- |
| **1. Он мычал и бил всех наотмашь направо и налево (Пауст.). 2. Лошадь все воротила вправо, и потому Василий Андреевич все время сворачивал ее влево. (Л. Т.). 3. Я спокойно шел, спуская Жульку бегать перед собой справа налево и обратно, слева направо (Пришв.). 4. Через два часа наступление возобновилось сызнова (Ш.). 5. Обыкновенно свой маршрут я никогда не затягивал до сумерек и останавливался на бивак так, чтобы засветло можно было поставить палатки и заготовить дрова на ночь (Арс.). 6. Я еду и от нечего делать читаю вывески справа налево (Ч.).** |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но были трудности с подбором прилагательных, от которых образовано наречие, например, в слове «сызнова».

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда выполните следующее упражнение. Исправьте ошибки в написании наречий:

***1. У Кати для раздумья времени было досыто (А. Т.). 2. Медведь взревел и замертва упал (Крыл.). 3. Я занова переписал рассказ (Пауст.). 4. Изредко с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 5. Шацкий сначало дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.). 6. Я с жаром предавался охоте и почти всегда возвращался рано или по крайней мере засветла***

**Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон: *1. У Кати для раздумья времени было досыта (А. Т.). 2. Медведь взревел и замертво упал (Крыл.). 3. Я заново переписал рассказ (Пауст.). 4. Изредка с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 5. Шацкий сначала дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.). 6. Я с жаром предавался охоте и почти всегда возвращался рано или по крайней мере засветло.***

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Сложности были со словом «сначала». Но, обратившись к алгоритму, я понял, что пишется буква А на конце наречия, т.к. оно образовано от прил-го без приставки «начальный»

**Учитель.** Теперь выполним самостоятельно следующее упражнение.

**Нак..рмить досыт(о, а), об..яснить доходчив(о, а), выр..стить занов(о, а), глядит испуганн(о, а), посм..треть искос(о, а), возвр..щаться затемн(о, а), распол..житься справ(о, а), выт..реть насух(о, а), снов(о, а) начинать, зап..реть наглух(о, а), вскрикнул сдавленн(о, а), взглянуть влев(о, а), изредк(о, а) прик..саться.**

**Эталон к упражнению.**

|  |
| --- |
| **Накормить досыта, объяснить доходчиво, вырастить заново глядит испуганно, посмотреть искоса, возвращаться затемно, расположиться справа, вытереть насухо, снова начинать, запереть наглухо, вскрикнул сдавленно, взглянуть влево, изредка прикасаться.**  |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** ошибка в слове прикасаться, забыл правило кас-кос. Но теперь вспомнил, что необходимо обращать внимание на наличие суффикса А.

**Учитель.** Следующее задание: Запишите слова, раскрывая скобки.

**(По)осеннему, (по)дружески, (по)заячьи.**

**Учитель.** Вызвало ли у вас это задание трудности? Можете ли вы объяснить, почему совершили ошибки?

**Ученики.** Мы не знаем, как пишутся эти слова: слитно, раздельно или через дефис.

**Учитель.** А значит какая будет тема следующего урока?

**Ученики.** «Дефис между частями слова в наречиях»

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.**  Мы изучили правило «Буквы А и О на конце наречий». Мы узнали, что буква А на конце наречий пишется, если в наречии присутствуют приставки ИЗ, ДО, С, а само наречие образовано от прилагательного без приставки. Например, слева – есть приставка С, наречие образовано от прилагательного без приставки «левый». Буква О на конце наречий пишется, если в наречии присутствуют приставки В, НА, ЗА. Также буква О на конце наречий пишется в наречиях с приставками ИЗ, ДО, С, если наречие образовано от прил-го с приставкой. Например: изнеженно – приставка ИЗ, образовано от прил-го с приставкой «изнеженный».

Запишите домашнее задание:

1. **Упражнение 288.**
2. **Упражнение 289.**
3. Напишите сочинение-описание по картине И.Бродского «Летний сад осенью»

**Учитель.** Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!