Муниципальное автономное образовательное учреждение

МАОУ «Лицей№ 146 «Ресурс»

Ново-Савиновского района г. Казани

**Урок английского языка по теме:** «Healthy food»

**Учитель**: Сунгатуллина Лилия Рахимулловна

**Класс**:8

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: закрепление ранее полученных знаний и умений учащихся, формирование умений строить высказывания по теме.

**Задачи:**

* Активизировать и пополнить лексику учащихся по теме «Здоровая еда»
* Развивать умения учащихся в составлении предложений и понимание прочитанного текста
* развитие монологической и устной неподготовленной речи
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и правильному питанию
* развитие способностей работать в группе, достигать согласия, приходить к единому мнению;
* развивать информационную и социокультурную компетенции.
* воспитывать личностные качества ученика: умения выслушать собеседника, адекватно отреагировать на его ответ, ответственного отношения к выполнению поставленной задачи

 **Формы работы обучающихся:** групповая, в парах, индивидуальная.

 **Планируемые образовательные результаты:**

**Метапредметные:** развитие коммуникативных способностей школьника; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий .

**Предметные:** освоить и отработать лексические единицы по данной теме, составлять диалог, закрепить употребление времени грамматических тем в речи, активизировать самостоятельную деятельность.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Оснащение урока:** учебник ‘Spotlight 8 Авторы: Ваулина, Д. Дули, В. Эванс и др.; интерактивная доска, компьютер, проектор**,** аудио приложение к УМК Spotlight 8, презентация Microsoft Power Point, Smart Board. Раздаточные материалы.

**Этапы урока.**

**1.Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся. Для создания доброжелательной атмосферы ученики проговаривают командные тим чиры.

**T:**“Good morning dear students, I’m glad to see you! First of all , I want you to greet your teammates” *(Учащиеся приветствуют друг друга в командах).*

**II. Актуализация учебного процесса.**

Учитель задает вопросы, помогает обучающимся сформулировать тему урока, показывает презентацию. Вопросы: Imagine you have a chance to taste porridge with sausage and cheeseburger with chips and cola. What food will you choose and why?

Структура **See think wonder**. Учащиеся смотрят на предложенную презентацию и отвечают на вопросы: 1)Что я вижу? 2) О чём я думаю? 3)О чём это заставляет задуматься. Называют тему урока.

**T:** “Look at the screen. Using our Thinking Routine **“See-Think-Wonder”** answer the questions (*На экране размещена картинка, учащиеся должны ответить на вопросы по картинке):*

* What do you see? (Фронтальный опрос)
* What do you think about it? Discuss with your face partner. Each of you has 20 seconds for answer, who has almond-shaped eyes begins. *(Ребята высказывают по очереди свое мнение в течение 20 секунд каждый).*

Time is over! Team №2 Student №3 I want you to share with us. *(Учитель опрашивает нескольких учащихся с каждого стола).*

* What does it make you wonder? Discuss in teams. You have 1 minute for that. *(Обсуждение в группе в течение одной минуты).*

Time is up! I want to share with your teams’ ideas. *(Учитель спрашивает, что думает каждая команда по этому вопросу).*

**T:** “ I enjoyed listening to you. Thank you very much for your interesting answers and now, tell me please, what we are going to talk about today?” *(Учащиеся предлагают свои варианты идей относительно темы урока. Учитель ожидает, помогает сформулировать правильную тему).*

**T:** “You are absolutely right! Today we are going to talk about healthy food ”

**III. Повторение лексики по теме.**

Структура **Corners**. Учащиеся выбирают один из двух углов (Fast food, homemade food),делятся с партнёром ,объясняя выбор своего угла.

**T:**There are two “corners”, stand up, push in your chairs and make your choice”.

“Pair up! Now, you have to discuss: why did you choose this corner. Each of you will have 20 seconds for answer; who is taller begins” *(Учащиеся образуют пары друг с другом не со своего стола и по очереди начинают высказывать свое мнение).*

Time is up! I want you to share with us! Olga, what is your partner’s opinion?” *(Учитель опрашивает несколько человек. Спрашивает мнение партнера или личное мнение ученика. Минимум – по два человека из каждого угла).*

**T:** “Thanks for sharing! Take your seats”

**IV. Актуализация грамматических знаний и закрепление лексики по теме.**

Структура **Frayer** **Model**  . Учащиеся записывают обязательные, необязательные характеристики понятия «Здоровое питание», приводят примеры и антипримеры.

Структура **Continuous Round Robin**. Учащиеся проговаривают в команде все 4 колонки записей, приходя к общей командной модели. Все номера 2 встают и зачитывают ответы.

**V. Закрепление пройденной лексики: формирование навыка строить предложения и высказывать свое мнение.**

1) Проверка домашнего задания при помощи структуры **Clock buddies.** Учащиеся рассказывают о своём любимом блюде партнёру, с которым назначена встреча в 6 часов.

2) Работа с текстом. При помощи структуры **Find the fib** учащиеся записывают 3 утверждения по тексту: 2 неверных, одно верное.

3) Учащиеся отвечают на вопросы учителя по тексту в команде.

**VI. Физкультминутка**.

Структура “Mix-Pair-Share”

**T:** “Now, let’s have a rest. Stand up, push in your chairs. I will turn on the music. You can dance or move around the classroom. When the music stops you should pair up with the person closest to you and give a high five . Let’s begin!” (*Учащиеся встают, танцуют и передвигаются по классу под музыку).*

**T:** “Pair up!” *(Учитель выключает музыку, ученики образуют пары с учениками не со своего стола)*

**T:** “I have an interesting question . Imagine that you are in Bauman street with your American friend. Where would you like to invite him to McDonald’s or to Tatar Tea House? Why? Each of you has 20 seconds .Who has short hair begins” *(Учащиеся в парах обсуждают вопрос)*

2)Do you want to be a vegetarian?

**VI. Рефлексия** (подведение итогов урока). Выставление отметок

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняя структуру 3,2,1.Называют 3 интересных момента урока,2 фразы или словосочетания, которые они будут использовать в речи, 1 вопрос.

**T:** “You were very active today! Thanks for sharing with such brilliant and creative ideas! Tell me, please, where did you get your knowledge? What helped you to answer the questions during the lesson?” *(Фронтальный опрос)*

**T:** “Thank you! And, the last task for you. Each of you has a sheet of paper. Using our structure “3-2-1” write down 3 interesting facts which you found out during our lesson; 2 words or expressions that you are going to use in future; 1 the most unpredictable answer of your classmates.” *(Учащиеся на листочках отвечают на вопросы, затем их сдают)*

Have a good day! Good bye!