Работу выполнила учительница русского языка и литературы МБОУ «Борискинская СОШ» Алькеевского МР РТ Чернова Надежда Витальевна.

**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока**: Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма нахождения причастного оборота и его границ, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о правилах постановки знаков препинания при причастном обороте

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся научится ставить знаки препинания при причастном обороте; научится определять причастие с зависимыми словами, обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится определять причастный оборот и его границы; научится выделять причастный оборот запятыми; обучающийся получит возможность научиться находить причастный оборот в предложениях и художественных произведениях и использовать его в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

1.**Организационный этап**

Учитель: Добрый день, дети.

Прочтите стихотворение. Как вы его понимаете?

Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Значит, грамотно писать

Должен научиться!

(Стихотворение спроецировано на экране)

Ученик: Я считаю, что грамотный человек будет успешным во всем.

Ученик: Я думаю, что нужно каждому человеку научиться писать без ошибок.

Ученик: Я уверен, если буду грамотно писать, то добьюсь успеха по всем основным предметам.

Ученик: Если я буду писать без ошибок, это мне всегда пригодится.

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики: Мы готовы учиться. Готовы получать новые знания!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 82 и 83, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Упражнение 82

1. Из красивых ваз, висевших в воздухе между деревьями, спускались гирляндами вниз вьющиеся растения. 2. Перед домом, на мраморных столбах, стояли два блестящих шара, в которых странствующая труппа\* отразилась вверх ногами, в смешном изогнутом и растянутом виде3. Беззвучно проскользнул Сергей в деревянную калитку, ведущую в парк. 4. Изящные чугунные завитки, составлявшие рисунок ворот, служили верными точками опоры для цепких маленьких мускулистых ног.

Упражнение 83

1. Исаак Ньютон великий английский учёный, открывший закон всемирного тяготения. 2. Сила трения это ещё один вид силы, отличающийся от взаимодействия молекул силы тяжести и силы упругости. 3. Сила трения это сила, прекращающая движение автомобиля, у которого водитель выключил мотор. 4. На жидкости, как и на все тела, находящиеся на земле, действует сила тяжести. 5. Морские ежи и морские звёзды ,обитающие в условиях полноводных морей, встречаются в нашей стране у северного и восточного побережий.

**Учитель**: А те, кто написал сочинение на тему «Что такое дружба» с использованием причастий, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самое лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 82 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в слове гирляндами. Потому что не посмотрел в словарь, понадеялся на себя.

**Ученик 2**: Я допустил ошибку в слове беззвучно. Так как посчитал, что в этом слове пишется приставка бес-.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 83. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку во втором предложении. Не смог определить поставить нужное причастие, не смог поставить верный вопрос.

 **Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем сочинение- рассуждение и оценим сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

**Ученик.**

Учитель. Оцените работу.

**Ученик:** На мой взгляд, сочинение написано правильно, без нарушений, стилистически выдержано. Саша правильно составил свое высказывание по данной теме. Привел аргументы из своей жизни.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика 7 класса по теме «Причастие. Выделение причастного оборота запятыми»** **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание упражнение № 82 , упражнение № 83, задание “ Творческое задание…. |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
|  Карточка № 2 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |
| Упражнение № 123 |  |
|  |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Ученик:** Мне нужно работать больше со словарями и больше читать.

**Ученик**: Я должен повторить правописание приставок на согласные /с/,/ з/.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и необходимые знаки препинания.

Наблюдавшая (за)игрой музыканта девочка зам..рла от в..сторга.

Девочка наблюдавшая (за)игрой музыканта зам..рла от в..сторга

**Эталон.**

Наблюдавшая за игрой музыканта девочка замерла от восторга.

Девочка, наблюдавшая за игрой музыканта, замерла от восторга.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик:** Я увидел причастие и слова, которые к нему относятся, но не знаю, где и когда ставить запятые.

**Ученик.** Я написала второе предложение без одной запятой .

**Ученик.** Я написала второе предложение без запятых .

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем правила постановки запятых во втором случае.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, когда ставить запятые в предложении с причастиями, а когда -нет

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Запятые в предложениях с причастием с зависимыми словами.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод работу с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф 14 на страницах 37-38

**Учитель**. Что вы можете сказать?

**Ученик**. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом

**Ученик.** Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то его нужно выделить запятыми или запятой.

**Учитель:** Ребята, запомните и запишите в дополнительных тетрадях следующее: Если причастие выражено личным местоимением, то причастный оборот будет выделяться запятыми независимо от его расположения к определяемому слову.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

Алгоритм 1

1.Найти в предложении причастие и надписать его-прич

2.Найти определяемое слово,т.е слово , от которого задается вопрос к причастию

3.Если причастный оборот стоит после определяемого слова, выделить его границы запятой(ыми).

4.Если причастный оборот относится к личному местоимению, выделить причастный оборот, не смотря на его расположение по отношению к определяемому личному местоимению.

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

**Алгоритм 2**

1.Найти в предложении причастие и надписать его-прич

2.Найти определяемое слово,т.е слово , от которого задается вопрос к причастию

3.Найти все слова ,которые зависят от причастия и подчеркнуть их вместе с причастием волнистой линией

4.Если причастный оборот стоит после определяемого слова, выделить его границы запятой(ыми).

5.Если причастный оборот относится к личному местоимению, выделить причастный оборот, не смотря на его расположение по отношению к определяемому личному местоимению.

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что в нем выделяется причастный оборот волнистой линией, тогда точно не запутаешься.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте предложения, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Обои, выгоревшие на солнце, стали почти белыми.

Купленные на распродаже туфли оказались бракованными.

 Выросшие в полной свободе, они с трудом подчинялись надуманным правилам.

**Ученик**: В первом предложении причастный оборот выгоревшие на солнце стоит после определяемого слова обои, в этом случае причастный оборот **выделяется запятыми.**

**Ученик:** во втором предложении причастный оборот купленные на распродаже находится перед определяемым словом туфли, здесь причастный оборот не выделяется запятыми.

**Ученик:** В третьем предложении причастный оборот находится перед определяемым словом, по правилу мы не должны были бы выделять его запятой, но определяемое слово выражено личным местоимением они и поэтому мы его выделяем запятой.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я допустил ошибку: не выделил причастный оборот во 2 предложении .

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 89.

**Ученик:** 1. Ветер, дувший с моря, всё время усиливался - причастный оборот дувший с моря выделяется запятыми, потому что он стоит **после определяемого слова.**

**Ученик**: Листва, сорванная с деревьев, закружилась в вихре и стала подниматься кверху. Причастный оборот сорванная с деревьев выделяется запятыми, потому что он стоит после определяемого слова.

**Ученик:** Дорога вся изрытая глубокими колеями шла тёмным хвойным лесом

Причастный оборот не выделяется запятыми, потому что он стоит после определяемого слова.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да. Нужно еще поработать .

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 90.

 1. В начале пятидесятых годов в Новгород.. учёные нашли берест..ные грамоты написанные без единой капли чернил. 2. Буквы на берёсте проц..рапаны тщательно заострённым писалом. 3. Новгородцы в древност.. буквально ногами ходили по грамотам брошенн..м на землю. 4. От брошенного в грязь совреме(н, нн)ого бумажного письма уже спустя (не)большое время (не)остане(т, ть)ся даже следа, а проц..рапанное берест..ное письмо в благоприятных условиях даже в грязи пролежит многие столетия.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку во втором предложении, обозначил причастный оборот, который стоит перед определяемым словом

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Составьте предложения с причастным оборотом.

**Учитель.** Прочитайте, какие предложения у вас получились.

**Ученик**: Я увидела кота, лакающего молоко из миски.

**Ученик:** Книга, лежавшая на столе, была открыта на первой странице.

**Ученик**: Утюг, не выключенный из розетки, может привести к пожару.

**Учитель.** Кто может дополнить?

**Ученик:** Школа, отремонтированная к новому учебному году, ещё пахла краской.

**Ученик:** Бежавшая по дну оврага речка была мелководной.

**Ученик**: Заложив закладку, я отдал свою книгу брату.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель**. Тогда откройте упражнение 88. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Никита на ц..почках вышел в к..ридор и увидел важно идущ..ю ему навстречу девочку в белом. 2. Лиля была одета в белое платье с голубой ш..лковой лентой завязанн..й сзади в больш..й бант. 3. Девочка всё время смеялась посматр..вая на огромную куклу, сидящ..ю под ёлкой. Там же лежали бумажные п..кеты с подарками завёрнут..е в разноцветные платки. 4. Аркадий Иванович надевш..й ч..рный долгополый сюртук и коробом стоявш..ю накр..хмаленн..ю рубашку (не)знал, что ему делать. 5. «А я одной рукой словарь подн..маю», — дрожащ..м от досады голосом проговорил Виктор.(А.Толстой)

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Никита на цыпочках вышел в коридор и увидел важно идущую ему навстречу девочку в белом. 2. Лиля была одета в белое платье с голубой шёлковой лентой, завязанной сзади в большой бант. 3. Девочка всё время смеялась, посматривая на огромную куклу, сидящую под ёлкой. Там же лежали бумажные пакеты с подарками, завёрнутыми в разноцветные платки. 4. Аркадий Иванович, надевший чёрный долгополый сюртук и коробом стоявшую накрахмаленную рубашку, не знал, что ему делать. 5. «А я одной рукой словарь поднимаю», — дрожащим от досады голосом проговорил Виктор

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но во 2 предложении я пропустил запятую

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку сомооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда выполним карточку 1

Карточка№1

     1.Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определяемое слово. Определите, какое это причастие.

1) Старый парк заросший непролазным малинником был любимым местом наших игр. 2) Посеревшие от пыли лошади прятались в тени дуба. 3) Тропинка бегущая вдоль ручья вывела нас к небольшому озеру. 4) Яркая рыбка прятавшаяся в небольшой расщелине около заросшего ракушечником камня лениво проплыла мимо.

2.Спишите, переделав конструкции в причастные обороты.

Тучи, которые тают вдали. Лодка, которая плывет по реке. Книга, которую прочитал школьник.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

1) Старый парк, заросший непролазным малинником, был любимым местом наших игр. 2) Посеревшие от пыли лошади прятались в тени дуба. 3) Тропинка, бегущая вдоль ручья, вывела нас к небольшому озеру. 4) Яркая рыбка, прятавшаяся в небольшой расщелине около заросшего ракушечником камня, лениво проплыла мимо.

Тучи, тающие вдали. Лодка, плывущая по реке. Книга, прочитанная школьником.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мне было сложно переделать конструкции с причастным оборотом

**Учитель.** Теперь выполним самостоятельно карточку 2.

Карточка №2

   1.Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определяемое слово. Определите, какое это причастие

1)Тишина изредка прерывалась звуками долетавшими издалека. 2. Из-за ворот визгливо залаяла проснувшаяся от шума соседская собачонка.3. За домом послышался смех женщин возвращавшихся после работы. 4.От травы скошенной утром шел пряный запах.

2.Спишите, переделав конструкции в причастные обороты. Укажите разряд причастий.

Земля, которую освещает солнце. Дома, которые стоят по краю дороги. Небо, которое грозно потемнело.

**Учитель. Проверьте себя по эталону.**

**Эталон.**

1)Тишина изредка прерывалась звуками, долетавшими издалека. 2. Из-за ворот визгливо залаяла проснувшаяся от шума соседская собачонка.3. За домом послышался смех женщин , возвращавшихся после работы. 4.От травы, скошенной утром, шел пряный запах.

2. Земля, освещаемая солнце. Дома, стоящие по краю дороги. Небо, грозно потемневшее.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок ? Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Затруднений у меня не было.

**Ученик.**  Затруднение вызвало задание во второй части: указать разряд причастия.

**Учитель.** Вы можете назвать разряд причастий?

**Ученики.** Нет! Мы не можем

**Учитель.** А значит какая будет тема следующего урока?

**Ученик.** Разряды причастий.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.**  Мы узнали ,что причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом

**Ученик.** Я узнал, что если причастный оборот ,стоящий после определяемого слова ,выделяется запятыми. Теперь знаю, что если определяемое слово выражено личным местоимением, причастный оборот выделяется в любом случае. Я научился переделывать конструкции в предложения с причастным оборотом.

Учитель: Оформите листы самооценки, вставьте оценки во все этапы ,указанные в листе.

Оценки за урок:

Запишите домашнее задание:

1. **Упражнение 86.**
2. **Упражнение 91.**
3. Найти и переписать из учебника физики 5 предложений с причастными оборотами.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания