

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и
оздоровления детей Свердловской области



Эффективные практики организаций отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа

Сборник тезисов и статей по материалам
межрегиональной научно-практической конференции
**«Актуальные вопросы развития детского отдыха:
практика и перспективы»**

УДК 371.8(470.5)
ББК Ч420.058.58
Э94

Редакционная коллегия:

Коротун А.В., канд. пед. наук, доцент;
Уфимцева О.В., канд. пед. наук, ст. преподаватель;
Химичева С.А., ассистент.

Э94 **Эффективные практики организаций отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа** [Электронный ресурс] : сборник тезисов и статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития детского отдыха: практика и перспективы» / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1194-6

В настоящее время происходят значительные изменения в требованиях, запросах и позициях государства, родителей и детей к организации их отдыха и оздоровления. Анализ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей показывает, что важными факторами, обеспечивающими эффективность их деятельности, являются материально-технические условия, программно-методическое обеспечение, уровень квалификации кадров, информационная открытость.

В этой связи возникла необходимость в обобщении опыта и распространении эффективных практик организаций отдыха и оздоровления детей Свердловской области, Уральского федерального округа, Российской Федерации.

При перепечатке материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

УДК 371.8(470.5)
ББК Ч420.058.58

ISBN 978-5-7186-1194-6

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Балакина С.И.	Отрядные мероприятия как форма организации детей в летнем лагере.....	5
Беспалова Т.В.	Школьный музей и летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей.....	10
Бодрова Ю.Н.	Развитие творческих способностей детей в детском оздоровительном лагере.....	13
Бондарчук В.П., Кайгородов Н.В.	Воспитательная составляющая проекта «Поезд здоровья» с тематическими мероприятиями «Профсоюз» в Свердловской области.....	18
Губин Ю.Н.	Проектирование дополнительных образовательных программ в детском лагере.....	23
Дегтерев В.А., Ларионова И.А., Майданова Т.В.	Экспертиза программ отдыха и оздоровления детей и молодежи.....	29
Дегтерев В.А., Ларионова И.А.	Компетентностный подход в подготовке вожатых...	46
Деревянко С.В.	Становление и развитие санаторно-курортного комплекса Северо-Кавказского региона.....	58
Екенина Н.В.	Интеллект-карта – дорога к вожатскому мастерству	61
Ермакова Л.В.	Профсоюзное содружество.....	67
Закиров О.М., Савельева О.П., Ибрагимов О.В., Леушканова О.Ю.	Программа школы вожатского мастерства детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» в условиях внедрения профессионального стандарта вожатого.....	71
Исакова К.И.	Отряд в лагере как основное звено воспитания.....	80
Карпушева Е.Т.	Мотивация подростков к работе вожатыми (актуальные направления в подготовке кадров для системы детского отдыха и оздоровления детей).....	84

Коновалова О.А.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма в условиях детского оздоровительного лагеря.....	88
Куклин И.В.	К вопросу о программе летнего оздоровительного лагеря.....	95
Пятков А.С.	Обучение детей основам демократической и правовой культуры в условиях летнего лагеря (из опыта работы ОО «СДОО «Жулдыз» Республики Казахстан).....	100
Майданова Т.В.	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в подготовке вожатских кадров.....	105
Яндаева Ю.А	РДШ в детском оздоровительном лагере.....	111

ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Балакина С.И.,
группа УВРП-1701 ИСОбр

Аннотация. В статье рассматривается организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период. Раскрывается понятие «отрядные мероприятия», виды мероприятий, алгоритм разработки и проведения отрядного дела.

Ключевые слова: отрядное мероприятие, дети.

Отрядные мероприятия – это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.

Потенциальная сфера отряда – это своеобразная «кладовая» жизненных ресурсов детской общности, обеспечивающих развитие коллектива как социальной системы. В качестве потенциалов могут выступать и выступают нравственные нормы коллектива, сложившееся общественное мнение, организованность, наличие способных организаторов (организаторский фонд коллектива), определенный уровень сплоченности, отлаженная система управления и др. [6].

Отрядные мероприятия могут быть самые разные. Само собой, ребята участвуют во всех развлекательных программах. Например, в таких, которые организуются только внутри каждого отряда непосредственно его вожаком. Каждое из них соответствует общему настроению детей, их интересам. Отрядное мероприятие в лагере может включать в себя разнообразные дискуссии, интересные беседы по самым разным поводам, разучивание речёвок и песен, отгадывание загадок, игры и т. д.

На протяжении всего времени отрядные мероприятия сближают и сплачивают детей, когда они все вместе взаимодействуют в какой-либо деятельности.

При подготовке к отрядному мероприятию вожакому следует учесть:

- возрастные особенности ребят;
- социальные особенности;
- интересы ребят;
- уровень сложившихся взаимоотношений;
- психологическое и физическое состояние отряда.

В описании мероприятия обязательно должны быть прописаны:

- 1) цель и задачи (понятно, для чего вы проводите это мероприятие, какие результаты хотите получить или что развить у участников);
- 2) на какой возраст направлено (подразумеваем, что число участников 20-30 человек);
- 3) условия проведения (что нужно для проведения – какое помещение, какая мебель вам нужна, какие канцтовары и так далее);
- 4) продолжительность мероприятия (обычно от 40 минут до 2 часов);
- 5) описание мероприятия, его этапов;
- 6) методический материал (вопросы, карточки, картинки, описание заданий, раздаточный материал – все, что потребуется для игры);
- 7) примерные вопросы для обсуждения мероприятия с командой.

Отрядное мероприятие проводится для:

- создания устойчивых межличностных отношений;
- проявления личностных позиций каждого члена отряда;
- достижения общих целей;
- организации досуга ребят;
- реализации потребности быть нужным в отряде;
- развития различных навыков, способностей;
- формирования психологического климата (состояние коллектива, отражающееся в эмоциональных переживаниях ребят, их отношениях ко всем значимым для отряда явлениям);
- сплочения коллектива (устойчивая характеристика единства связей и отношений);
- перехода от номинальной группы (группа случайно собравшихся людей или собранная волею обстоятельств) – до высшего коллектива [5].

Видовое разнообразие отрядных мероприятий:

- прогулки и экскурсии;
- индивидуальные и коллективные беседы;
- подготовка к общелагерным (дружинным) мероприятиям;
- работа по программе отряда;
- «огоньки» (вечерние сборы).

По направленности отрядные дела подразделяются на:

- 1) экологические («Поход», «Экологическая тропка»);
- 2) спортивные («Зов Джунглей», «Веселое купание»);
- 3) познавательные («Спрут», «Пожар»);
- 4) художественные («Страсти-мордасти», «Мини Мисс»);
- 5) трудовые («Чистота спасет мир», «Операция уют»);

- 6) экономические («Арбат», «Кто хочет стать миллионером?»);
- 7) патриотические («Военный бал», «Россия в 21 веке»);
- 8) общественно-политические («Отрядные выборы»).

По форме проведения отрядные мероприятия делятся на:

- 1) тематический день («День ТВ», «День Св. Валентина», «Книга рекордов Гиннеса»);
- 2) игры на местности («Поиски пропавшего водителя», «Снайпер»);
- 3) деловые и интеллектуальные игры («Президиум», «Кто ты, кто я?»);
- 4) тренинговые и тестовые программы;
- 5) конкурсные программы («Ха-ха», «В мире сказок»);
- 6) коллективные творческие дела;
- 7) «вертушка» – игра по станциям («Шерлок Холмс и все-все-все»).

Организаторам мероприятий необходимо тщательно продумать каждую деталь. Дети не должны драться, ссориться, стесняться. Отсюда следует, что нужно предусмотреть любые возможные ситуации, которые могут возникнуть на предстоящих праздниках или соревнованиях.

По способу подготовки:

- 1) мероприятие проводится водителями;
- 2) мероприятие проводится водителями с участием ребят (инициативная, творческая группа);
- 3) ребята самостоятельны, водитель руководит только ходом подготовки и проведения [2].

Алгоритм разработки и проведения отрядного дела:

1. Подготовка и настрой:

- выбрать актуальную тему, определить основные цели и задачи, которые будут реализованы в данном мероприятии;
- определиться с формой проведения дела, а также временем и местом;
- разработать сюжет мероприятия с распределением ролей;
- оформление (художественное: элементы реквизита, украшение отрядного места);
- объявление, реклама (заранее вызвать заинтересованность);
- подумать о музыкальном сопровождении;
- костюмы ведущих, участников;
- при необходимости определиться с составом жюри и критериями оценок.

2. Проведение дела (следует учитывать следующие моменты):

- эмоциональная завязка, постепенное развитие (от простого к сложному), красочная кульминация;
- чередование видов деятельности;

- интересные задания (одинаковые по направленности и сложности);
- владеть вниманием публики (игры с залом);
- использовать технические средства: аудио (музыкальное, шумовое оформление, игра и пение под гитару), видео (просмотр и обсуждение видеороликов);
- занятость, по возможности, всех детей.

3. Итог (следует подвести итоги отрядного дела, провести награждение участников, а также анализ мероприятия) [5].

Подготавливать будущую культурную программу необходимо заранее. Для того чтобы каждое мероприятие в лагере прошло успешно, вожатые и педагоги должны хорошо поработать. Кроме того, им необходимо многое знать и уметь.

Организация всех праздников и соревнований позволяет детям многому научиться, а вожатым и педагогам – зарядиться неувядающей энергией и взглянуть на окружающий мир чистыми глазами мальчишек и девчонок.

Довольно интересное мероприятие в лагере можно провести *на пляже*. Дети любят отдыхать на пляжах. На пляже можно соревноваться в спортивных состязаниях, постройках замков из песка, играть в подвижные игры и просто загорать. Самое главное – наличие рядом с отрядами медперсонала, физрука и плаврука.

В лагерях принято регулярно проводить *спортивные соревнования*, разнообразные турниры и чемпионаты. Отдыхающие в лагерях дети с удовольствием состязаются друг с другом, получая при этом истинное наслаждение. Кроме того, обязательным мероприятием является общая утренняя зарядка.

Интересное и познавательное мероприятие в лагере – это автобусная, речная или морская *экскурсия*. Детям могут показать город, а могут дать возможность полюбоваться достопримечательностями, расположенными за его пределами.

Практически все детские лагеря окружены лесостепным или морским ландшафтом. Таким образом, детей не только возят на экскурсии на транспорте, но также и водят в *походы* по самым разнообразным интересным местам. Кстати, если пляж находится далеко от лагеря, туда тоже можно отправиться пешком. При желании можно совместить пеший поход с поездкой на автобусе. Проехав какую-то часть пути, далее отряды могут пройти до одного из близлежащих популярных курортов, где можно поучаствовать в каком-либо культурно-массовом мероприятии.

Отличный вариант проведения праздника – *тематическая вечеринка*. Между прочим, каждый лагерь отличается своими собственными традициями. Именно им можно и посвятить целый день или же целый вечер. Пронизывая мероприятие определённой глобальной тематикой, детей можно не просто увлечь, но также и погрузить их в особо насыщенные коллективные игры – сплочённые и невероятно интересные. Такие дни становятся особо необыкновенными [1].

Одним из самых интересных мероприятий является также и День знакомств. Дети с радостью знакомятся друг с другом, узнают о своих новых товарищах много нового и интересного, рассказывают о себе и о своих увлечениях.

Время от времени в лагерях также организовываются разнообразные концерты, на которые приглашают известных ди-джеев или артистов цирка.

Итак, программа лагеря должна быть довольно насыщенной. В лагерях ежедневно проводится серьёзная воспитательная работа. Вожатые дают возможность своим воспитанникам принимать участие в развлекательных, а главное, полезных мероприятиях [3].

Список использованной литературы

1. Баранова Ю. 92 дня лета. Заметки для вожатых.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. 2016.
3. Мероприятие в лагере. Отрядное мероприятие в лагере // Монотека библиотека полезных народных статей. 8 сентября 2014.
4. Пантюхина М. А. Мероприятия для детского лагеря.
5. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. 2015.
6. Тихоненков Н. И. Методический сборник начинающему вожатому. 2002.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ И ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Беспалова Т.В.,

учитель, заместитель начальника летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей

bespalowa.t2011@yandex.ru

Свердловская область, п. Двуреченск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск

Аннотация. В статье рассматриваются формы взаимодействия школьного музея и летнего оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: дополнительное образование, школьный музей, проектная деятельность.

SCHOOL MUSEUM AND CHILDREN IN SUMMER CAMPS

Bespalova Tatiana Vladimirovna,

arts teacher, deputy Chief of summer camp

Dvurechensk, secondary school №3

Abstract. The article discusses the forms of interaction between the school museum and the summer camp.

Keywords: additional education, school museum, the project activity.

На современном этапе развития образования становится актуальной идея усиления общего образования дополнительным и неформальным, использования потенциала культурных учреждений и проектов, направленных на развитие и просвещение детей и подростков. Летний лагерь – пространство, в котором создаются условия для социализации, самопознания и саморазвития личности ребенка. Этому способствуют единое информационное и воспитательное пространство, организация разнообразных видов деятельности, творческий характер взаимодействия детей и взрослых [4]. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе нашей школы построена по принципу тематических смен, в которые органично

вплетены дополнительное образование (кружки и секции) и неформальное (музеи, в т. ч. школьный, и театры).

Школьный музей – уникальная точка преломления культуры и образования. В сочетании этих слов ключевым является музей, т. к. он сохраняет функции, присущие этому институту: комплектование, учет, изучение, хранение коллекций, их использование для обучения и воспитания. Однако школьный музей выполняет и другие функции – становится средством творческой самореализации, участвует в диалоге поколений и культур [3, с. 4].

Отдых в лагере дневного пребывания детей непродолжителен и не позволяет обеспечить в полной мере качественное оздоровление [2], однако способствует развитию детей и подростков. Немаловажную роль в развитии творческих и организаторских способностей играет участие воспитанников лагеря в проектной и исследовательской деятельности на базе школьного музея. Лето – самая плодотворная пора для организации научно-исследовательской и экспедиционной деятельности в школьном музее, т. к., во-первых, у учителей и детей больше свободного времени, во-вторых, есть возможность совместить активный отдых и социально значимую деятельность по сохранению традиций родного края, в третьих, представив свои исследования и проекты на конкурсах и краеведческих фестивалях, получить признание, самореализоваться [1].

Пространство летнего лагеря состоит из нескольких взаимодополняющих пространств – отдыха, учения, тренировки, пробы, игры, места предъявления своих достижений [5, с. 58]. Местом предъявления достижений может служить школьный музей. Так, в 2018 году на базе школьного музея прошли наиболее значимые мероприятия тематической смены «Юные следопыты»: экскурсия «В русской избе» с мастер-классом по изготовлению народной куклы и краеведческая конференция «Путешествие по городам Урала», подготовленные и проведенные воспитанниками лагеря.

Кроме традиционных для школьного музея форм появляются новые. Так, с развитием информационно-коммуникационных технологий все большее развитие получают виртуальные экскурсии. Под виртуальной экскурсией понимается программно-информационный продукт, предназначенный для интегрированного представления видео-, аудио-, графической и текстовой информации. Совместная с обучающимися деятельность по созданию такой экскурсии основывается на тех же принципах, содержит те же этапы, что и исследовательский проект. Определяется тема, объект экскурсии, цель и задачи, составляется план работы над проектом. Однако есть и отличия. Так, например, остановки экскурсии «От Устья до Двуреченска» –

не конкретные точки на местности или стенды школьного музея, а основные временные этапы истории поселка. Для путешествий во времени удобнее использовать такие информационно-образовательные среды, как «Тайм-Лайн». «ТаймЛайн» предназначена для визуального представления события, явления в хронологическом порядке и представляет собой временную шкалу. Кроме того, она позволяет взаимодействовать с обучающимися, что важно при совместной работе над проектом.

Еще одно отличие такого проекта – практическая значимость. Созданный продукт может быть использован как наглядный материал для самостоятельного изучения обучающимися, в урочной или во внеурочной деятельности, доступный на сайте школьного музея.

Таким образом, музейная педагогика открывает новые возможности развития личности, вызывая необходимость включения новых музейных форм в систему образования и воспитания.

Список использованной литературы

1. Александрова Л. Ю. Использование воспитательного потенциала школьного музея в организации летнего отдыха подростков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-vozpitatelnyh-potentsialov-shkolnogo-muzeya-v-organizatsii-letnego-otdyha-podrostkov> (дата обращения: 02.03.2019).
2. Варнавских Е. А., Ляпин В. А., Козырева Ф. У. Формы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков (обзор литературы) // Омский научный вестник. 2015. № 1 (138). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-letnego-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury> (дата обращения: 27.02.2019).
3. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11.
4. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5 (36). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskie-ozdorovitelnye-lagerya-v-strukture-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 27.02.2019).
5. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И. В. Абанкиной, С. Г. Косарецкого, И. Н. Поповой. М.: Федеральный институт развития образования, 2015. 129 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Бодрова Ю.Н.,
группа УВРП-1701 ИСОбр

Аннотация. В статье идёт речь о проблеме развития творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Рассматриваются формы работы в детском лагере, предлагаются различные виды развития творческих способностей детей в условиях загородного лагеря, по средствам КТД.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, организованный отдых, дополнительное образование, творческие способности.

В связи с большой занятостью и загруженностью школьников, детям необходим полноценный, а главное активный отдых. Вопрос об оздоровительном отдыхе детей решают детские оздоровительные лагеря. Родители отправляют детей в детский оздоровительный лагерь для того, чтобы ребёнок, находясь в загородном лагере мог не только отдохнуть от школьной суеты и весело провести время, но и раскрыть свой личностный потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, выявить и развить творческие способности, повысить собственный уровень коммуникации и в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Следовательно, проблема организации оздоровительного отдыха для детей и подростков в период каникул приобретает государственный масштаб и требует усиленного внимания от общественности. Это обусловлено потребностями российского общества в качественном образовании (воспитании и обучении) и его доступности, необходимостью повышения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Учреждением дополнительного образования детей является тип российского образовательного учреждения, главной целью которого становится развитие мотивации у личности к творчеству и познанию, и исполнение дополнительных образовательных и оздоровительных программ и услуг, реализуемых в интересах личности [1].

Детский оздоровительный лагерь – один из видов учреждений дополнительного образования, имеющий свою форму, которая дает ему значительные преимущества перед другими видами работы. Это выражается в совместном проживании детей, так как при попадании во временный детский коллектив, многие школьники начинают вести себя иначе, совершенно

не так, как вели себя дома и в школе. Если в школе ребенок был застенчив и уныл, скромн, то в лагере, благодаря новым друзьям и опытным воспитателям, он может стать активным и творческим, веселым и жизнерадостным. Также именно в детском лагере происходит наиболее тесное взаимодействие школьников со взрослыми, поэтому большой вклад в воспитании и умении найти правильный подход к ребенку вносят вожатые и воспитатели, и именно они смогут найти и раскрыть потенциал и способности своих воспитанников. Нельзя не отметить, что отдых, развлечения, мероприятия, общение и всевозможные интересы и умения детей дают возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться полезным делом, выделиться из толпы, раскрывая свои творческие способности [2].

Целью лагеря является также и развитие у воспитанников нестандартного хода мышления, умения решать логические задачи в ходе игры и различных интеллектуальных мероприятиях, проводимых в лагере. Все это и многое другое помогает раскрыть потенциал личности школьника, выявить его навыки и умения, отличающиеся от других. Ребёнок, проводя время в лагере, имеет возможность избежать постоянного контроля со стороны школы и семьи, которые могут оказывать негативное влияние на его самостоятельность и саморазвитие. В лагере у детей происходит свободный выбор действий и поступков, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию личности. Но, когда ребенок был рядом со школой и семьей, все возникающие на его пути проблемы разрешались при поддержке взрослого. Когда же ребенок попадает в новую среду и новый коллектив, ему приходится принимать решения самостоятельно, производить поиск решения проблем и различных сложившихся не должным образом ситуаций. В связи с этим становится важным создание в лагере условий для творческого саморазвития детей при минимальном эмоционально-психологическом дискомфорте. Ребёнок на протяжении всей лагерной смены проживает в новом коллективе и, конечно же, ощущает на себе его влияние, так как действует согласно общепринятым законам и правилам, действующим в летнем лагере [4].

Развитию творческой активности будут способствовать многие виды искусства. Педагогам – воспитателям необходимо включать ребенка по возможности во все виды творческой деятельности, такие мероприятия как спортивные состязания, коллективно-творческие дела, конкурсы и сюжетно-ролевые игры. Также в детском лагере должны быть организованы кружки по интересам. Воспитатели и вожатые не должны склонять детей посещать танцы, вокал и другие дополнительные кружки, необходимо детям объяснить, что участвуя в работе секций, они могут проявить себя, по-

казать свои умения и тем самым развить свои творческие способности. Перед началом творческого мероприятия вожатый должен поинтересоваться о желании детей принять участие в нем, затем находить способы привлечения всех детей к подготовке и организации мероприятия. Взрослый не должен навязывать участие в мероприятии своим воспитанникам, но, выяснив причины нежелания показать свои способности, которые в основном заключаются в страхе выступать на сцене, педагог может предложить станцевать детям массовый танец всем отрядом, либо исполнить песню с друзьями.

Многие дети боятся выступать на публику, проявлять себя в многочисленной аудитории, поэтому можно предложить ребёнку индивидуальное проявление творческих способностей. Например, изобразительное искусство, включающее в свои виды деятельности не только рисование, но и создание предметов народного промысла и декоративно-прикладного искусства. Чтобы привлечь ребенка в данный вид деятельности, можно предложить ему нестандартную технику «обратного рисования». Дети, особенно младшие возраста, любят заниматься художественным творчеством, которое позволяет ребенку наиболее полно и расширенно раскрыть свою личность, проявить себя с творческой стороны. Художественная деятельность строится на активном воображении, а также творческом мышлении, которые обеспечивают ребенку необыкновенный взгляд на мир.

Основными задачами занятий художественным творчеством с детьми в детском оздоровительном лагере являются:

- формирование целостного мироощущения детей и подростков;
- формирование чувства самосознания;
- развитие культурно-исторической памяти;
- развитие эстетического сознания;
- знакомство с традиционной культурой и искусством своего региона, России, мира;
- формирование художественно-творческой активности в процессе изучения основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Летние занятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству являются важным звеном в эстетическом воспитании, художественном образовании, нравственном, патриотическом и трудовом воспитании детей и подростков. Они воспитывают культуру мышления и эстетических суждений, целеустремленность, самоконтроль, чувство ответственности за порученное дело, здесь глубже и ярче проявляются индивидуальные склонности и способности.

Кружок – это добровольное объединение учащихся. Занятия носят преимущественно практический характер. Студии позволяют экспериментировать в области обработки разных материалов. Клубы любителей изобразительного и декоративно-прикладного искусства объединяют несколько секций или кружков.

В своей деятельности воспитатели и вожатые должны использовать в большей степени игровые формы, ведь они являются важным средством в развитии и воспитании личности. Игровая деятельность – одна из самых эффективных видов деятельности в воспитательном процессе, предназначенная для освоения детьми навыков самопознания, отделения себя от других членов общества. Особым способом организации жизнедеятельности детей и взрослых является такая форма игровой деятельности, как коллективное творческое дело. Оно предполагает общую деятельность взрослых и детей, в процессе которого у всех есть свои роли и обязанности, а также все имеют общую цель и стремятся в итоге к достижению определённого результата [3].

КТД – главный структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания. Каждый участник коллективно-творческого дела находится в ситуации создания нового продукта, он сочиняет, фантазирует, придумывает. В процессе коллективно-творческого дела участниками приобретаются коммуникативные навыки, они узнают друг о друге много нового, учатся работать в команде, делить успех и неудачи с товарищами, быть ответственными за свои слова и поступки, а также нести ответственность за других. Во время подготовительного этапа коллективно-творческого дела, т. е. планирования и организации дети приобретают большой творческий опыт, каждый участник может подать идею и предложить способ ее реализации.

Структура КТД (общий вид, в целом может не соблюдаться)

Настрой группы. Песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться.

- Разбивка. Выделяют случайную разбивку и по симпатиям. Случайная разбивка: по голосам животных, по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т. д. Разбивка по симпатиям: по желанию выбирается несколько человек, которые по цепочке должны набрать себе команду.
- Раздача задания. Общая идея дела одна, а задания разные, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в стиле романса, оперы, тяжелого рока, варьете и т. д.
- Подготовка выступления. Время от раздачи задания до начала проведения 15-20 минут.
- Жеребьевка. Для установления очередности выступления.

- Выступления групп. Перед началом всего дела разыгрывается игровая идея, которая продолжается перед каждым выступлением в форме творческого представления ведущих. Особое внимание обратить на поддержку выступающих аплодисментами, добрую атмосферу.
- Подведение итогов. Награждение проводится по номинациям (звонкий соловей, танцующие звезды и т. д.) в виде вручения грамот, памятных призов, медалей.
- Анализ дела. Может быть групповым или индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение.

Самое главное не делать из игры просто аттракцион! Тогда силы будут потрачены впустую. Если ребенка только развлекать, не побуждать творчески созидать самому, то ребёнок останется недовольным. А когда дети в лагере сами участвуют в процессе созидания, то они любят плоды своих трудов [5].

Таким образом, работа детского оздоровительного лагеря является важным и незаменимым этапом развития творческих способностей у детей. Дети, отдыхающие в лагере, не только общаются со сверстниками, оздоравливаются и учатся самостоятельности, но и проявляют свои творческие способности, которые заложены в каждом человеке. Работа в лагере должна быть построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог принять участие в том или ином виде деятельности и показать свои индивидуальные способности и навыки, а также умение работать и взаимодействовать с коллективом.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 28. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
3. Шереш Г. Л. Летний детский отдых. 3-е изд. Мозырь: Содействие, 2008. 232 с.
4. Дворникова И. Н., Комакова А. Д. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой ученый. 2014. № 21.1. С. 83-85.
5. Лагерь от А до Я. URL: https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЕКТА
«ПОЕЗД ЗДОРОВЬЯ» С ТЕМАТИЧЕСКИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ
«ПРОФСОЮЗ» В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Бондарчук Владимир Петрович,
г. Екатеринбург, главный доверенный врач
Федерации профсоюзов Свердловской области, doctor.fpsy@mail.ru
Кайгородов Николай Владимирович,
г. Североуральск, представитель
Свердловской области в ДСОК «Жемчужина России» г. Анапа,
помощник депутата Законодательного Собрания
Свердловской области, nkaiii@mail.ru

Аннотация. Авторы статьи на примере реализации проекта «Поезд «Здоровья» раскрывают опыт взаимодействия профсоюзов, органов власти, работников оздоровительного учреждения по мотивации школьников на активное участие в общественной жизни, в самоуправлении, в полезных делах, выявление и воспитание лидерских качеств у подростков.

Ключевые слова: отдых и оздоровление, бизнес-проекты, знакомство с деятельностью профсоюзов, выборами лидеров, голосование и оценка деятельности вожатых, телемосты.

**EDUCATIONAL COMPONENT OF THE PROJECT
“TRAIN OF HEALTH” WITH THEMATIC ACTIVITIES “UNION”
IN THE SVERDLOVSK REGION**

Kaigorodov Nikolay Vladimirovich,
from Severouralsk, representative of Sverdlovsk region
in the health complex “Pearl of Russia” in Anapa,
assistant Deputy of the Legislative Assembly of Sverdlovsk region
Bondarchuk Vladimir Petrovich,
Ekaterinburg, chief physician of the
Federation of trade unions of Sverdlovsk region

Keywords: rest and recovery (recreation), business projects, introduction with the activities of trade unions, the election of leaders, voting and evaluation of the leaders, teleconference.

Масштабный охват заботой старшего поколения, ответственных руководителей области за организованный отдых и оздоровление школьников дети и их родители ощущают уже на перроне железнодорожного вокзала «Екатеринбург».

Напутственные слова юным курортникам на праздничном митинге по поводу отправления Состава с детьми звучат от представителей Министерства образования, Федерации профсоюзов Свердловской области, Правительства, Законодательного Собрания Свердловской области. Инициатор и куратор проекта депутат Законодательного Собрания, заместитель председателя Анатолий Сухов.

Воспитательный процесс – явление непрерывное, которое начинается в семье, присоединяется далее дошкольные, образовательные заведения, составляющим звеном является и пребывание детей в организованном летнем отдыхе.

В ДСОК «Жемчужина России» оздоровлено уже более 12 тысяч детей области. 22 поезд Здоровья принял город-курорт АНАПА. В санаторно-оздоровительном комплексе в каждом из пяти корпусов работают свои программы. В 2018 году успешно работала программа «Твоё дело» в Бизнес-Центре «Сокол» (в санатории «Сокол» отдыхают дети «Поезда Здоровья»).

В которой все дети автоматически становятся сотрудниками центра. Программа предусматривает карьерный рост, для которого созданы все условия: от сотрудника, менеджера до топ-менеджера. «Время – деньги!» девиз Программы, а его у нас мало – всего 19 дней, без первого и последнего. Сотрудники должны трудиться через трудовые наряды, проведение площадок «Профи-Бум», «Профи-град» (фирменных бизнес-проектов, которые должны реализоваться в течение отдыха на черном море)



Хорошо вписывается в эту программную деятельность функция профсоюзного комитета «Бизнес-центра» при проведении смены «Профсоюз» за границей ФПСО. Утренняя кричалка: «Бизнес и труд – рядом идут, нас профсоюзы к успеху ведут!» настраивает детей на активный отдых в начале дня. В конце каждой из трех смен профком отчитывается в беседе с Председателем, Заместителем, Главным доверенным врачом о своем вкладе в профсоюзное движение. В профкоме работают председатель, заместитель, народный контроль, культмассовый сектор, спортивный и доверенный врач. Беседа идет во время телемоста о проведении конкурса кричалок среди фирм (отрядов), итог которого подводят в ФПСО, проведении спецмаршрута «Профсоюзные барханы», с посещением станций «Гарантии», «Охрана труда», «Защита», «Солидарность», «Коллективный договор». Этот марафон проходит для подготовки к общим понятиям о скрепах трудового коллектива. Говорят партнеры профсоюзного актива области и санатория СОКОЛ о работе Профсоюзной беседки, которая является пульсом профсоюзников.



Формирование мотива для воспитания демократических основ осуществляется через умение делать свой выбор: через выборы Президента, председателя профкома, через дебаты, бюллетени для голосования.

Особый интерес представляет экспресс-голосование за оценку деятельности вожатого. Оценка проводится уже два года подряд на экваторе смены. Сотрудникам выдаются ракушки в соответствии с количеством вожатых и они кладут их в урны соответственно оценкам 3, 4 и 5 напротив имени вожатого. Сразу перед голосованием новой фирмы (отряда) профком подводит подсчет голосов и заполняет строку протокола. Высказывание о

работе в бальной системе позволяет подкорректировать и стимулировать работу с детьми каждого водителя до окончания смены.



Особую воспитательную роль играют флаги Свердловской области и Федерации профсоюзов Свердловской области. Они вносятся на линейках на равне с флагом России и Краснодарского края, других корпоративных знамён. Неподдельное чувство гордости за принадлежность к своей области, чести представлять ее на краснодарской земле проявляются на лицах наших детей.

Гражданские качества укрепляются через дистанционное участие руководителей области в жизни и отдыхе курортников, а также посещением во время черноморского оздоровления детей Куратором проекта А. П. Суховым, представителями Заксобрания, Правительства области, ФПСО, в период летних каникул за пределами Урала является подтверждением воспитательного вектора проекта «Поезд Здоровья».

Проведение тематических мероприятий и акций «Профсоюз» в рамках реализации проекта «Поезд Здоровья» направлено на мотивацию школьников области на активное участие в общественной жизни, в самоуправлении, знакомство с профсоюзной деятельностью, воспитание уважительного отношения к труду, выявление и воспитание лидерских качеств у подростков. Нарботанный опыт показывает, что и педагоги и дети охотно участвуют в этих мероприятиях, считают их полезными для будущей взрослой жизни. Руководители «Жемчужины России» с первых заездов одобрили тематику проведения акций «Профсоюз» и оказывают поддержку в их проведении. Проведение тематических смен и акций «Профсоюз» одобрено и рекомендовано продолжать в дальнейшем Правительством Свердловской области (2), Федерацией независимых профсоюзов России.

Список использованной литературы

1. Ветлужских А. Л. Игры в реальность: тематические смены «Профсоюз» как способ воспитания активной гражданской позиции // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Образование и детский отдых», г. Екатеринбург, апрель 2015 г. Екатеринбург, 2015. С. 44-45.
2. Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2015 г. № 245-ПП «О мерах по организации обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области в 2015-2017 годах».
3. Информационно-аналитический журнал ФНИР «Профсоюзы и экономика».
4. Сборник лучших программ ДОЛ 2013 года. ГБОУ «Юность Урала». Екатеринбург, 2014.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Губин Юрий Николаевич,
заместитель директора по методической работе
Государственного автономного учреждения по организации отдыха
и оздоровления «Метеор», кандидат педагогических наук
г. Челябинск

Аннотация. В статье рассматривается одно из перспективных направлений проектирования дополнительных общеобразовательных программ для детского лагеря – использование модульного подхода. В качестве практического примера приводится опыт построения программ в рамках социально-педагогического проекта «Академия приключений».

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные программы в детском лагере, модульный принцип построения дополнительных общеобразовательных программ, проектирование дополнительных программ.

DESIGN OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE CHILDREN'S CAMP

Gubin Yuriy Nikolayevich,
Deputy Director for Methodical Job of the State
Autonomous Organization of Recreation and Rehabilitation “Meteor”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk

Abstract. The article discusses one of the promising areas of designing additional education programs for a children's camp – the use of a modular approach. As a practical example, the experience programs in the framework of the social and pedagogical project “Academy of Adventures” is given.

Keywords: additional education, additional education programs in the children's camp, the modular principle of the construction of additional education programs, the design of additional programs.

Сфера детского отдыха является важной для становления личности ребенка и позволяет реализовать множество условий для решения актуальных педагогических задач в области современного образования. Недаром министр Просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева на обще-

российском родительском собрании в 2018 году выразила мысль, что три месяца летнего отдыха следует рассматривать как дополнительное образование. Действительно, в детском оздоровительном лагере, реализующем современные программы отдыха и оздоровления детей и подростков, вполне под силу создать условия, в которых ребенок независимо от возраста мог бы раскрыть свои способности, попробовать себя в различных видах деятельности, сделать важные шаги к определению собственного места в жизни семьи и социума.

В Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» указано, что образовательные услуги предоставляются в учреждениях отдыха и оздоровления в следующем составе и формах: организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей; проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства; организация краеведческой, юннатской и экологической работы; организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья; организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей; организация обучения по школьным программам во внеканикулярное время. Таким образом, дополнительное образование в детском лагере может быть представлено в достаточно разнообразных вариантах.

Основными задачами детского лагеря как учреждения, реализующего образовательные услуги, являются развитие навыков безопасной жизнедеятельности и личной защиты; укрепление здоровья детей и привитие им навыков физической культуры, создание условий для восстановления физических сил организма, укрепления психологического здоровья. Не менее важными являются задачи создания психолого-педагогических условий, содействующих творческой самореализации, профессиональному самоопределению, расширению опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме, проявлению активности и инициативы.

Вместе с тем, когда речь идет о современном дополнительном образовании, всегда возникает вопрос о необходимости реализации современных подходов к формированию содержания дополнительного образования, использованию эффективных педагогических технологий в соответствии с тенденциями развития образования в целом. Для развития дополнительного образования одним из важнейших документов федерального уровня являет-

ся Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р 4 сентября 2014 г. В этом документе отмечается, что благодаря своим конкурентным преимуществам, дополнительное образование является «уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества». А миссия дополнительного образования заключается в интеграции вариативных форм образования, которая обеспечивает конкурентоспособность личности, общества и государства.

Важнейшей тенденцией современного дополнительного образования согласно Концепции является процесс его персонализации, который позволяет обеспечить освоение вариативных развивающих программ на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей; неформализованность содержания, организации образовательного процесса, вариативный характер оценки результатов; возможность создания конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. Также среди довольно объемного перечня обозначенных в Концепции задач, решение которых необходимо для достижения целей развития дополнительного образования, следует отметить важность проектирования мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений, и обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Решение именно этих двух задач, на наш взгляд можно вполне успешно осуществить в период пребывания ребенка в детском лагере.

Рассматривая различные подходы и принципы к проектированию дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы в детском лагере, обратим внимание на модульный (блочно-модульный) принцип. На наш взгляд, проектирование дополнительных образовательных программ с позиций данного подхода позволяет в достаточно большой мере реализовать принцип вариативности и персонализировать дополнительное образование. Определяющей характеристикой модульного подхода к проектированию программ является возможность составления комплексной программы из самостоятельных целостных блоков, которые komponуются в зависимости от поставленной цели деятельности с учетом всех необходимых факторов (условий реализации, возраста, уровня подготовки детей, уровня профессионализма и квалификации педагога и т. д.). К сожалению,

модульный подход к проектированию дополнительных образовательных программ в ДОЛ, несмотря на его эффективность в решении задач дополнительного образования, на сегодняшний день распространен не настолько широко как представляется возможным. Вероятно, это связано с тем, что проектирование программ на основе данного подхода вызывает у педагогов ряд трудностей и кажется слишком затратным с точки зрения ресурсов. Однако, стоит отметить что, используя в работе детского лагеря программы, построенные на модульном принципе, возможно существенно активизировать интерес детей и подростков к самому лагерю, а при желании получить и системообразующую программу.

Расскажем подробнее о программе, разработанной специалистами государственного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (г. Челябинск) «Академия приключений». Данная программа модульная. Она может быть использована в качестве системообразующей основы для деятельности организации отдыха и оздоровления и положена в основу тематической смены или деятельности временного детского коллектива, либо в качестве самостоятельной дополнительной общеобразовательной программы. Содержание программы представляет собой комплекс образовательных модулей различных направленностей, подобранных в соответствии с запросами и интересами участников. Все образовательные модули объединяются определенным сюжетом-легендой, что позволяет сделать освоение программы участниками эмоциональным и повышает ее ценность как события жизни коллектива участников. В качестве примера можно привести сюжет «Машина времени», когда по легенде команда участников оказывается в недалеком прошлом и получает задание найти необходимые артефакты, которые позволят включить машину времени и вернуться в XXI век. Для того чтобы получить артефакты команда должна выполнить определенные задания, каждое из которых является итогом освоения образовательного модуля. Выполняя задания, участники на основе полученных знаний, развивают определенные компетенции, получают позитивный опыт взаимодействия в группе и яркие эмоциональные переживания.

Всего для программы «Академия приключений» на данном этапе разработано 30 образовательных модулей, каждый из которых можно отнести к определенной направленности. Так, например, социально-педагогическая направленность представлена модулями «Команда», «Бесконфликтное общение», «Доброволец», «Оратор», «Управление временем»; физкультурно-спортивная направленность – модулями «Движение», «Дыхание», «Здоровье», «Йога»; туристско-краеведческая направленность – модулями «Началь-

ная туристская подготовка», «Любимый край», «Народные игры», «Поход», «Узлы» и т. д.; естественно-научная направленность – модулями «Исследователь», «Экология», «Географ», «Картография» и т. д.; художественная направленность модулями «Творец», «Фотоквест», «Сувенир» и т. д. Для того чтобы максимально удовлетворить потребности детей и подростков в современных направлениях дополнительного образования разрабатываются такие модули, как «Блогер», «Финансовая грамотность», «Предприниматель», «Креативное мышление», «Тайм-менеджмент», «Проект» и другие.

Первым этапом формирования программы «Академия приключений» для конкретной группы участников (временного детского коллектива) является этап «входной» диагностики. На этом этапе каждый член группы проходит специально разработанный опросник, который позволяет педагогу-куратору программы получить информацию об уровне сформированности коллектива (структура, микрогруппы), интересах и личностных мотивах членов коллектива, осознаваемых участниками проблемами коллектива. Вместе с детьми диагностику проходит и педагог (вожатый, воспитатель), который формулирует педагогические ориентиры и векторы развития как коллектива в целом, так и отдельных участников. Важно, что сам процесс диагностики тоже включается в общий игровой сюжет. Таким образом, «приключение» для участников начинается еще до того, как они погружаются в освоение образовательных модулей. После обработки полученных данных, на втором этапе, куратор программы определяет наиболее подходящие, интересные и полезные образовательные модули именно для данной группы участников, и выбирает сюжет игры в соответствии с возрастом и уровнем сложности поставленных задач для участников.

Для реализации в рамках смены в детском лагере достаточно 4-5 модулей. Каждый образовательный модуль может быть реализован как в формате тематического дня для участников программы, так и в форме определенных заданий в рамках отрядного дела. В структуре модуля обязательно предусмотрена информационная составляющая, которая также может быть реализована в различных формах, например – самостоятельный поиск информации в сети Интернет по QR-коду, получение части текста информационного сообщения от педагогов лагеря, дискуссионное обсуждение, организованное педагогом, ведущим модуль и т. д. Практическая составляющая образовательного модуля представляет собой упражнения, задачи, правильное выполнение которых возможно только с использованием полученной в рамках модуля информации.

Критериями эффективности освоения образовательной программы «Академия приключения» является динамика сформированных компетентностей и самооценка участниками результативности и удовлетворенности участия в программе. В качестве ключевых компетентностей, оценка которых позволяет оценить результативность и эффективность программы, определяется физическая, информационная, коммуникативная и эмоциональная компетентности. При разработке и реализации программы за основу принимается смысл компетентности, заключенный в умении мобилизовать и использовать имеющийся биологический, психический, личностный потенциал для решения конкретных задач в конкретных обстоятельствах. Именно такие конкретные задачи и создаются в рамках практической деятельности каждого образовательного модуля.

В заключение, нельзя не сказать еще об одном важном аспекте, позволяющем реализовать модульные образовательные программы в детском лагере – это подготовленность педагогического персонала к реализации программ подобного типа. Здесь уместно сделать акцент на формировании (или изменении) профессиональной установки педагога на совместную деятельность с участниками программы. Педагог – не просто руководитель модуля или программы в целом. Он должен осознавать необходимость и иметь готовность стать на определенное время участником, во взаимодействии с детьми и подростками эмоционально переживать событие-приключение. Только в этом случае будет возможно получение ярких впечатлений и более глубокое усвоение информации, заложенной в содержании программы.

Список использованной литературы

1. Боровиков Л. И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 2002.
2. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»).
3. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И. В. Абанкиной, С. Г. Косарецкого, И. Н. Поповой. М.: Федеральный институт развития образования, 2015. 129 с.
4. ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200061323> (дата обращения: 19.02.2019).

ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Дегтерев В.А.,
Ларионова И.А.,
Майданова Т.В.

Аннотация. В статье дается определение понятиям «программа», «экспертиза», «эксперт», рассматривается структура программы, ее разделы, критерии результативности реализации программы, процедура экспертизы и ее влияние на имидж и потенциал лагеря.

Ключевые слова: программа, организация отдыха и оздоровления детей, экспертиза, эксперт, типы программ, критерии, экспертная оценка, отбор экспертов, матрица оценки.

Организация отдыха детей и молодежи – одна из самых трудных и ответственных задач из всего многообразия задач обучения и воспитания, известных в педагогике. Здесь очень легко уйти в две противоположности – либо возможно сильное давление на ребенка или свобода, часто граничащая со вседозволенностью и то и другое не приемлемо при организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Поэтому большое значение придается программам, направленных на содержание и организацию отдыха детей и их оздоровления в условиях загородных детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, а также экспертной оценке программ лагерей разного вида.

Прежде чем говорить об экспертизе, несколько слов о предмете экспертизы о самом понятии «программа». Значение слова Программа по словарю Брокгауза и Ефрона (от греч. προ – прежде, вперед, γραφο – пишу) – краткое изложение того, что должно быть исполнено, происходит от др.-греч. πρόγραμμα «публикация, объявление, приказ», от гл. προγράφειν (προγράφω) «писать впереди; писать раньше; объявлять, предписывать»; из πρό «впереди, перед» + γράφω «пишу».

Программа (от греч. προ – пред, греч. γράμμα – запись) – термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий.

Таким образом, программа (греч. programme – объявление, предписание) – способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности по развертыванию какого-либо содержания, а также по организации и реализации

познавательных (исследовательских) содержаний и процедур. Конечная цель, которую призвана реализовать программа, всегда формулируется как возможная, желательная, должная, соотносимая с каким-либо идеалом, предполагающая вариативные пути своего достижения и не содержащая изначальных гарантий своей реализуемости.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей детей и молодежи, вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализации и профориентации. Это – новый образ жизни, жизни в детском коллективе, вне семьи и дома, вне обычной атмосферы.

Цель организации отдыха детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления состоит в укреплении физического и психологического здоровья ребенка, расширении его кругозора и развития творческих способностей, получении навыков общения и приобретения новых друзей, познании и приобщении к природе.

Ребенок приезжает в лагерь на 21 день, может быть меньше (7-15-18). У него есть свои интересы, свои ожидания от лагеря и свои потребности, поэтому в лагере необходимо создать комфортные бытовые условия, условия для обеспечения безопасности его жизни и здоровья, условия для удовлетворения потребностей ребенка. Всему педагогическому коллективу необходимо договориться, на чем основном будут сконцентрированы усилия педагогов, какие ценности и потребности детей будут приоритетны, и это все описывается и планируется в программах лагерей.

Программа деятельности лагеря это особой важности документ, отражающий деятельность каждого конкретного педагога, впрочем и не только педагога. Программа – это вид творческой разработки по организации, управлению или педагогическому виду деятельности педагога. Программа деятельности является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы детского оздоровительного лагеря, определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Программа помогает всем субъектам (участникам организованного познавательного и оздоровительного отдыха) детского оздоровительного лагеря осознать цель совместных действий и скоординировать их для того, чтобы детям лучше отдыхалось, а команде лагеря лучше работалось.

Программа – структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве).

Существует несколько типов программ, в основе их дифференциации лежат различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т. д. Программы можно подразделить таким образом:

- комплексная – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- профильная – смена в лагере с одним ведущим типом деятельности, в специально организованной деятельности, например, смена для детей инвалидов, одаренных детей, туристов, экологическая, экономическая и т. п.;
- тематическая – смена, содержание которой построено на одной теме, сюжете, например, смена, основанная на литературных произведениях, на изучении проблем личности, современных проблем человечества, знаменательных датах в истории страны и т. д.;
- долгосрочная – программа рассчитана на реализацию в течение ряда лет; создается с учетом этапов развития оздоровительного лагеря;
- краткосрочная – программа реализуется в течение небольшого отрезка времени (оптимальный период – лагерная смена).

Программы детских оздоровительных лагерей могут быть как авторскими (разработанными отдельными педагогическими коллективами для своих лагерей), так и адаптированными (позаимствованные у коллег, но переработанные, с учетом конкретных условий своего лагеря). Однако при этом любая программа деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) должна быть актуальной, целостной, прогностичной, реальной и оригинальной.

Учитывая специфику летнего оздоровительного лагеря, выделим ряд требований, которые должны быть отражены в любой программе:

Актуальность – нацеленность, ориентированность на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т. п.).

Целостность – предполагает объединение в единую систему всех действий: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности ДОЛ. Целостность программы – это, прежде всего, ее логичность.

Прогностичность – нацеленность на перспективу, отражение в целях, задачах и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к деятельности лагеря.

Реальность – выполнимость, оптимальность для потенциала (творческого, материального и т. п.) конкретного ДОЛ.

Оригинальность – специфичность лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Программа лагеря должна быть структурирована и в ее структуре должны быть представлены в обязательном порядке следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- содержание деятельности;
- механизмы реализации;
- ожидаемые результаты реализации программы;
- критерии эффективности программы и диагностический инструментарий реализации программы.

Пояснительная записка, в которой указывается полное наименование программы, ее авторы, дата разработки. Важная составляющая пояснительной записки – актуальность программы (варианты ее выявления – либо через осмысление опыта уже проделанной работы, ее анализа; либо через результаты небольших исследований потребностей детей, педагогов). Кроме того, в данном разделе указывается имеющийся опыт работы педагогического коллектива в данном направлении. Другое название этого раздела – преамбула.

Адресаты программы (участники). Описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (пол, возраст, особенности участия, требования к участникам), а также назначение объекта программы (тип объединения, на который она рассчитана).

Цель программы. Цель может быть сформулирована в виде одной идеи, или же ее возможно сформулировать, охватывая следующие уровни целеполагания:

- 1) цели, определяемые социальными потребностями;
- 2) цели собственно педагогической деятельности;
- 3) цели объекта – определяются потребностями, интересами самих детей.

Задачи программы. Задачи – это то, что необходимо для реализации целей, условия их реализации. Задачи могут быть сформулированы в двух видах:

- 1) задачи общие на весь период деятельности;
- 2) задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике.

Достаточное количество задач – от 3 до 7. Задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми. На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать таким образом, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для ее решения имелись реальные возможности;
- ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Содержание программы. Дается описание основных форм работы и их содержание (по периодам, этапам), описание основных мероприятий и видов деятельности. Структурировать их можно либо по видам организации (индивидуальные, групповые, массовые), либо по направлениям деятельности: спортивное, оздоровительное, познавательное, творческое, нравственное, правовое и т. п.

Структура организации деятельности. Дается описание структуры организации деятельности и внешняя иерархия (отряды, группы, команды). Отдельный раздел может быть посвящен организации органов самоуправления, процессу реализации программы, ее управление, система подчиненности.

Кадры программы. Указываются кадры, специалисты, необходимые для реализации программы, их функционал, подчиненность, предварительная подготовка. Хорошим дополнением раздела служит описание работы с кадрами в процессе реализации педагогической программы, а также после ее реализации (анализ).

Необходимые условия реализации. Обеспечение реализации программы выписывается на двух уровнях:

- 1) информационно-методическое обеспечение;
- 2) необходимая материально-техническая база.

Результаты программы. Ожидаемые результаты программы для участников в случае реализации данной программы, ее социальный эффект. На данный раздел следует обратить особое внимание, – именно он содержит основные смыслы необходимости реализации данного проекта. Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью

(проблемы, над решением которых работают авторы программы). Как минимум, они не должны противоречить им.

Критерии результативности программы. Этот раздел необходим для определения соответствия качества деятельности в рамках программы, определенному стандарту, приводящему к достижению поставленной цели. Диагностический инструментарий реализации программы позволяет оценить, на основе выделенных критериев, качество организации деятельности ДОЛ.

Содержание раздела позволяет в последующем проанализировать воспитательно-образовательную и оздоровительную деятельность лагеря, выявить положительные и отрицательные моменты и на основе этого вносить необходимые коррективы и изменения в деятельность ДОЛ.

Возможные направления программ:

- профильные программы интеллектуальных, экологических, экономических, творческих, лидерских и тому подобных, смен, реализуемые в зимний период;

- программы в сфере отдыха оздоровления подростков, обеспечивающих нравственное воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности, реализуемые в летний период;

- специальные программы образовательных блоков (клубы, встречи, мастерские, лаборатории, часы здоровья и т. д.), различных детских объединений (центры, отряды, группы, органы самоуправления и т. д.).

Программа летнего оздоровительного лагеря должна быть не просто программой, а скорее всего бизнес-проектом, который позволяет лагерю активно развиваться и не останавливаться на достигнутом. Это должно быть не только программа организации качественного детского отдыха, но это должно быть, и вкладом, в развитие нашей страны, в людей, чьими силами, умом и талантом она (наша Россия) будет развиваться и процветать.

Команда лагеря должна представить Концепцию развития, идею, которая, по нашему мнению, должна носить элементы новизны только потому, что нынешние дети очень сильно отличаются от детей ушедшего от нас двадцатого века. У них другие ценности, так они больше говорят о личных интересах, не боятся авторитетов, да, впрочем, они для них и не существуют. Программа должна быть нацелена на одну смену развития (количество дней в смене может быть в разных лагерях разное) и иметь планируемый результат, который можно было бы измерить.

Родители, отправляя детей в лагерь, должны быть уверены в том, что там дети будут в безопасности, а с точки зрения педагогов и сотрудников

лагеря, еще и развиваться, т. е. приобрести новые знания, умения и навыки, компетенции.

Все мероприятия Программы, будь то спортивные, развлекательные, развивающие или образовательные должны быть наполнены смыслом, иметь логику и в конце смены все субъекты этой деятельности могли увидеть результат. Территория лагеря должна стать территорией развития ребенка, его умений, навыков, освоения каких-то компетенций или их составляющих.

Для того чтобы программы лагерей были качественными, есть потребность разработать требования или положение о содержании такого рода документов. Это будет полезно как разработчикам программ, так и тем, кто будет проводить экспертизу.

На самом деле в мире нет ничего абсолютно правильного или абсолютно неправильного, и каждый коллектив каждого лагеря может выбрать свою парадигму, свою систему ценностей и ее пропагандировать и ключевое слово здесь «система».

Система – организованное множество элементов любой природы связанных друг с другом и функционирующее во имя исполнения общих целей. Система обладает системными свойствами, которые невозможно обнаружить в ее элементах (автомобиль не равен куче его деталей). Системность – способность системы функционировать как единое целое и обладать особыми свойствами, которыми не обладают ее составляющие. Системы бывают техническими (автомобиль, самолет и т. п., организационными (личная профессиональная технология, школа, компания), материальными, абстрактными (понятия, гипотезы, теории...), социальными, биологическими, педагогическими и т. д.

Если система может вырабатывать решения, она называется сложной. Если в составе сложной системы есть человек (человек, фирма, город, государство), то систему называют большой.

Основное свойство больших систем – это наличие цели функционирования, поэтому целеполагание – один из важнейших принципов системного подхода и один из важнейших признаков сильного мышления (четкое знание своих целей и, по возможности, целей других людей). Поэтому говорят, что цель является одним из важнейших системообразующих факторов. Из этого принципа вытекает следствие: если цели нет, то система не может быть создана. Цель обуславливает структуру и поведение системы.

Для детей в лагере нужна полная гарантия безопасности, но как их в условиях временного детского коллектива уберечь от конфликтов друг с

другом, от их жуткой активности, от стремления быть самостоятельными и т. д. задача архи сложная.

Как сделать так, чтобы они свою самостоятельность могли проявлять и, в тоже время, взрослые (вожатые, воспитатели, инструкторы и др. сотрудники) контролировали каждый шаг ребенка? Вот для этого нужна система, это единственный фактор успеха проведения смены с заранее заданным результатом. Система – это группа взаимосвязанных единиц, совершающих определенные действия во имя достижения заданного результата. Например, для спортивной программы ее результатом может быть: научиться играть в городки, освоить новый вид спорта – лапту, скандинавскую ходьбу, изучить правила игры в каком-то виде спорта и освоить действие по этому виду спорта и т. д.

Во всех успешных компаниях залогом успеха и ее высшей ценностью считается командная работа и сотруднику не быть членом команды в такой системе просто невозможно. Это должно быть отражено и в программе или проекте лагеря.

В прогнозировании развития воспитательных систем (а летний оздоровительный лагерь и входит в их число), широко используются экспертные методы. Мнения экспертов формируются путем сбора аналитических записок, анкет, в ходе обсуждения мнений на заседаниях «круглых столов», деловых игр, «мозговых штурмов» с целью согласования и выработки обоснованных решений.

В нашей стране метод коллективных экспертных оценок разрабатывали Л. П. Смирнов, Л. В. Евланова, Ю. В. Ершов, В. А. Кутузов, О. В. Кржижановский и др.

С помощью экспертных оценок, как отмечает О. Хелмер, делается попытка эффективно использовать так называемое «информированное интуитивное суждение». Количественные методы используют как при организации процедуры экспертной оценки, так и при обработке ее результатов. В процессе оценивания эксперты выполняют основные функции: формируют объекты (набор показателей и т. п.) и производят измерения характеристик (оценки качества, вероятность совершения событий, достижения целей и т. п.).

Качество экспертной оценки, ее надежность и обоснованность в решающей степени зависят не только от выбора компетентных экспертов, но и от выбранной технологии проведения экспертизы, которая включает следующие этапы: выбор состава экспертов и оценка их компетентности; разработка критериев оценивания программы, составление матрицы оценки, проведение процедуры представления программ (презентация, фестиваль, кон-

курс программ или другой вариант их представления), получение экспертных заключений, оценка согласованности мнений экспертов, оценка достоверности результатов.

Так кто же такой эксперт? На этот счет есть немало определений, но все они сводятся к тому, что эксперт – это бесспорно, компетентный в своей области специалист, но в любом случае решающим оказывается его личное мнение, субъективное суждение, за которое ответственность несет сам эксперт. По мнению Нильса Бора, выдающегося физика, эксперт – это человек, который совершил все возможные ошибки в очень узкой специальности.

В Толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова, «эксперт – сведущее лицо, специалист, привлекаемый для того, чтобы высказать свое мнение, дать заключение по поводу какого-нибудь дела». Таким образом, эксперт это специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-либо вопроса, но не просто специалист, а от латинского *expertus* – опытный, квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений.

В тоже время, деятельность экспертов должна основываться на следующих морально-этических принципах: независимость; беспристрастность; объективность; честность; справедливость; добросовестность; уважение к коллегам по профессиональной оценочной деятельности; неукоснительное соблюдение требований российского законодательства; конфиденциальность.

При формировании группы экспертов необходимо соблюдать следующие требования:

- принцип добровольности;
- готовность будущих экспертов к участию в разработке модели, проекта;
- обеспечение представительства экспертов из разных структурных подразделений или узких специализаций;
- избегание эффектов протекционизма развития того или иного элемента социальной инфраструктуры [4, с. 81].

Ю. В. Сидельниковым отмечается следующие заблуждения экспертов: сверхоптимизм в краткосрочных прогнозах, сверхпессимизм в долгосрочных прогнозах [7].

Отбор экспертов осуществляется с помощью трех основных методических приемов: документального, аттестационного и совещательного. Документальный метод представляет собой тщательное знакомство с личными делами и аттестационными характеристиками кандидатов в эксперты. Аттестационный отбор экспертов осуществляется на основе оценочного аттеста-

ционного листа, заполняемого коллегами или вышестоящими руководителями специалистов. Совещательный отбор – в ходе личной беседы. Дополнительно применяются: экспериментальный прием (например, отбор экспертов в форме игры) и прием самооценки (эксперт сам заявляет, в какой сфере, области он может дать квалифицированную оценку).

Требования к характеристике экспертов:

- высокий уровень профессионализма;
- широкий кругозор;
- богатый практический опыт;
- способность давать необходимую информацию в условиях неопределенности;
- независимость ответов;
- индивидуальное творчество;
- высокая компетентность, эрудиция, интуиция экспертов;
- способность экспертов анализировать и прогнозировать процессы социального развития;
- умение экспертов связывать необходимость решения сиюминутных и перспективных задач;
- обладание экспертами чувством гражданской ответственности [4, с. 81].

И такой специалист нужен для проведения экспертизы программ организации летнего отдыха и оздоровления детей и такого специалиста нужно специально готовить для того, чтобы результаты экспертизы были как можно более объективными и оценивались по адекватным критериям.

А что такое экспертиза? Наиболее общее понятие экспертизы – это изучение специалистами вопроса, требующего для своего решения специальных знаний в какой-либо области науки с вынесением определенного суждения (заключения), так трактуется понятие «экспертиза» в различных словарях и справочниках.

Зачем нужна экспертиза программ летнего отдыха в лагерях различного типа, которая может проводиться в виде конкурсов, фестивалей и в других формах? Экспертиза – это, прежде всего, инструмент продвижения идей, проектов, людей, выявление наиболее интересных, которые попадают в реестр программ России и затем тиражируются. Возможно проведение экспертизы по номинациям, которые объявляются заранее.

По результатам экспертизы может быть составлена карта программ России по организации отдыха детей и их оздоровления и сформирован банк рекомендованных программ. Для успешной работы экспертов нужно разработать, обсудить и принять Положение об экспертизе или конкурсе

Программ отдыха и оздоровления детей, согласно которому и проводить в каждом регионе региональный этап, по результатам которого можно было бы составлять реестр программ.

Цель экспертизы, в какой бы форме она не проводилась, это, прежде всего, повысить компетентность руководителей и сотрудников организаций, которые занимаются отдыхом и оздоровлением детей, что позволит поднять уровень воспитывающей среды в этих организациях.

На наш взгляд, задачами экспертизы программ летних оздоровительных лагерей могут быть:

- Создание информационной основы для принятия управленческого решения о внесении программ в реестр.
- Создание информационной основы для принятия решения о выборе программы для своего лагеря, на основе которой будет разрабатываться собственная программа.
- Легитимизация и внедрение примерных программ, созданных разными авторскими коллективами.
- Поддержка и продвижение программ оздоровления и отдыха детей на рынок с последующим их внедрением в практику.
- Подготовка и издание методического обеспечения реализации программ.
- Обеспечение программ материально-техническими ресурсами.

Функциями экспертизы будут оценка и отбор программ с точки зрения:

- допустимости и возможности их широкого внедрения в практику различных регионов с учетом национальных, культурных, этнических и других особенностей;
- наличия в них потенциала для развития модели организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- влияние отобранных и внесенных в реестр программ на определение приоритетов в развитии летнего отдыха детей.

Отбор программ, которые могут обеспечить:

- полноту реализации требований по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- сохранение на территории Российской Федерации единых требований к организации отдыха детей и их оздоровления;
- гарантированность всем учащимся равных прав на отдых и оздоровление.

Для представления программы на экспертизу составляется ее паспорт, который оформляется в соответствии с требованиями Положения.

В структуре программы предполагается наличие целевого, содержательного и организационного разделов, содержание которых отвечает требованиям нормативно-правовых документов. Программа предоставляется на бумажном и электронном носителях, заверяется печатью и подписью руководителя учреждения, осуществляющего ее разработку или являющегося заказчиком.

Для объективной экспертизы разрабатываются понятные и одинаковые критерии оценки программ летнего отдыха и оздоровления детей, по которым можно было бы, прежде всего, оценить планируемые результаты и возможности измерить достижение целей, предусмотренных в программе. Такие критерии требуют тщательной разработки и согласования со всеми заинтересованными сторонами и апробации их в течение двух-трех сезонов.

В тоже время, деятельность экспертов должна основываться на следующих морально-этических принципах: независимость; беспристрастность; объективность; честность; справедливость; добросовестность; уважение к коллегам по профессиональной оценочной деятельности; неукоснительное соблюдение требований российского законодательства; конфиденциальность.

Конечно, сегодня готовых экспертов, которые бы отвечали перечисленным выше требованиям и владели всем объемом информации для проведения качественной экспертизы найти достаточно сложно, но таких специалистов можно и нужно готовить. В Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ), на базе которого создан Окружной центр УФО, такая программа разработана и уже сделан один выпуск в рамках курсов повышения квалификации.

В Уральском государственном педагогическом университете в 2018 г. проводилась экспертиза программ загородных детских оздоровительных лагерей Свердловской области. Основными показателями и критериями оценивания стали:

1. Основания разработки программы (max – 14 баллов)
 - нормативно-правовые документы в сфере отдыха и оздоровления детей;
 - государственный (муниципальный) заказ;
 - заказ учредителя;
 - заказ социальных партнеров;
 - заказ родителей и детей;
 - запросы педагогов лагеря;
 - результаты деятельности лагеря (есть анализ проблем).
2. Цель и задачи программы (max – 8 баллов)
 - цель соответствует типу программы;

- цель соответствует основаниям разработки;
- задачи соответствуют цели программы;
- решению каждой задачи соответствует содержательное мероприятия.

3. Содержание программы (max – 8 баллов)

- содержание разделов программы учитывает возраст, гендер, культурно-исторические, социально-экономические условия территории;
- мероприятия смены носят системный характер;
- содержание носит ценностно-смысловой характер;
- мероприятия обеспечивают результаты реализации программы.

4. Результаты реализации программы (max – 8 баллов)

- результаты реализации программы соответствуют задачам программы;
- мероприятия способствуют планируемым результатам или создают эффект;
- результаты реализации программы измеримы;
- инструменты измерения названы и использованы

5. Управление программой (max – 4 балла)

- решение задач осуществляется взрослым органом самоуправления;
- решение задач осуществляется детским органом самоуправления.

6. Новации программы (max – 12 баллов)

- часть муниципальной программы воспитательной работы;
- развитие воспитательной системы лагеря;
- система подготовки педагогических кадров;
- внедрение педагогических технологий;
- расширение видов деятельности детей;
- создание мониторинга качества услуг.

7. Оформление презентации программы (max – 6 баллов)

- соответствие рекомендациям Регионального центра;
- грамотность текста;
- визуальная культура оформления слайдов (использование цвета, шрифтов, таблиц, фото).

Оценка программы осуществлялась по каждому показателю, где 0 – показатель не выражен, 1 – показатель частично выражен, 2 – показатель выражен полностью. Максимальная сумма – 60 баллов. Отдельно учитывалось особое мнение экспертов. Из 73 загородных детских оздоровительных лагерей на экспертизу своих программ согласилось руководство 37 лагерей (процедура экспертизы была добровольной и заявительной).

По итогам проведения экспертной оценки было решено разработать и издать учебно-методические рекомендации по проведению экспертной

оценки программ лагерей и деятельности кадрового состава ЗДОЛ, а также проведение курсов повышения квалификации для директоров и заместителей директоров ЗДОЛ по теме: «Методологическое и методическое сопровождение программного обеспечения и экспертная оценка деятельности пришкольных и загородных лагерей» и Всероссийской научно-практической конференции «Методология и методика проведения экспертной оценки воспитывающей среды в образовательных организациях».

Однако необходимо учитывать, что специалист, который будет проводить экспертизу, несомненно должен знать цели, задачи, принципы и тенденции организации отдыха и оздоровления детей как у нас в России, так и за рубежом, владеть нормативно-правовой документацией, на основании которой организуется эта деятельность образовательными и иными организациями, которые организуют отдых и оздоровление детей.

Ему должны быть знакомы виды и типы лагерей, методы и технологии работы с детьми во временных детских коллективах, требования к кадровому составу лагерей и их подготовке и квалификации. Такого рода специалистов нужно знакомить с инновациями в организации отдыха и оздоровления детей, а также с имеющимся российским и зарубежным опытом.

И самое, наверное, главное, знать, что такое программа, проект, план мероприятий и требования к их разработке. Он должен участвовать если не в разработке, то в обсуждении Положения о разработке и представлении программ на экспертизу, критериях ее оценки.

На наш взгляд, есть необходимость разработать и утвердить единую форму экспертного заключения, что позволит сравнивать разные программы и выносить относительно объективные заключения для внесения той или иной программы в реестр программ летнего отдыха и оздоровления детей в РФ.

За основу предлагаем взять приведенную ниже матрицу оценки программ и примерные критерии и показатели, которые можно изменять в зависимости от целей и задач экспертизы.

Эксперт заполняет матрицу оценки программы и дает краткое заключение или так называемое особое мнение, в котором отмечает следующее:

- дает общую оценку качеству программы;
- характеризует достоинства программы;
- указывает на недостатки программы, затрудняющие её реализацию на практике;
- дает рекомендации по доработке или внесению изменений, существенных дополнений (если таковые имеются).

Делает выводы и возможности рекомендации предлагаемой программы к размещению в реестре примерных программ по организации отдыха и оздоровления детей:

- рекомендуется;
- рекомендуется после доработки и последующей экспертизы;
- не рекомендуется.

Понятно, что не все представленные на экспертизу программы будут рекомендованы для включения в реестр, да это и не планируется, в реестр будут включаться программы, которые можно тиражировать на всю страну.

Не рекомендованная в реестр программа может организацией реализовываться в полном объеме и задача экспертов при проведении экспертизы заключается в том, чтобы представленные программы, прежде всего, были направлены на достижение измеряемого результата.

Матрица оценки программы, по нашему мнению, должна включать следующие группы критериев:

- Общая оценка программы летнего отдыха и оздоровления детей.
- Оценка содержания программы.
- Оценка возможности использования.
- Оценка результатов программы.

В каждой группе критериев разрабатываются показатели, по которым оценивается каждый компонент программы: 0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью.

На наш взгляд, предлагаемая матрица является достаточно универсальной, и может быть использована для проведения экспертизы (самоэкспертизы) не только программ летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи, но и для экспертизы или оценки деятельности того или иного сотрудника, а также экспертизы (самоэкспертизы) различных программ подготовки или переподготовки персонала организации. Критерии оценки приведены примерные, они могут быть самые разные, как и их количество, не говоря уже о показателях.

Для оценки детского оздоровительного лагеря важно учитывать и такое основание, как его маркетинговая политика и неразрывно связанная с ней рекламная деятельность. Вопросы маркетинга охватывают всё, что необходимо сделать лагерю для того, чтобы приобрести и сохранить клиентов и найти потребителей своих услуг. Поскольку проводимая экспертиза формально не затрагивает указанную сторону деятельности лагеря, ограничимся некоторыми замечаниями. С каждым годом становится всё больше лагерей, которые предлагают свои услуги потенциальным клиентам в различных

формах: реклама в СМИ, участие в профильных ярмарках, прохождение в тендерах и пр. Этот факт требует профессиональной оценки в связи с тем, что мы имеем дело с совершенно новым явлением в педагогической практике – формированием социальной ответственности педагогического бизнеса. Создание привлекательного образа своего лагеря, сохранение и накопление положительного опыта оздоровительной и образовательно-воспитательной деятельности, грамотный и заинтересованный персонал (команда лагеря) – это бесспорное подтверждение движения к цивилизованной конкуренции. С другой стороны, безосновательное завышение своих возможностей, несоответствие заявленных предложений реальным условиям лагеря свидетельствуют либо о недостаточной профессиональной компетенции специалистов, либо об их деловой непорядочности. Оба обстоятельства прямо указывают на отсутствие социальной ответственности педагогического бизнеса, формирующего доверие потенциальных клиентов к конкретному лагерю, и доверие общества в целом к сфере детского отдыха и оздоровления [9].

И ещё одно основание анализа деятельности ДОЛ с позиции менеджмента – формирование системы договорных отношений. Необходимо заметить, что при наличии довольно противоречивой нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОЛ, а иногда при полном её отсутствии, сложно выстроить «прозрачные» и эффективные договорные отношения ДОЛ с партнёрами, клиентами, сотрудниками и иными заинтересованными лицами. Таким образом, эта сторона деятельности ДОЛ сегодня наименее разработана и требует повышенного внимания как со стороны административно-властных структур, так и со стороны научно-педагогических учреждений. Существующую проблему можно разрешить путём создания локальных нормативных актов, регламентирующих гражданско-правовые и трудовые отношения в детском лагере.

Как влияет экспертиза на мнение потенциальных клиентов? Нужна ли она в ситуации конкуренции и борьбы за рынок?

Процедура и итоги экспертизы становятся всё более важной составляющей социального имиджа ДОЛ. Именно от этого зависит возможность получения государственных заказов на отдых и оздоровление определённых категорий детей, успешность прохождения тендеров, участие в различных конкурсах и получение грантов.

Участие лагеря в конкурсе повышает его конкурентоспособность на рынке услуг в сфере детского отдыха и оздоровления. С одной стороны, подготовка лагеря к прохождению экспертизы стимулирует коллектив к разработке и внедрению новых педагогических технологий, с другой – соревнова-

тельность способствует повышению конкурентоспособности лагеря на рынке услуг.

Список использованной литературы

1. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследование и практика реальности и перспектив развития: материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследование и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск) / под науч. ред. А. А. Данилкова. Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. 126 с.

2. Коротаяева Е. В. Летняя оздоровительная кампания в Свердловской области: от традиций к современной системе. Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2016. 104 с.

3. Коротаяева Е. В. Педагогика летних каникул: история, теория и практика: учебное пособие / Е. В. Коротаяева, А. С. Андруниина; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б.и.], 2018. 111 с.

4. Никитина Л. Е., Липский И. А., Майорова-Щеглова С. Н., Наместникова Г. А. Прогнозирование развития воспитательных систем: монография для руководителей и специалистов в области воспитания / под общ. ред. Л. Е. Никитиной. М.: АРКТИ, 2009. 256 с.

5. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (утверждение Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года).

7. Сидельников Ю. В. Теория и организация экспертного прогнозирования. М.: ИМЭМО, 1990.

8. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (ФЗ-465 утв. 28.12.2016).

9. Шульга И. И. Менеджмент в детском оздоровительном лагере: размышления эксперта // Народное образование. 2007. № 3.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ

Дегтерев В.А.,
Ларионова И.А.,
г. Екатеринбург

Аннотация. Работа посвящена реализации компетентностного подхода и профессиональной подготовке вожатого в вузе, организации практик студентов в летних лагерях.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, профессиональная компетентность, образовательный потенциал, компетентностный подход, вожатская практика, качества вожатого.

TRAINING COUNSELORS: COMPETENCE BASED APPROACH

Degetev V.A.,
Larionova I.A.,
Yekaterinburg

Abstract. The work is devoted to the implementation of the competence approach and professional training of counselors at the University, the organization of students' practices in summer camps.

Keywords: competence, competences, professional competence, educational potential, competence approach, leadership practice, qualities of the counselor.

«Увлеки меня, и я научусь». По такому принципу лучшие образовательные системы мира выращивают человеческий капитал. Актуален этот принцип и для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей. Образование современным мировым сообществом расценивается как основное право человека и гражданина. Важным этапом работы правительства развитых стран является обеспечение доступа к качественному базовому образованию.

Следовательно, важно иметь систему оценки качества образования и механизмы ее реализации и совершенствования. Этому способствуют и введенные в систему высшего образования федеральные государственные образовательные стандарты.

В этой ситуации становится очевидной необходимость новой социальной стратегии образования, ориентированной на потребности современ-

ного человека и общества. При этом образовательный потенциал рассматривается одновременно как условие и как результат развития общества.

Профессия педагога стара как мир, сфера его деятельности в системе «человек-человек» обширна и многогранна, носит междисциплинарный характер и затрагивает разные группы, разные слои населения и людей самых разных возрастов. У студентов, осваивающих программу бакалавриата по педагогическому направлению, важным этапом освоения профессии педагога является практика в летнем оздоровительном лагере, так называемая вожатская практика.

На наш взгляд, формирование педагога и его вхождение в профессию, как профессионала, будет проходить успешнее, если мы будем при организации практики, а не только в процессе теоретической подготовки, опираться на компетентностный подход в практической подготовке вожатого, т.е. в период его производственной практики.

Анализируя точки зрения разных авторов на понятия «компетенция» и «компетентность» мы сделали вывод, что эти два понятия необходимо четко разграничить. Компетенция трактуется как круг полномочий, область, подлежащие чьему-то ведению, а компетентность рассматривается с точки зрения обладания достаточным знанием и опытом, как способность делать и решать что-либо в соответствующей области, т. е. компетенции – это полномочия, делегируемые специалисту, правомочность решения различных вопросов, а компетентность – это способности самой личности специалиста, приобретенные им в течение времени в результате образовательного процесса и других процессов, а также приобретенного жизненного опыта.

Таким образом, в настоящее время сложилась новая парадигма результата образования, который определяют не только через знания, умения и навыки (ЗУНы), но и через компетентности, которые обучающийся приобретает в процессе освоения ФГОСов.

Так, при компетентностном подходе возрастает роль практики, как ступени становления и достижения профессионализма. Еще в 1992 году И. А. Зимняя предлагала считать компетентность одним из критериев профессионализма специалиста социальной работы, включающую социальные знания и умения не только в конкретной области работ, но и в тех сферах, которые прямо или косвенно с ней связаны [8], но, на наш взгляд, это еще в большей степени относится и к педагогу, в том числе и вожатому.

Ж. Делор определяет «компетентность» как понятие «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию,

но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе» [6, с.37].

Набор компетентностей тесно взаимосвязан не только с основными принципами педагогики и психологии, но и с теми профессиональными умениями и навыками, которыми должен обладать педагог, работающий в первую очередь с детьми и подростками.

Проанализируем различные определения компетенции и компетентности (табл. 1, 2).

Таблица 1

Дефиниции понятия «компетенция»

№ п/п	Источник	Определение
1.	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Токовый словарь русского языка. – М., 1993. – С. 294.	Компетенции – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, <u>познанием, опытом.</u>
2.	Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1999. – С. 24.	Компетенция – <u>индивидуальная характеристика</u> степени соответствия <u>требованиям профессии.</u>
3.	Милованова Н. Г., Прудаева В. Н. Модернизация российского образования в вопросах и ответах – Тюмень, 2002. – С. 25.	Компетенция – <u>способность</u> к осуществлению <u>практической деятельности</u> , требующей наличия понятийной системы и... понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи
4.	Шишов С., Агапов А. Компетентностный подход к образованию // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 3. – С. 5.	Компетенция – <u>способность и готовность</u> личности к деятельности, основанные <u>на знаниях и опыте</u> , которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.
5.	Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стан-	Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (<u>знаний, умений, навыков, способов деятельности</u>), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для <u>качественной продуктив-</u>

	дартов // www. Euidos.ru/ news /compet-dis. htm, e- mail: info @ eidos. ru	<i>ной деятельности</i> по отношению к ним.
6.	Социальная политика / под общ. ред. Н. А. Волгина. – М., 2003. – С. 58.	Компетенция – рациональное сочетание <u>знаний</u> и <u>способностей</u> , которыми обладает работник данной организации.

Примечание. Отдельные положения в таблице, выделенные курсивом, отражают аналитическую работу авторов по определению понятия «компетенция».

Таблица 2

Дефиниции понятия «компетентность»

№ п/п	Источник	Определение
1.	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993. – С. 294.	Компетентность (от лат. competens – соответствующий, способный) – глубокое, доскональное <i>знание</i> существа выполняемой работы, <i>способов и средств</i> достижения <i>намеченных целей</i> , а также наличие соответствующих <i>умений и навыков</i>
2.	Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. – М., 2002. – С. 48 .	Компетентность – это специфическая <i>способность</i> , необходимая для эффективного выполнения <u>конкретного действия в конкретной предметной области</u> и включающая узкоспециальные <i>знания</i> , особого рода предметные <i>навыки, способы мышления</i> , а также понимание <i>ответственности</i> за свои действия.
3.	Черемисина А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – С. 10.	Компетентность – устойчивая <i>способность</i> человека к <i>деятельности</i> со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты.

4.	Безрукова В. С. Педагогика: учебник. – Екатеринбург, 1996. – С. 46.	Компетентность – это владение <i>знаниями и умениями</i> , позволяющие высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения
5	Гришина И. В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: монография. – СПб., 2002. – С. 95.	Компетентность, являясь интегральным профессиональным качеством руководителя, сплавом его <i>опыта, умений и навыков</i> , может служить <u>показателем как готовности</u> к руководящей работе, так и способности принимать обоснованные управленческие решения.
6	Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 5.	«Компетентность» альтернативна понятию « профессионализм », первое из них относится к <i>технологической подготовке</i> , второе – определяет содержание профессионального характера, компоненты которого включают « базисные квалификации ».

Примечание. Отдельные положения в таблице, выделенные курсивом, отражают аналитическую работу авторов по определению понятия «компетентность».

Терминологически понятия «компетенция» и «компетентность» часто употребляются как взаимозаменяемые понятия. Однако при всей их схожести они несут разную смысловую нагрузку.

В изученных нами источниках мы столкнулись с четырьмя взаимозаменяемыми и недостаточно четко прописанными понятиями «компетентность», «компетентности», «компетенция» и «компетенции». Достаточно дискуссионным из названных выступает термин «компетенции». Как утверждает С. Е. Шишов, компетенция – «это обобщенная способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению» [18, с. 16]. Подчеркивая тесную связь компетенций с навыками и умениями, С. И. Шишов говорит об их различии, которое состоит в том, что умения – это действие в специфической ситуации. В умении проявляются компетенции как обобщенная подготовленность к действию, как возможность совершать действия в специфической ситуации [18, с. 18].

Отсюда С. Е. Шишов заключает, что в компетенциях следует различать два факта: во-первых, компетенции по своему содержанию восходят к общим и специальным способностям; во-вторых, компетенции становятся доступными для диагностики.

Понятие «компетентность» связано с определенной областью деятельности. Когда говорят о профессионале, то возникает представление о таком работнике, который выполняет свою миссию компетентно. Так А. К. Маркова пишет, что, «профессионал – это специалист на своем месте, стимулирующий интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий авторитет своей профессии в обществе» [9, с. 41].

А. К. Маркова выделяет следующие виды компетентности:

- *специальная* – компетентность в рамках конкретной специальности;
- *социальная* – компетентность в сфере общения и взаимодействия;
- *персональная* – компетентность в области способов улучшения результатов своей работы, повышения эффективности труда за счет использования своих индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала;
- *полипрофессиональная* – компетентность, составляющая основу практически всех видов труда, эрудированность, широкий кругозор;
- *экстремальная* – компетентность действий в экстремальных, стрессовых ситуациях;
- *аутокомпетентность* – компетентность в области своего внутреннего мира, адекватные представления о себе, своих качествах, способностях, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях [9, с. 81].

С точки зрения Дж. Равена, быть компетентным – значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня, компетентность понимается как сформированные определенные качества личности, которые проявляются в своевременной и качественно выполненной работе [13].

Н. А. Волгин утверждает, что компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достигнуть значимого результата [15].

Н. А. Волгин выделяет следующие виды компетентности:

- *функциональная* (специальная) характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовать на достаточно высоком уровне, способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- *интеллектуальная* выражается в способности к аналитическому мышлению и осуществлению комплексного подхода к выполнению своих обязанностей, владению приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- *ситуативная* означает умение действовать в соответствии с ситуацией;
- *социальная* предполагает наличие коммуникационных и интеграционных способностей, умения поддерживать отношения в профессиональном общении, нести ответственность за результаты своего профессионального труда;
- *индивидуальная* отражает владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту [15, с. 100].

Таким образом, изучение дефиниций понятий «компетенция» и «компетентность» показывает, что они значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; черты ее характера – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Понятия компетенции и компетентности – системные и многокомпонентные. «Компетенция» и «компетентность» широко используются в различных видах жизнедеятельности человека и обозначают высокое качество его профессиональной деятельности. Такой же смысл этим понятиям придает и педагогика для характеристики качества подготовки специалистов вузов.

Далее рассмотрим определения профессиональной компетентности, приведенные из различных источников (табл. 3).

Таблица 3

Дефиниции понятия «профессиональная компетентность»

№ п/п	Источник	Определение
1.	Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1999. – С. 48.	Различают два вида профессиональной компетентности: специальная – <i>владение собственно профессиональной деятельностью...</i> способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие и социальная – <i>владение совместной профессиональной деятельностью...</i> <u>социальная ответственность</u> за результаты своего профессионального труда.

2.	Романов С. П. Развитие профессиональной компетентности руководителей воздухохозяйственных служб: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2002. – С. 11.	Интегративное многофакторное состояние человека, обеспечивающего <i>качество профессиональной деятельности</i> и коэволюционное взаимодействие с миром.
3.	Зеер Э. Ф., Веденников В. А. и др. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей. – Екатеринбург, 2002. – С. 33.	Совокупность <i>профессиональных знаний</i> , а также владение <u><i>способами выполнения деятельности</i></u> .
5.	Бичева И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2003. – С. 13.	Процесс развития индивидуального своеобразия субъекта <i>профессиональной деятельности</i> , обеспечивающий формирование индивидуальных способов самоутверждения в профессиональной среде.
6.	Варданян Ю. В., Савинова Т. В., Яшкова А. Н. Развитие студента как субъекта овладения профессиональной компетентностью. – СПб., 2003. – С. 7.	Это уровень сформированности системы специалиста <i>психических свойств и состояний</i> , в котором выражается единство <u><i>теоретической и практической готовности</i></u> к осуществлению профессиональной деятельности и способности (то есть <i>умения и возможности</i>) производить необходимые для этого действия.

Примечание. Отдельные положения в таблице, выделенные курсивом, отражают аналитическую работу авторов по определению понятия «профессиональная компетентность».

Говоря о профессиональной компетентности, мы выделяем владение собственно профессиональной деятельностью в определенной области на достаточно высоком уровне, способность специалиста проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, профессиональное общение и профессиональную ответственность за результаты своего труда.

Профессиональная компетентность вожакого представляет собой системообразующий фактор профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности, который обеспечивается синтезом профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, позволяющих выполнять свои должностные обязанности в полной мере и правильно, а также брать ответственность на себя за принятые решения и результаты этих решений.

Основными компонентами компетентности вожакого являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения в области социальных наук;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также самореализации в профессии;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и возможностях.

Исходя из определений компетентности и профессиональной компетентности, приведенных выше, мы представим наше понимание профессиональной компетентности вожакого, деятельность которого связана с развитием и организацией отдыха и оздоровления детей.

По свидетельству специалистов-психологов, занимающихся диагностическими исследованиями в лагере, самое сложное в работе с современными детьми – организовать их сотворчество, сотрудничество, позитивно ориентированные межличностные отношения. Причину специалисты видят в том, что современный ребёнок зачастую предпочитает общение в виртуальном мире (Интернет), поэтому в семье, в группе сверстников, в межкультурной среде ребята имеют недостаточный опыт реальных коммуникаций. В этом смысле образовательно-воспитательная среда современного детского лагеря – уникальное педагогическое и социокультурное средство.

Дети проводят много времени в совместной деятельности, условия которой предполагают развитие самых разных социально-психологических характеристик личности. Пространство совместной жизни (общие холлы, игровые комнаты, обеденные залы и пр.) диктует определённые правила поведения, в основе которых лежат культурные установки современного общества. Способы общения между педагогами и персоналом, которые большую часть времени проводят с детьми, транслируются в детский коллектив и становятся образцом для подражания, формируя, таким образом, у ребят опыт культуры взрослых деловых и межличностных отношений. Не заостряя внимания на физиологических, половозрастных, психологических особенностях детей, хотелось бы привлечь внимание специалистов к оценке педагогических возможностей детского оздоровительного лагеря с точки зрения оказания образовательно-воспитательных услуг, отвечающих потребностям современных детей и подростков.

Таким образом, современному вожатому для успешного взаимодействия с временным коллективом детей не достаточно знаний, умений, навыков, нужны еще и определенные качества, и опыт практической деятельности, т. е. компетентность.

Какие же качества сегодня востребованы у вожатого более всего? Как показывает практика и опросы руководителей лагерей (опрос проводился с использованием социальных сетей студентами института социального образования Уральского государственного педагогического университета), важнейшее качество вожатого, даже застенчивого, – умение принимать решения и брать на себя ответственность. Кроме этого, востребованы еще и такие качества, как коммуникабельность, устойчивость к стрессу, умение определять приоритеты, уверенность в себе, энергичность, выносливость и запас жизненных сил, способность создавать команду, наличие критического мышления.

Любой вожатый должен быть готов и к тому, чтобы отвечать за свои решения. Умение принять на себя всю ответственность, в том числе за жизнь и здоровье детей – главное качество вожатого, уверенного в себе. А это – залог успеха. К числу ключевых деловых качеств вожатого относится и эмоциональная уравновешенность. Вожатый должен оставаться психологически устойчивым в любой ситуации, подавая пример своим подопечным.

Кроме того, деловые качества вожатого, связанные непосредственно с умением планировать свою деятельность, знание тайм-менеджмента; способностью создавать детский коллектив с благоприятной для взаимодействия психологической атмосферой; умением поддержать и зажечь детей

новой идеей; умением управлять детьми, желание вести детей за собой, обща добиваться поставленных целей; стремлением к самосовершенствованию; критическим восприятием и умением переосмысливать ситуации и окружающую действительность; умением обучать других; открытостью ко всему новому, умением искать новые формы и методы работы; умением работать в команде; способностью к распределению внимания, удержанию в голове задач разной направленности; оперативностью в решении возникающих вопросов; умением выделять первостепенные цели и задачи; желанием добиться успеха.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в профессиональной подготовке вожакого следует опираться на компетентностный подход.

Компетентностный подход в подготовке вожатых и других сотрудников, организующих летний отдых и оздоровление детей, с одной стороны, позволяет более четко разграничить их должностные обязанности, а с другой стороны, позволяет в программах подготовки определить компетенции, которые будут формироваться в процессе изучения тех или иных разделов программы и оценить их сформированность в процессе аттестации по окончании программы.

Список использованной литературы

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебник. Екатеринбург, 1996.
2. Бичева И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2003.
3. Варданиян Ю. В., Савинова Т. В., Яшкова А. Н. Развитие студента как субъекта овладения профессиональной компетентностью. СПб., 2003.
4. Гришина И. В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: монография. СПб., 2002.
5. Дегтерев В. А. Формирование профессиональной компетенции специалиста по социальной работе/ ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2005. 201 с.
6. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. ЮНЕСКО, 1996.
7. Зеер Э. Ф., Веденников В. А. и др. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург, 2002.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2000.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1999.
10. Милованова Н. Г., Прудаева В. Н. Модернизация российского образования в вопросах и ответах. Тюмень, 2002.

11. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. 1996. № 3.
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Токовый словарь русского языка. М., 1993.
13. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. М., 2002.
14. Романов С. П. Развитие профессиональной компетентности руководителей водохозяйственных служб: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2002.
15. Социальная политика / под общ. ред. Н. А. Волгина. М., 2003.
16. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: <http://Eiudos.ru/news/compet-dis.html> (дата обращения: 10.09.2018).
17. Черемисина А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000.
18. Шишов С., Агапов А. Компетентностный подход к образованию // Лучшие страницы педагогической прессы. 2002.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Деревянко С.В.,
Административный директор
детского санаторно-оздоровительного лагеря
cb888@mail.ru
Краснодарский край. Г-к Анапа,
Общество с ограниченной ответственностью
детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития санаториев Юга России и перспективности.

Ключевые слова: развитие, санаторий, курорт.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SANATORIUM-RESORT COMPLEX OF THE NORTH CAUCASUS REGION

Derevyanko S.V.,
Administrative director children's health camp
cb888@mail.ru
Krasnodar region. G-K Anapa,
Limited liability company
children's sanatorium complex "Pearl of Russia"

Abstract. The article deals with the formation and development of health resorts in the South of Russia.

Keywords: development, sanatorium, resort.

Северо-Кавказский федеральный округ – федеральный округ Российской Федерации, выделенный из состава Южного федерального округа указом президента России Д. А. Медведева от 19 января 2010 г. Расположен на юге европейской части России, в центральной и восточной части Северного Кавказа. С 13 мая по 21 июня 2000 г. название Северо-Кавказский федеральный округ носил Южный федеральный округ.

К началу 1941 г. в СССР было 3600 санаториев и домов отдыха почти на 470 000 мест.

В годы Великой Отечественной войны санатории были превращены в мощную сеть тыловых госпиталей. Только на курортах Кавминвод работали госпитали на 30 тыс. коек. На ряде курортов были созданы специальные «курортные» госпитали для долечивания раненых. Курорты и санатории, оказавшиеся на оккупированных территориях, подверглись полному или частичному уничтожению и разграблению (Старая Русса, Ленинградский курортный район и др.). Но еще до окончания войны началось успешное восстановление санаторно-курортных учреждений.

Война 1941-1945 гг. нанесла огромный ущерб рекреационному хозяйству страны, т. к. большинство ведущих курортных территорий оказались в зоне боевых действий. Однако же существовать не перестали. Работа курортов, превратившихся с первых дней ВОВ в госпитальные базы, была прервана. 10 августа 1942 г. фашисты оккупировали Ессентуки; по 11 января 1943 г. курорт оставался в запустении. При отступлении фашисты взорвали многие санатории и нанесли урон бальнеолечебницам. Электрифицированная в 1936 г. железнодорожная линия была разорена, электростанция «Белый уголь» взорвана.

За пять послевоенных лет были восстановлены и реконструированы разрушенные курорты и построены новые. К 1950 г. число мест в здравницах превысило довоенный уровень. В 1955 г. на месте бывшего санатория доктора М. С. Зернова, взорванного фашистами, построен санаторий «Советский шахтер». Дальнейший послевоенный период характеризовался следующими тенденциями: быстрым ростом санаторно-курортных учреждений и количеством мест в них; расширением географии курортных зон на востоке, созданием санаторной базы в Сибири и на Дальнем Востоке; концентрацией рекреационного обслуживания за счет увеличения средней емкости здравниц, а также укреплением предприятий, активным развитием рекреационных районов; расширением новых форм обслуживания (курсовочное обслуживание на базе курортных поликлиник, семейный отдых в пансионатах и домах отдыха, организация ведомственных здравниц и баз отдыха); планомерным изучением природных лечебных ресурсов на территории всего СССР с выделением перспективных лечебных местностей; организацией многочисленных институтов курортологии (в Москве, Одессе, Ялте, Сочи, Сухуми, Ереване, Баку, Ташкенте, Екатеринбурге, Томске); появлением специализированного объединения по разведке, охране и эксплуатации природных лечебных ресурсов («Лечминресурсы» Минздрава СССР); созданием многочисленных проектных архитектурных институтов, занимаю-

щихся планированием рекреационных зон и проектированием санаторно-курортных учреждений (Союзкурортпроект, Институт проектирования объектов культуры, отдыха, спорта и здравоохранения). К концу 1950 гг. Правительство СССР серьезно принимается оздоравливать и детское население, создавая ряд детских санаториев и лагерей оздоровительного типа.

Развал СССР и переход к рыночной экономике больно ударил по санаторно-курортному делу в России: сократилось рекреационное пространство: Россия потеряла основные курортные зоны на Балтике, в Карпатах, в Крыму, на Черноморском побережье, большую часть Азовского побережья и Закавказья, санаторно-курортная сеть которых создавалась общими усилиями республик СССР, резко уменьшилась материальная база, так как большинство курортов оказались за пределами России.

Наиболее значительные изменения произошли на курортах всероссийского значения с выраженной сезонностью потребления курортных услуг. Среднегодовая наполняемость здравниц Пятигорска, Кисловодска, Анапы, Геленджика, Сочи в последние годы не превышает 60%. Прежде всего это связано с высокой стоимостью авиационных и железнодорожных билетов, нестабильной политической ситуацией, близостью этих курортов к зонам вооруженных конфликтов, традиционно более высоким уровнем цен в курортных местностях на основные группы потребительских и продовольственных товаров по сравнению с другими регионами страны.

Ежегодные вложения в инфраструктуру предприятий повышают уровень комфортности, что приводит к увеличению прибыли. Согласно отчету по реализации государственной программы «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» на 2014-2017 гг., оздоровлено 93173 ребёнка.

На основании нашего исследования можно сделать вывод, что Северо-Кавказский регион является одной из самых перспективных торговых площадок на рынке санаторно-курортных услуг, и имеет неограниченный потенциал.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ, Распоряжение от 17 декабря 2012 № 2408-р.
2. Бутов В. И. Основы региональной экономики: учебное пособие. Ростов н/Д., 2001; Морозова Т. Г. Регионоведение: учебник для вузов. М., 1999; Радионова И. А. Экономическая география России: учебное пособие по географии. М., 1999.
3. Хрущев А. Т. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов, 2-е изд. М., 2002. С. 91; Степанова М. В. Региональная экономика: учебное пособие. М., 2002; Бильчак В. С., Захаров В. Ф. Региональная экономика. Ростов н/Д., 2000.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА – ДОРОГА К ВОЖАТСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Екенина Н.В.,

заведующий сектором в составе отдела
по физической культуре, спорту и молодежной политике
Администрации ленинского района города Екатеринбурга

Аннотация. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека. Особую важность проблема поиска смысла жизни приобретает в юношеском возрасте в связи с возникновением проблемы личностного самоопределения. Использование технологии создания интеллект-карт дает возможность молодому человеку простроить маршрут собственного развития в области самоопределения и развития в профессиональной деятельности вожатого.

Ключевые слова: вожатый, интеллект-карта, центральный образ, способности человека, качества личности.

THE MIND MAP, THE ROAD TO THE LEADERS ' SKILLS

Ekenina N.V.,

Head of the sector as a part of the department on physical culture, sports
and youth policy Administration of the Leninsky district of the city
of Yekaterinburg

Abstract. The problem of finding the meaning of their existence, the definition of life goals is important for the preservation of mental and psychological health of any person. Of particular importance is the problem of finding the meaning of life in adolescence in connection with the emergence of the problem of personal self-determination. Using the technology of creating mind maps allows the young man to build a route of his own development in the field of self-determination and development in the professional activities of the counselor.

Keywords: guide, mind map, the Central image, a person's ability, personality.

Сегодня очень остро стоит вопрос подготовки вожатых для детских лагерей. Одним из оснований, конечно же, является введение профессионального стандарта. Стандарт предъявляет высокие требования к вожатым, определены критерии эффективности деятельности, а следовательно, необходимо менять и содержание и условия подготовки вожатых.

В Ленинском районе около 10 лет реализуется программа «АБВ» – Академия Будущих Вожатых. Участниками программы обучения АБВ «Академии будущих вожатых» являются учащиеся школ города Екатеринбург, в возрасте от 13 лет (если на момент начала обучения исполняется 14 лет) до 17 лет (если на момент окончания обучения исполнится 18 лет). Для нас вожатый – это скорее призвание, состояние духа. Вожатый всегда рядом с детьми, духовный наставник, формирующий их мировоззрение и характер. Вожатый – это и строгий воспитатель, и родные мама и папа, вожатый это взрослый и ребенок одновременно. Вожатый – это образ жизни. За годы реализации программы ребята научились создавать проекты, приобрели знания и опыт по основам психологии и педагогики, получили большой коммуникативный опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми и ребятами младшего возраста.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в жизни каждому и для самореализации как человека, и как профессионала, и что очень важно, как родителя!

Важно отметить, что в быстро меняющемся, современном мире, необходимо использовать технологии, которые помогут ребятам ориентироваться в большом объеме информации, облегчит структурирование своих идей и маршрута саморазвития. Навести порядок в мыслях, визуализировать информацию – это способ создания связи между идеями как сигнал к действию для мозга: продумать, развивать, запомнить, воплощать, развивать. Именно поэтому в рамках подготовки ребят была использована технология создания Интеллект-карт как эффективный инструмент для концентрации и обработки информации, формулирования плана действия и первым шагом в новых проектах.

Придумал технологию интеллект-карт Тони Бьюзен (Бузан, Бюзан) (англ. *Tony Buzan*, 2 июня 1942, Лондон – 13 апреля 2019) – британский психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)» (англ. *mind maps*). Автор и соавтор более 100 книг.

Главными преимуществами интеллект карт для работы с Будущими вожатыми являются:

- упорядочение мыслей;
- развитие ассоциативного мышления;
- грамотное планирование своей деятельности или решения конкретных задач;
- экономия и правильное распределение времени;
- быстрое восприятие и запоминание;

– достижение успеха (промежуточного и конечного результата).

Мы рассматриваем создание интеллект-карты – как разработка индивидуального маршрута развития Будущего вожакого (рис. 1). Данная технология эффективна, она позволяет набросать общее видение ситуации (визуализировать свой образ Вожакого) и поэтапно детализировать ее. Это помогает расставлять приоритеты при подготовке к работе в лагере, возможно, постоянно дополнять свой маршрут развития необходимыми аспектами, а также удобно отмечать реализованные направления. Мы внесли свои корректировки в создание карт и при каждой детализации стараемся обозначить сроки достижения результата (промежуточного и конечного).



Рис. 1

Интеллект-карта является целостной системой. Это новый формат процесса мышления, идеально адаптированный под требования цифровой реальности – и за ее пределами.

Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

Для составления интеллект-карт мы воспользовались рекомендациями по их составлению с соблюдением законов содержания, оформления и законов структуры.

Законы содержания и оформления

1. Используйте эмфазу (всегда использовать центральный образ; чаще использовать графические образы; использовать три и более цветов; придавать изображению объем, а также используйте выпуклые буквы; варьировать размеры букв, толщину линий и масштаб графики;

- стремиться к оптимальному размещению элементов на интеллект-карте и обращать внимание на расстояние между всеми элементами).
2. Ассоциируйте (использовать стрелки, для определения связи между элементами, использовать разные цвета и методику кодирования информации).
 3. Стремитесь к ясности в выражении мыслей (придерживаться принципа: по одному ключевому слову на каждую линию; использовать печатные буквы; размещать ключевые слова над соответствующими линиями, обращать внимание на то, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова, и главные ветви карты соединялись с центральным образом; изображать главные линии плавными и более жирными; отграничивать блоки важной информации с помощью линии; важно, чтобы рисунки (образы) были предельно ясными, а текст читаемым и понятным).
 4. Выработайте собственный стиль.

Законы структуры.

1. Соблюдайте иерархию мыслей.
2. Используйте номерную последовательность в изложении мыслей.

Рассмотрим основные принципы создания интеллект-карт на примере промежуточной работы воспитанника Академии Будущих вожатых.

1. Центральный образ («Я – вожатый»).
2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею:
 - *качества человека* (рассматриваются с точки зрения особенностей психических процессов, состояний и свойств индивида, его чертами характера, особенностями темперамента, специфику поведения, взаимодействия с другими людьми, окружающей средой, самим собой, то есть все индивидуально-психологические особенности личности, а также имеющиеся у него знания, умения и навыки);
 - *способности человека* (свойства личности, позволяющие успешно заниматься определенным видом деятельности);
 - *управление временем* (организация тайм – менеджмента в процессе подготовки к работе вожатым и управление временем в процессе работы в лагере);
 - *напарник* (необходимые знания и умения для достижения взаимопонимания между напарниками при работе в детском лагере);
 - *условия* (готовность к быстрой адаптации к новым условиям);

- *учеба* (необходимый объем знаний, навыков, практических умений для работы водителя, который пополнится в процессе подготовки к работе);
- *лагерь* (определение желаемых мест для работы водителям).

3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2-го уровня разукрупнения, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1-го уровня:

- *качества человека*: коррекция отрицательных качеств (нерешительность, обидчивость), развитие положительных качеств (инициативность, уверенность в себе, эмпатия);
- *способности человека*: педагогический такт, наблюдательность, организаторские способности, способность заинтересовать детей;
- *управление временем*: планируйте день, правильно расставляйте приоритеты, дедлайн и регламент, переключайтесь с пользой, избавляйтесь от пожирателей времени;
- *напарник*: узнай меня; я привык; правила общежития; рабочий стиль; единые требования;
- *условия*: быстрая адаптация в новом коллективе, работоспособность во время сборов, синдром неоправданных ожиданий;
- *учеба*: занятия в АБВ, изучение дополнительных материалов, подготовка Дневника Водителя, участие в выездных сборах, участие в мероприятиях;
- *лагерь*: работа в лагере «Волна», другом лагере г. Екатеринбурга или Свердловской области, выезд во Всероссийский детский центр.

4. По возможности используем максимальное количество цветов для рисования карты.

5. Везде, где возможно добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

6. При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

Работа над интеллект-картой процесс творческий, требующий большого внимания, концентрации. Но когда ребята откроют для себя всю красоту и практичность этого инструмента у них открываются новые возможности во всех сферах жизни.

Следующим шагом в подготовке водителей (в 2020 году) будет обучение созданию интеллект-карт при помощи онлайн-инструментов. Сейчас существуют десятки сервисов, которые позволяют создавать интеллект-карты, включающие в себя не только текст, но и другие элементы, такие как

изображения, ссылки и видео. Также существует возможность работать над картами с другими пользователями, делиться картами в соцсетях, и встраивать их в сайты. Самые простые и бесплатные инструменты для создания интернет-крат – Bubbl.us, Coggle и Popplet.

Интеллект-карта – это современный метод для всех, кто хочет научиться их использовать, чтобы лучше обрабатывать, анализировать и запоминать любую информацию, решать нестандартные задачи и планировать свою работу и жизнь.

Список использованной литературы

1. Тони Бьюзен. Интеллект карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления». М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
2. <https://www.psychologos.ru/articles/view/kak-risovat-intellekt-karty-ot-toni-byuzena>.
3. <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>.

ПРОФСОЮЗНОЕ СОДРУЖЕСТВО

Ермакова Л.В.,

зам. директора по УВР

Россия, Алапаевск, МАОУ « СОШ №2»

ermakova1313@yandex.ru

Аннотация. В основе программы в лагере с дневным пребыванием использовалась форма «реалити-игра». Вовлечение детей в игру «Профсоюзное содружество» позволяет подготовить будущих профсоюзных лидеров. Это важнейший инструмент укрепления профсоюзной организации будущего, вовлечение в его состав новых членов.

Ключевые слова: летние каникулы, профсоюз, общеобразовательная программа для детей, отряд, воспитание, профсоюзный лидер.

TRADE-UNION COMMONWEALTH

Ermakova L.V.,

the deputy director on UVR, Russia, Alapaevsk,

Municipal autonomous educational institution

“High Comprehensive School No. 2”

Keywords: summer vacation, labor union, general education program for children, group, education, trade-union leader.

На базе МАОУ СОШ № 2 города Алапаевска в оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей была создана тематическая смена «Профсоюзное Содружество». Программа тематической смены разработана на основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе программы в лагере с дневным пребыванием использовалась форма реалити-игры. Концепция реалити-игры основывается на принципе единства сознания и деятельности. Развитие ребенка осуществляется через участие в различных видах и формах деятельности, которые позволяют ему проявить свою индивидуальность и способность. В ходе игры у участников определяется активная жизненная позиция, развивается творческий потенциал формирующейся личности, складывается общая картина

мира и мировоззрения в целом. Профсоюз – это сквозная идея, которой будут подчинены все проводимые в рамках Программы мероприятия. Будущие профсоюзные активисты защищали участников игры в новых условиях, представляли их интересы, информировали о деятельности профсоюза, вели организационную работу, контролировали выполнение трудового законодательства. Важной частью содержания Программы является изучение и разъяснение в игровой форме принципов деятельности профсоюза, его основные цели и задачи, организационное строение, роль и функции первичной профсоюзной организации. Программа носит комплексный характер, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха и оздоровления детей. Программа предназначена для детей 6-17 лет.

Лагерь дневного пребывания превращается в Федерацию профсоюзов. Во главе данной организации – Совет. В него входят представители отрядов – профсоюзов. Избирается председатель Совета. Начальник лагеря превращается в Главного советника. Учёба профсоюзных лидеров проходит на Школе Лидеров. Каждый отряд представляет профсоюз. Во главе отряда – профсоюза – избирается профсоюзный комитет и председатель профсоюзного комитета. В ЛДП заключается коллективный договор, где прописываются общие цели и задачи организации отдыха, обязанности детского коллектива и обязанности администрации, основные мероприятия. Проводились соревнования между отрядами за право называться «Лучшим», итоги которого ежедневно отражаются на стенде «Профсоюзный уголок». В конце смены при подведении итогов проходили поощрения лучших профсоюзных активистов: фотографирование на Доску Почета, вручение грамот и призов.

Цель Программы: Создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через реалии-игру «Профсоюзное содружество».

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; из-

дание приказа по школе о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей; разработка программы; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.); обеспечение информационной поддержки, реализация программы через СМИ, сеть «Интернет».

2. Организационный этап смены. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. Основной деятельностью этого этапа является: запуск программы; обновление игровой атрибутики: эмблема, флаг, значки, галстуки, профсоюзные билеты, бланки накоплений, система поощрений.
3. Основной этап смены. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
4. Заключительный этап смены. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности профсоюзной организации по проведению тематической смены «Профсоюз»; сбор отчетного материала.

План работы профильного лагеря «Профсоюзное содружество» на 4 дня

1 июня	2 июня	3 июня	4 июня
Здравствуй, лагерь! Я, ты, он, она – Слушай нас сейчас, страна! Я, ты, он, она – Вместе дружная семья. В профсоюзе – ты и я! 1. Праздник День Защиты детей. 2. Презентация «Профсоюз – всегда, Профсоюз – везде, На суше, в го-	Профсоюз летит вперед! Молодежь не отстает. Встанем мы в твои ряды! Нам с тобой вперед идти! 1. Профсоюзная акция «Проф- союзная атрибу- тика отряда» (гимн, слоган, эмблема, флаг, уголок). 2. Встреча с председателем профсоюзного комитета пер-	Пусть кризис бушует, как в море вода, Мы с профсою- зом нашим все- гда! 1. Праздник «Мы с профсо- юзом нашим всегда!» (прием в профсоюз, торжественное вручение проф- союзных биле- тов, концерт). 2. Встреча с председателем горкома проф- союзов работ-	Чтоб без оста- новки кипела работа, здоровье работ- ника –наша за- бота! 1. Медосмотры отрядов. 2. «Безопасность и здоровье» Беседа с меди- цинским работ- ником. 3. Акция «Ли- стовка здоро- вья» (привлече- ние юных проф- союзников к здоровому обра-

<p>рах, И даже в воде».</p> <p>3. Конкурс на лучшую агитационную листовку.</p> <p>4. Открытие Школы профсоюзных лидеров.</p>	<p>вичной профсоюзной организации школы М. П. Фроловой</p> <p>3. Акция «Вступай в профсоюз».</p>	<p>ников образования Л. А. Устиновой</p> <p>3. Конкурс отрядного уголка (основные критерии оформления: соответствие тематике, содержательность, оригинальность, аккуратность).</p>	<p>зу жизни).</p> <p>4. Митинг «За ЗОЖ».</p> <p>5. Встреча с главным доверенным врачом Федерации профсоюзов Свердловской области Владимиром Бондарчуком.</p>
--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Оздоровление детей и подростков в рамках социального партнерства. Тематические смены «Профсоюз». Екатеринбург, 2014.
2. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2012.
3. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2012.

ПРОГРАММА ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПАО «ММК» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ВОЖАТОГО

Закиров Олег Мухтарович,
Савельева Оксана Петровна,
Ибрагимова Ольга Васильевна,
Леушканова Ольга Юрьевна,
г. Магнитогорск

Аннотация. В статье авторы выделяют требования современного общества к подготовке вожатых для организации детского отдыха и оздоровления детей. На основе анализа существующей практики выявляют основные проблемы, связанные с формированием педагогической команды и подготовкой вожатых для детского лагеря. На примере Школы вожатского мастерства Детского оздоровительно-образовательного комплекса г. Магнитогорска показаны основные слагаемые успешности реализации программы подготовки педагогических кадров: 1 – научное обоснование (методологическая база); 2 – сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественности; 3 – использование внутренних ресурсов организации и формирование корпоративной культуры учреждения. Авторы описывают условия реализации программы (набор слушателей, подбор преподавателей, повышение квалификации команды педагогического отряда).

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка вожатого, детский лагерь, программа профессионального образования.

THE PROGRAM OF THE SCHOOL OF LEADERS ' SKILL CHILDREN'S HEALTH AND EDUCATION COMPLEX OF "ММК" IN TERMS OF INTRODUCING PROFESSIONAL STANDARDS FOR COUNSELOR

Zakirov Oleg M.,
Saveleva Oksana P.,
Ibragimova Olga V.,
Leyshkanova Olga Y.,
Magnitogorsk

Abstract. In the article the authors refers to the requirements of modern society to the organization of children's recreation and health of children. On the basis of the analysis reveals the main problems associated with the formation of the pedagogical team and the training of counselors. The content of the program is divided into blocks (motivational, theoretical, practical) and ten modules.

On the example of the School of training counselors of children's health and educational complex of Magnitogorsk shows the main components of the success of the program of training school counselors: 1 – scientific justification (methodological base); 2 – network interaction of institutions of science, culture, business and the public; 3 – the use of internal resources of the organization and the formation of corporate culture of the institution. The authors describe the conditions for the implementation of the program (recruitment, selection of teachers, professional development of the pedagogical team).

Keywords: pedagogical education, training of a counselor, children's camp, the program of professional education.

Внимание государства к вопросам организации отдыха и оздоровления детей на первый план выводит механизмы повышения качества подготовки педагогического состава детских лагерей. Так утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р «Основы государственного регулирования государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей». С 2017 года Московский педагогический государственный университет реализует проект «Всероссийская школа вожатых», как комплекс мероприятий, который обеспечивает подготовку профессиональных вожатых и их сопровождение. В постановлении Правительства Российской Федерации № 1814п-П8 от 28 февраля 2019 г. обозначен комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н утвержден профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Практически все документы говорят о требованиях к педагогическому составу и необходимости повышения качества подготовки вожатских кадров.

Анализ мониторинга моделей подготовки вожатых для детских лагерей, научных публикаций (монографий и статей) [2; 9], результатов конкурсов программ школ подготовки вожатых, конкурсов вожатского мастерства (областной «ЛИМПОПО», всероссийский «Лига вожатых», международный «Вожатское сердце планеты» и др.) позволяют нам сделать вывод о том, что за последние два года произошли качественные изменения в данном направлении.

Практически каждый детский лагерь либо имеет, либо создает собственный педагогический отряд вожатых. Педагогический отряд детского лагеря – это объединение вожатых, которое имеет образовательную и развивающую траектории [1]. В состав такого отряда обычно входят: руководство и методист детского лагеря, вожатые, помощники вожатых (подростки 14-17 лет, которые не могут официально быть трудоустроены, но которые желают помогать вожатым).

Педагогический отряд вожатых Частного учреждения дополнительного образования детей ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (далее – ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК») объединяет вожатых, которые работают в его структурных подразделениях – детских оздоровительно-образовательных центрах «Уральские зори» (круглогодичном), «Горное ущелье» (сезонном), спортивно-туристическом лагере «Скиф».

Основная цель деятельности педагогического отряда вожатых нашего учреждения – подготовка профессиональных кадров для конкретного детского центра. Кроме того, работа педагогического отряда направлена на создание условий по популяризации деятельности и созданию позитивного имиджа вожатого, повышению личностных и профессиональных компетенций вожатых, волонтеров, помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, работающих в детских центрах ПАО «ММК». Кроме объединения всех заинтересованных лиц в педагогический отряд, главным пунктом деятельности этого отряда является организация Школы подготовки вожатых.

В реализации программы профессиональной подготовки «Школа вожатского мастерства» ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК» участвуют наши партнеры: 1 – проект Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа вожатых» (рук. Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог) (далее МПГУ); 2 – Институт дополнительного профессионального образования «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова (далее ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова), директор О. В. Ибрагимова; 3 – Магнитогорский педагогический колледж (далее МПК), директор О. Ю. Леушканова. А также социальные партнеры, среди которых: Первичная профсоюзная организация Группы обществ ПАО «ММК» горно-металлургического профсоюза России (подготовка к профильным сменам), вузы (спикеры по отдельным направлениям), учреждения культуры (подготовка к организации коллективных творческих дел), образовательные организации дополнительного образования (проведение практикумов), некоммерческие общественные

организации (проведение образовательных модулей, повышение статуса вожатого) [11].

Модули образовательной программы Школы вожатского мастерства ДООК коррелируются с программой Всероссийской школы вожатых, так как она является на сегодня эталонной и внедряется во все педагогические вузы страны [2]. Мы выделяем 10 модулей, которые группируются по трем блокам, представленным ниже (табл. 1).

Таблица 1

Содержание программы «Школа вожатского мастерства»

Блок I. Мотивационный	Блок II. Теоретический	Блок III. Практический
Модули:	Модули:	Модули:
1. Популяризация деятельности вожатого (формирование положительного имиджа вожатого ДООК в СМИ, создание ситуации успеха для начинающих вожатых, поощрение вожатых, проявивших себя в работе, распространение положительного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства)	3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых (учет возрастных особенностей детей в деятельности вожатого; формирование и управление временным детским коллективом; профилактика и способы разрешения конфликтов в ДОЛ; особенности работы с различными категориями детей (трудная жизненная ситуация, с ограниченными возможностями, проявляющими способности в определенной области и др.) [8; 10]	8. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (работа в графических и видеоредакторах, отрядный уголок; организация детских: пресс-центра, газеты, ТВ, радио, ведение дневника отрядной жизни, правила поведения в сети) [7]
2. Команда лагеря (мероприятия, направленные на командообразование) [12]	4. Нормативно-правовые основы работы вожатого (типы и виды детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); нормативная база детского отдыха, программа вожатской деятельности) [3]	9. Основы организации массовых мероприятий (типы и виды массовых мероприятий (линейка, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, дискуссии, фестивали, конкурсы), методика их подготовки, организации и проведения, виды и типы игр для лагеря,

		методическая копилка вожа- того) [4; 5; 6; 12]
	5. Основы безопасности жизнедеятельности (в том числе: охрана труда, техника безопасности, санитарный минимум)	10. Игротека (виды и типы игр; игра как инструмент вожатого; особенности игр на начальном этапе смены) [3; 12]
	6. Профессиональная этика и культура вожа- того (основы педагогической и вожатской этики, мировоззрение и ценности личности вожа- того, этические нор- мы взаимоотношений вожа- того с детьми, их родителями и коллега- ми, корпоративная культура детского здо- ровительного центра)	
	7. Содержательное наполнение программы лета (материал по те- матике программы бу- дущего лета, организа- ции работы в творче- ских объединениях любителей (ГОЛах)	

Общий объем учебной нагрузки – 144 часа, из них: 36 часов – аудиторные занятия (лекции и практические), 36 часов – выездной инструктивный лагерь, 72 часа – самостоятельная работа. Форма итоговой аттестации – зачет. Основные формы реализации программы: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, кейс-практикумы, стажировочные практикумы, тренинги, обучающие интенсивы, выездные инструктивные сборы в ДООЦ.

В связи с тем, что количество слушателей Школы вожатского мастерства достаточно большое, они поделены на две группы. Их занятия проводятся на площадках: одна в ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова, вторая – в МПК.

План реализации программы:

1. Встречи со студентами образовательных организаций, широкая информационная кампания в социальных сетях и СМИ о наборе в Школу вожатых. Набор свободный (без требований к уровню образования).
2. Организационные собрания со слушателями Школы вожатского мастерства. Прием документов, зачисление на программу.
3. Аудиторные занятия в Школе вожатского мастерства. Параллельно с занятиями проводятся встречи, творческие дела, спортивные праздники, направленные на командообразование.
4. Инструктивный лагерь – выездные трехдневные сборы на базе ДООЦ «Уральские зори». В рамках инструктивного лагеря проводятся мероприятия, направленные на знакомство с территорией и условиями в детских центрах, погружение в атмосферу смены, тимбилдинг. На занятиях отрабатываются навыки работы с детским коллективом, проведения массовых мероприятий, проходят предзащиты вожатских программ и отрядных уголков.
5. Проведение итоговой аттестации в формате защиты программы вожатого, отрядного уголка.
6. Торжественное закрытие Школы вожатского мастерства с вручением сертификатов и удостоверений.
7. Всероссийская акция – линейка вожатых «Старт в лето!»

В программе Школы вожатского мастерства произошли качественные изменения. Во-первых, программа из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей была изменена на программу профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики (в соответствии с принятым профессиональным стандартом вожатого).

Во-вторых, расширен набор слушателей (и по количеству – рекордное для 2019 года количество – 217 человек и по географии). Широкая рекламная кампания была проведена в колледжах города, области и региона. К педагогическому отряду ДООК (в том числе и в формате инструктивных сборов) присоединились обучающиеся многопрофильного колледжа МГТУ, Магнитогорского медицинского колледжа им. П.Ф. Надеждина, Магнитогорского технологического колледжа им. В.П. Омельченко, Троицкого педагогического колледжа, Южно-Уральского государственного университета (Челябинская область), Орского педагогического колледжа (Оренбургская область), Уральского государственного педагогического университета (Свердловская область).

В-третьих, было усилено содержание занятий как лекционного, так и практического блока. Лекторами в 2019 году стали: Суховейко Галина Станиславовна, канд. пед. наук, исполнительный директор МОО «Содействие детскому отдыху», член экспертного совета Комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей, г. Москва; Шуть Николай Николаевич, канд. пед. наук, игромастер, эксперт эвент-технологий, г. Харьков (Украина); Матюхина Елена Николаевна, МПГУ, г. Москва; Суркис Наталья Викторовна, зам. руководителя ДОЛ «Исетские зори» Свердловская обл.; Слепухина Галина Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования МГТУ им. Г.И. Носова, Гринько Светлана Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по маркетингу и рекламе ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И.Носова, Кобзева Наталия Александровна, педагог-психолог реабилитационного отделения для несовершеннолетних от 7 до 18 лет МУДО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Магнитогорска, Савельева Оксана Петровна, канд. пед. наук, доцент, ведущий специалист по научно-методической работе ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК», Салманова Альбина Фаритовна, канд. пед. наук, зав. дошкольным отделением МПК, Садкеев Олег Петрович, зам. директора Дворца творчества детей и молодежи г. Магнитогорска, Гах Лилия Константиновна, руководитель образцового детского хореографического коллектива «ТЕАТРО» Правобережного центра дополнительного образования детей г. Магнитогорска, Кожаринова Александра Алексеевна, член Союза художников России, преподаватель детской художественной школы г. Магнитогорска, Потапова Алена Игоревна, преподаватель МПК, методист ДООЦ «Горное ущелье», Сычева Юлия Дмитриевна, педагог-организатор ДООЦ «Уральские зори».

В-четвертых, для методистов, педагогов-организаторов и старших вожатых ДООЦ в 2018-2019 учебном году была реализована программа по повышению квалификации. Они приняли участие в специализированных образовательных программах МОО «Содействие детскому отдыху» (г. Анапа), ЦДМО «Магистр» (г. Новосибирск), Пермское региональное отделение МОО «Содействие детскому отдыху» (г. Пермь), Окружной координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров «Всероссийская школа вожатых» в Уральском федеральном округе (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург), МООК «Черемушки» (г. Челябинск), ГБУ ДО «Областной центр дополнительного образования детей» (г. Челябинск).

Основными условиями эффективности и успешности реализации программы подготовки вожатых для современного детского оздоровительного лагеря являются: 1) научное обоснование (методологическая база); 2) сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественных организаций; 3) использование внутренних ресурсов организации и повышение корпоративной культуры учреждения.

Список использованной литературы

1. Балынская Н. Р., Рахимова Л. М. К вопросу об эффективности системы управления персоналом в современной организации // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XI Международной конференции. 2016. С. 120-127.
2. Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2 (66). С. 106-109.
3. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / автор-сост. Е. Н. Чеканова. Тюмень: Ребячья республика, 2016. 82 с.
4. Горбунова Г. А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей младших школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. М., 2010.
5. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. 287 с.
6. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей / сост. Г. С. Суховойко. М.: Центр гуманной литературы, 2007. Вып. 2. 272 с.
7. Ибрагимова О. В., Кузнецова Н. В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 3. С. 421-435.
8. Киселева Е. В., Киселев Н. Н. Экспертиза воспитания по «шкале» В.А. Каравковского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 118-124.
9. Майданова Т. В. Из опыта работы окружных координационных центров по подготовке и сопровождению вожатских кадров (на примере Уральского Федерального округа) // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 13-16.
10. Молчанов С. Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. 2012. № 1. С. 35-54.
11. Савельева О. П., Ибрагимова О. В., Леушканова О. Ю. Сетевое взаимодействие учреждений в реализации образовательной программы школы вожатского

мастерства детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 17-22.

12. Шуть Н. Н. Волшебные ключи игромастера. СПб.: Образовательные проекты, 2008. 176 с.

ОТРЯД В ЛАГЕРЕ КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАНИЯ

Исакова К.И.,

группа УВРП-1701 ИСОбр

Аннотация. В статье говорится об этапах формирования отряда. Описана структура отряда и её виды. Рассмотрены составляющие отряда. Отдельно говорится о самоуправлении внутри отряда.

Ключевые слова: лагерь, дети, отряд, коллектив.

Каждое лето несет с собой новые встречи, события и впечатления. Если ребенок за лето побывал в лагере, это еще и опыт проживания совместно с другими детьми. И хорошо, если этот опыт будет положительным. Во многом психологический комфорт ребенка в лагере зависит от того, по каким принципам образуется и живет детский коллектив – отряд.

Любая смена в лагере начинается с формирования отрядов. Как правило, отряда состоит из 20-25 детей и двух-трех вожатых и воспитателей. Обычно отряд создают из детей одного возраста, хотя сейчас популярны и разновозрастные группы. Дети могут прибывать в детском оздоровительном лагере в возрасте от 6-17 лет.

Сразу после первичного знакомства в автобусе или в момент регистрации дети и подростки начинают объединяться в различные группы. Объединение происходит чаще всего на основе общих интересов и общих разговоров, чувством симпатии. В детской среде самовозникающие группы создаются сразу, как только дети оказываются вместе, характеризуются естественностью возникновения. По определению Н. Ф. Головановой, с педагогической точки зрения «коллектив (от лат. – объединяю) как воспитательное сообщество, как специально педагогически организованное объединение имеет свои определенные признаки: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; коллективные отношения; демократическое самоуправление...» [2, с. 97].

Как сложная социально-педагогическая система детский коллектив включает неформальную и формальную структуры.

Под неформальной структурой коллектива понимают стихийно возникающую систему межличностных отношений воспитанников отряда. Она предшествует формальной и определяет статус личности в системе межличностных отношений в отряде.

Формальная структура отряда строится на деловых отношениях, на отношениях «взаимной ответственности», которые складываются и развиваются в совместной деятельности и общении посредством включения воспитанников в систему самоуправления. Руководство формальной структурой коллектива осуществляют выбранные органы (командир отряда, физорг, редколлегия и т. п.). В формальной структуре воспитанники отряда выполняют определенные социальные роли – поручения. Поручения даются открыто, часто в соответствии с графиком, имеют конкретное содержание, длительность и границы ответственности.

Формальная структура коллектива в лагере реализует свой воспитательный потенциал во взаимодействии первичного коллектива – отряда, общего коллектива лагеря и педагогического коллектива [1, с. 81].

Первичный коллектив – это неделимая часть коллектива, наименьшая структурная единица, предполагающая объединение воспитанников на основе дружеских, личностных и деловых интересов. Первичный коллектив предполагает тесное общение, постоянный контакт воспитанников, и, по утверждению Г. Ф. Головановой, обладает правом непосредственного «прикосновения» к личности ребенка.

Совокупность первичных коллективов как «дифференцированное единство» в трактовке В. А. Караковского составляет общий коллектив. Первичный коллектив не способен до конца выполнить свои воспитательные функции, если он не живет как часть, «клетка» общего коллектива. Только в общем коллективе происходит осознание и принятие воспитанниками общественно значимых целей посредством участия в коллективных формах деятельности. Включение воспитанников в общий коллектив расширяет диапазон деловых связей. Расширение связей, выход воспитанников за пределы отряда существенно обогащает ценностно-нравственную атмосферу в лагере и во многом определяет систему отношений воспитанников в отряде [4, с. 53].

Органической структурой формальной структуры воспитательного коллектива лагеря выступает педагогический коллектив. В лагере он специфичен тем, что для организации воспитательного процесса привлекаются различные специалисты: учителя школ, педагоги дополнительного образования, а также студенты педагогических вузов. Работа в лагере требует от педагогов-воспитателей единства педагогической позиции, разнообразия творческих интересов и способностей педагогов, культуры педагогического общения.

Отряд – дружная работоспособная команда, группа единомышленников, в которой царит дух взаимопомощи и поддержки. Атмосфера в отряде иногда важнее дисциплины. Дисциплина – одно из средств достижения це-

ли, атмосфера – это и есть самоцель. Если детям хорошо и уютно в отряде, то и с дисциплиной проблем не будет. При этом дети смогут на 100% показать свои творческие способности, и вообще, прожить смену, которая запомнится им на всю жизнь.

Без дружбы между собой, без общения в отряде и совместного времяпровождения, кто-то из детей будет скучать в лагере, и копить недовольство. Сплочённый отряд стирает чувство незащитности и одиночества. Сплочение в отряде не появляется само, т. к. все разные, разные вкусы, предпочтения, жизненная позиция, интересы. Нельзя подавлять их разницу интересов, но можно организовать их общение. Обмениваясь сведениями, сверстники могут дать толчок для возникновения у одного из них интереса в той сфере, которая раньше не привлекала его внимания.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде [5, с. 33].

- Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:
- коллективное планирование;
 - текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;
 - работа в постоянных и временных органах самоуправления;
 - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;
 - участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;
- дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность клубов.

Собрание отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений [3, с. 48].

Таким образом, формирование отряда – это сложный и трудоёмкий процесс, состоящий из множества факторов. Становление отряда проходит через несколько этапов, в самом отряде дети делятся на свои произвольные группы. Дети в отряде должны быть сплочены между собой и чувствовать себя комфортно. Необходимым атрибутом отряда являются его органы самоуправления. Без всего этого существование отряда невозможно.

Список использованной литературы

1. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
2. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. М., 2005.
3. Григоренко Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М., 2003.
4. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
5. Юзефовичус Т. А. Советы бывалого вожатого. М., 2005.

**МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К РАБОТЕ ВОЖАТЫМИ
(АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ)**

Карпушева Е.Т.,
г. Североуральск

Аннотация. С введением профстандартов в роли вожатого может выступать человек, имеющий педагогическое образование или получающий его и обязательно достигший 18-летнего возраста. А что делать тем, кто не достиг 18 лет, но очень хочет работать с детьми? Мы решили этот вопрос таким образом, чтобы мотивировать подростков от 14 до 17 лет к работе сначала помощником вожатого, а затем и вожатым – то есть через допрофессиональную подготовку и профориентационную работу.

Ключевые слова: подросток, вожатый, допрофессиональная подготовка.

**THE MOTIVATION OF ADOLESCENTS TO WORK COUNSELORS
(ACTUAL DIRECTIONS IN TRAINING FOR THE SYSTEM
OF CHILDREN'S REST AND IMPROVEMENT OF CHILDREN)**

Karpusheva E.T.
Severouralsk,
ANO DOD "Children and youth ecological
and local lore center "Logos"", olona.t@mail.ru

Abstract. With the introduction of professional standards in the role of a counselor can be a person who has a pedagogical education or receiving it and must have reached the age of 18. And what about those who have not reached the age of 18, but really wants to work with children? We have resolved this issue in such a way as to motivate adolescents from 14 to 17 years to work first as an assistant counselor, and then as a counselor – that is, through pre-professional training and career guidance.

Keywords: teenager, counselor, pre-professional training.

С введением профстандартов в роли вожатого может выступать человек, имеющий педагогическое образование или получающий его и обязательно достигший 18-летнего возраста [7]. А что делать тем, кто не достиг 18 лет, но очень хочет работать с детьми? Мы решили этот вопрос таким образом, чтобы мотивировать подростков от 14 до 17 лет к работе сначала

помощником вожатого, а затем и вожатым – то есть через допрофессиональную подготовку и профориентационную работу.

В 2013 году Центр «Логос» и Движение «Зелёный дозор» при поддержке Объединения молодёжно-подростковых клубов Североуральского городского округа организовали работу Школы вожатых «Высота», где подростки от 13 до 17 лет примеряют на себя роль вожатого и эковожатого (профессия будущего, как обозначили её два года назад [1;10].), учатся быть «переводчиками со взрослого на детский». Вожатый – это своего рода эталон, образец для своих подопечных. «Вожатый должен владеть высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, ораторским мастерством, быть обаятельным и тактичным» [8]. Этому учатся в течение 2-3 лет подростки в Школе вожатых «Высота». За пять лет работы Школы с отличием сдали экзамен 36 человек, более половины из них выбрали профессию учителя. В их числе есть те, кто продолжает свою деятельность в роли вожатого-инструктора (эковожатого) в «Зелёном дозоре» или работает в летний период в загородных лагерях.

Наши вожатые проходят практику в «Летней творческой мастерской «Зелёная волна», которая впервые была организована при Центре «Логос» в 2011 году, в 2012 году проект с одноимённым названием получил грантовую поддержку, став победителем в Конкурсе социальных проектов РУСА-Ла. С тех пор каждое лето работают две смены ЛТМ, которые носят эколого-краеведческий, туристический и этнокультурный характер. На нашей площадке отдыхают дети от 6 до 13 лет, а в качестве начинающих вожатых набираются опыта те, кто обучается в Школе вожатых.

Хорошей мотивацией для начинающих вожатых стали творческие проекты, которые реализуются совместно с Движением «Зелёный дозор». Это приключенческие, игровые, ролевые проекты, например: «Большой тур по Северному Уралу», «Большая разведческая экологическая игра», «Рождество в Заозёрье», Историко-ролевая игра «Господин Великий Новгород», Игра живого действия «Игра престолов» и Ролевая игра живого действия «Хоббит» и другие.

Структура творческих проектов схематична, это своего рода набросок, а исход проекта, его результат бывает непредсказуем и зависит от самих участников, которые принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Степень творчества здесь очень высокая. Именно творческий проект «предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результа-

тах: совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции» [4].

Для участников летних программ Центра «Логос» совместное планирование экспедиций и экскурсий одного дня стало давно любимым делом начинающих вожатых, так оттачивает навык планирования события, его подготовки и проведения. Летом 2018 года было реализовано 5 экспедиций, спланированных и разработанных совместно с обучающимися в Школе вожатых и дозорными.

Результаты таких проектов можно увидеть в социальной сети на странице Движения «Зелёный дозор» [https://vk.com/green_watch] и Центра «Логос» [https://vk.com/logos_svu], где ребята публикуют отчёты, статьи, заметки о проведённых мероприятиях, делятся своими планами и программами, видеороликами и проектами. Это группа в сети Интернет – тоже своеобразный творческий проект.

В своей работе с подростками мы опираемся на наследие А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, педагогическое кредо В. П. Крапивина, для которых воспитать индивидуальность было возможно только в коллективе, только в общении с природой, только в преодолении препятствий и трудностей – именно так выковывался характер.

15 лет назад у нас тоже возникла необходимость «в создании новой, действенной педагогической теории и системы, нам были «нужны не книжные формулы», которые невозможно «привязать» к делу, «а немедленный анализ и немедленное действие» [6, с. 14.]. Дело не в трудных подростках, которые всегда есть в любой организации – дело в самом подходе: идея создания детского объединения, из которого позже родилась организация «Зелёный дозор», которая в свою очередь стала соучредителем Школы вожатых, принадлежала самим подросткам.

В. А. Сухомлинский ставил задачу воспитания у ребенка личной ответственности перед своей совестью за окружающую среду – природную и социальную, любовь к своему делу, семье, Родине. Мы так же ставим перед собой задачу – «открыть перед каждым, даже перед самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем Я, черпать силы из источника человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым» [9, с. 373].

В. П. Крапивин, книги которого мы постоянно рекомендуем читать нашим воспитанникам, своим основополагающим кредо считал «ценность детства, ценность сказки, мечты, внутреннего мира человека, ценность

дружбы, семьи, Учителя, ценность результата, достигнутого самостоятельно, и ценность коллективного сотрудничества с другими людьми» [5]. Как и В. П. Крапивин мы уверены в том, «что поведение подростков комплексно определяется особым воспитывающим пространством, в котором находится ребенок, личным примером Учителя, заданными нормами отношений между участниками разновозрастного объединения; средствами художественных произведений [5]. Поэтому, считая, что пространство является мотивирующим фактором, мы создаём особое воспитывающее пространство в Штабе, на базе, в экспедициях, где буквально всё работает на воспитание.

Вслед за великими педагогами мы утверждаем, что «детство – это не подготовка к взрослому безрадостному существованию, а один из важнейших жизненных этапов, который определяет всю последующую жизнь человека» [5], что воспитывать потребителя – низкая цель. Цель настоящего педагога – воспитать творца, созидателя, человека любящего и ответственного, не продающегося за деньги, но любящего своё дело и готового ради него на многое.

Список использованной литературы

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ekovozhatyu>.
2. Карпушева Е. Т. «Домик в деревне» как способ воспитания любви к родине в городском жителе // Горизонты цивилизации: сб. ст. участников Междунар. науч. конф. (Аркаим, 26-28 мая 2010 г.) / под ред. докт. филол. наук, проф. М. В. Загидулиной. Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. С. 95-100.
3. Карпушева Е. Т. Опыт реализации проектной деятельности в условиях работы Летней творческой мастерской «Зелёная волна» // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4.
4. Классификация проектов в школе. URL: <http://nenuda.ru/классификация-проектов-в-школе.html>.
5. Крапивина Л. А. Особенность педагогического метода писателя Владислава Крапивина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-pedagogicheskogo-metoda-pisatelya-vladislava-krapivina>.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М.: Молодая гвардия, 1977. С. 14.
7. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н: Профстандарт вожатого.
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017.
9. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. М., 1999. С. 373.
10. Эковожатый – профессия будущего. URL: <http://slovo-nashe.ru/ekovozhatyj-professiya-budushhego.html>.

ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Коновалова Оксана Александровна,
Уральский государственный педагогический университет,
магистрант Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
konovalova516@mail.ru

Аннотация. В статье приводится анализ дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, получивших травмы по причине нарушения ими Правил дорожного движения, анализируются особенности организации летней оздоровительной кампании детей в Свердловской области в части обучения детей основам безопасного поведения на дорогах и улицах, предлагаются конкретные решения по организации профилактической работы в условиях детского лагеря отдыха и оздоровления детей.

Ключевые слова: дорожно-транспортный травматизм, профилактика, организация оздоровительной кампании, детский лагерь.

Konovalova Oksana Aleksandrovna,
Ural state pedagogical University,
Master's degree student Direction of training
“Psychological and pedagogical education”

Abstract. In article the analysis dorozhno-transport incidents with participation of minors who are injured by reason of violation of traffic Rules, the features of the organization of the summer health campaign of children in the Sverdlovsk region in terms of teaching children the basics of safe behavior on the roads and streets are analyzed, specific solutions for the organization of preventive work in a children's recreation camp and health improvement of children are proposed.

Keywords: road traffic injuries, prevention, organization of health campaign, children's camp.

В условиях массовой автомобилизации современного общества и недостаточно развитой дорожно-транспортной инфраструктуры в Свердловской области в части защищенности участников дорожного движения, обеспечение личной безопасности в транспортной среде зависит от действий и

осознанного отношения к участию в дорожном движении всех без исключения, и взрослых, и детей.

Вместе с тем, статистические данные Госавтоинспекции Свердловской области убедительно доказывают обратную ситуацию в отношении правосознания участников дорожно-транспортных происшествий: из 768 дорожных происшествий, в которых пострадали люди, произошедших на территории региона с января по май 2019 года, 764 связаны с нарушением Правил дорожного движения. Только за обозначенный период в этих авариях погибли 89 человек и 1 016 жителей области получили тяжелые травмы. Более 90% из них – это дети и молодые люди трудоспособного возраста. Дорожно-транспортный травматизм и его последствия влекут за собой серьезные социально-экономические и демографические последствия для государства и общества [13].

С 2015 года на территории Свердловской области зарегистрировано 1182 дорожно-транспортных происшествия с участием детей до 16 лет, в которых 1256 детей получили травмы различной степени тяжести и 65 детей погибли [13].

Исследование, проведенное нами, на основе статистических данных Госавтоинспекции Свердловской области, показало, что по причине нарушения правил дорожного движения детьми в возрасте от 7 до 16 лет с 2015 по 2018 годы произошла 301 авария, в которых погибли 14 детей и 298 – пострадали. Наибольшее количество детей, получивших травмы по своей вине, состояли в возрастной категории от 8 до 10 лет. Изучение данных происшествий по месяцам их совершения и категориям участников дорожного движения (пешеход, водитель, велосипедист) выявило тенденцию увеличения в 2018 году количества травмированных в дорожно-транспортных происшествиях детей по своей вине и был определен наиболее «аварийный» месяц в году – это сентябрь. Исходя из этих данных мы сделали следующий вывод: после летнего отдыха детям школьного возраста сложно адаптироваться к интенсивному движению транспорта на улицах городов, что позволило предположить, что включение блока по изучению Правил дорожного движения и основ безопасного поведения на улицах и дорогах при организации летней оздоровительной кампании детей в условиях детского лагеря позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с нарушением ПДД самими детьми школьного возраста.

В ходе изучения организации летней оздоровительной кампании детей в Свердловской области с 2015 по 2018 годы, которая осуществлялась в соответствии с Законом Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-

ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (далее – Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-ОЗ), постановлениями Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года», от 09.04.2015 № 245-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области в 2015-2017 годах», было выявлено, что ежегодно организованными формами отдыха подлежит охвату более 380 тысяч детей школьного возраста, что в среднем составляет около 85% от численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Наибольшее количество детей около 120 тысяч посещают лагеря дневного пребывания, организованных на базе общеобразовательных организаций, в условиях малозатратных форм отдыха (палаточные, туристические лагеря) задействовано около 170 тысяч детей ежегодно, в загородных оздоровительных лагерях чуть больше 60 тысяч детей и в санаторно-оздоровительных организациях – не менее 18 500 детей [1].

Для увеличения числа детей, отдыхающих в загородных организациях, 70 загородных оздоровительных лагерей в 2018 году было переведено на четырехсменный график работы. Изучив доклад Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» по итогам 2017 года [1], мы выяснили, что организация отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории Свердловской области, является непрерывным продолжением образовательно-воспитательного процесса. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах на основании статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм [14]. Формирование у детей навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления», является одной из целей тематического лагеря [8].

Основываясь на данных документах, мы пришли к выводу, что изучение Правил дорожного движения в рамках оздоровительной кампании в условиях детского лагеря – это неотъемлемая часть организации отдыха детей и

естественное продолжение реализации мероприятий, проводимых в течение учебного года в муниципальных общеобразовательных организациях.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение тематических смен в детских оздоровительных лагерях, призванных помочь участникам (педагогам, детям, родителям) в формировании навыков современной транспортной культуры и способствующих развитию мотивации к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Анализируя организацию и проведение профильных смен по безопасности дорожного движения в детских лагерях Свердловской области в период летней оздоровительной кампании с 2015 по 2018 год нами были изучены соответствующие документы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территориях 47 муниципалитетов Свердловской области. По результатам проведенной аналитической работы, нами были сделаны следующие выводы: профильные смены в условиях загородного лагеря в 2015 году не проводились, в 2016 году организована одна смена, в 2017 – не проводились, в 2018 году организована одна смена; в условиях городских лагерей дневного пребывания детей одна профильная смена по безопасности дорожного движения была проведена только в 2018 году. Традиционно в план-сетку мероприятий каждой смены и загородных и городских лагерей включаются и мероприятия по изучению Правил дорожного движения. Однако, как недостаток отмечается копирование из года в год одних и тех же мероприятий во все смены лагерей, однообразие форм проведения этих мероприятий (инструктаж, конкурс рисунков «Необычный дорожный знак», познавательная викторина «Знатоки дорожного движения», просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, «Безопасность на дороге» (профилактическая беседа), конкурс плакатов). При разработке тематических мероприятий по ПДД не учитывалось современное состояние дорожного движения, активное использование детьми школьного возраста новых средств передвижения (сигвеи, моноколеса, гироскутеры, лонгборды, джамперы, электровелосипеды) и различных гаджетов, возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде. Основной акцент в тематике мероприятий сделан на изучение дорожных знаков, сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части дороги, заимствованных из опыта работы школы советского периода. Не использовались новые образовательные технологии, методики и приемы, практические занятия по отработке и применению знаний правил дорожного движения не проводились.

Проведенное исследование организации летней оздоровительной кампании детей в Свердловской области с 2015 по 2018 годы в части проведения мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучения Правил дорожного движения показало, что в детских лагерях этим вопросам уделяется недостаточно внимания, продуктивность проводимых мероприятий низкая, что подтверждается цифрами статистики дорожно-транспортных происшествий с участием детей школьного возраста по причине нарушения ими Правил дорожного движения в сентябре.

По нашему мнению, условия успешной профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий среди детей – это ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность и высокая мотивация педагогического состава и администрации лагеря в организации данной работы.

На наш взгляд, профилактическая составляющая лагерной смены, независимо от его приоритетного профиля (спортивный, военно-спортивный, экологический и пр.), разворачивающаяся на фоне создания в лагере условий, содействующих самопознанию и самореализации подростков, позволит эффективно решать основную задачу профилактики: формирование культуры безопасного поведения на дороге как части общей культуры безопасности жизнедеятельности. Существует определенный алгоритм безопасного поведения и его можно ввести в жизнь детей в качестве привычки: всегда останавливаться перед переходом проезжей части, крутить головой, оценивая ситуацию, избегать ситуаций закрытого обзора. По словам психологов, любую привычку можно сформировать за 21 день – а это продолжительность одной смены в лагере.

В связи с этим, предлагаем в рамках проведения семинаров и совещаний на базе Регионального центра координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области «Подготовка оздоровительно-образовательной программы организации отдыха и оздоровления детей к летней кампании 2019 года», инициировать включение в программы лагерей смены в проектом режиме с элементами тренинга по формированию личности безопасного типа для школьников 8-10 лет.

Проектный режим смены, это проектирование смены по ходу ее реализации, следование за интересами детей и решение в течение смены серьезных задач игровыми методами. В проектной смене нет и не может быть заранее заданных решений и ответов.

Проектный режим позволяет вовлечь в тему и детей младшего школьного возраста, и старших детей, которые на время станут проекти-

ровщиками активностей. Для каждой категории детей, таким образом, сформируется по итогам смены свой результат: для малышей полезные привычки, для старших детей навыки проектирования и профориентирование.

В план-сетке смены могут быть обозначены ключевые события, которые будут удерживать тематику смены. Чтобы дело формирования личности безопасного типа стало коллективным, необходимо учитывать тот факт, что для детей разной возрастной категории необходимо предлагать разные формы работы. Для младшего школьного возраста – это игры и тренажеры. Для среднего и старшего – это проектирование событий, организация и проведение игр и конкурсов, сбор материала, программирование цифровых тренажеров, создание анимационных тренажеров. Это и первые профессиональные пробы, и применение на практике своих навыков. Все эти мероприятия тоже формируют личность безопасного типа, только через такие формы, которые и понятны, и полезны детям более старшего возраста.

Реализация данных предложений в период летней оздоровительной кампании в 2019 году позволит создать условия для осуществления продуктивной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях детского оздоровительного лагеря, формирование у детей навыков безопасного образа жизни и негативного отношения к правонарушениям в области дорожного движения.

Список использованной литературы

1. Доклад Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» по итогам 2017 года.

2. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

3. Методические рекомендации по отдыху и оздоровлению детей Минобрнауки России от 17.05.2018 г. № Пз-765/09.

4. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросу безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно (РП РФ от 25.10.2017 № 2344-р, пункт 7).

5. Постановление Правительства Свердловской области от 3 августа 2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

6. Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года».

7. Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2015 № 245-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области в 2015-2017 годах».

8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления» от 13.07.2017 г. № 656.

9. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / автор-сост.: Н. М. Кузнецова. Екатеринбург: Альфа-Принт, 2016. 81 с.

10. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы».

11. Разъяснения Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха и оздоровления детей.

12. Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления в Свердловской области на 2018 год. URL: <http://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1087>.

13. Сайт Госавтоинспекции МВД Российской Федерации. URL: <http://stat.gibdd.ru>.

14. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

К ВОПРОСУ О ПРОГРАММЕ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Куклин И.В.,
группа УВРП-1701 ИСОбр

Актуальность. В статье раскрываются основные понятия и структура программы детского лагеря.

Ключевые слова: программа, детский лагерь, оздоровление, отдых, развитие.

Для организации и ведения работы в летних оздоровительных лагерях, необходимым является создание четкого, содержащего в себе комплекс задач, опирающегося на нормативно-правовые акты плана. Таковым документом называется программа лагеря.

По мнению Б. А. Райзберга, «программа – это совокупность намеченных, подлежащих последовательному выполнению действий, операций, процедур, связанных общностью решаемой проблемы, задачи, а также информации об этих действиях» [4, с. 235].

Ещё одно определение, данному термину, можно увидеть в книге «Теория менеджмента: Учебник для вузов»: «Программа – это совокупность комплексных задач и директивных мероприятий научного, производственно-технического, образовательного и экономико-организационного характера, взаимосвязанных по срокам, ресурсам и исполнителям и направленных на решение задач социально-экономического развития региона» [3, с. 104].

А. В. Карпов, считает, что «программа – результат планирования, представляющий целостную и согласованную последовательность действий и процедур достижения целей, их распределение по подразделениям и отдельным исполнителям, а также синхронизированную между ними по времени» [2, с. 559].

Исходя из перечисленных мнений, можно сделать вывод, что программа – это совокупность комплексных задач, представляющая целостную и согласованную последовательность действий и процедур достижения целей, за определенное количество времени, и имеющая нормативно-правовую опору.

Л. И. Тимонина, говорит, что «детский лагерь – это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей». Нельзя, не согласится с данным понятием.

Можно выделить следующие типы детских лагерей:

1. Детский оздоровительный лагерь.
2. Школьный лагерь дневного пребывания.
3. Лагерь санаторного типа.
4. Трудовой лагерь.
5. Лагерь выходного дня.
6. Обучающий лагерь.
7. Спортивный лагерь.
8. Лагерь актива.
9. Профильный лагерь.

Не смотря на разнообразие видов детских лагерей, они имеют общие основные цели и задачи, а именно:

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря
- Удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей.
- Физическое и духовное развитие детей.
- Формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

- Рекреационная – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья.
- Воспитательная – содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка.
- Образовательная: систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействии развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению.

- Развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей.
- Компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании.
- Общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности; организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми; предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей.
- Защитная – защита ребенка от негативных влияний среды.
- Интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что программа детского лагеря – это совокупность комплексных задач, представляющая целостную и согласованную последовательность действий, процедур, организацию мероприятий по оздоровлению, отдыху, физического и нравственного развития и формирования общественно-значимых качеств личности.

Программа лагеря, должна разрабатываться с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ « Об образовании»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 2006 г. № 197-ФЗ;
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688).

Е. В. Бродецкая утверждает, что структура программы лагеря строится по следующей схеме:

Титульный лист, пояснительная записка, модель организации лагеря, цели и задачи, основное содержание программы и пути ее реализации, план-сетка лагерной смены, примерный распорядок дня лагеря, механизмы реализации программы, результат.

Титульный лист содержит название лагерной смены, сроки проведения, возраст детей, автора-составителя программы и отметку об утверждении на заседании педагогического совета за 2 месяца до начала летней оздоровительной кампании.

Пояснительная записка, в первую очередь, отражает проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации программы. В этой части программы обосновываются её актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, в которых работает детский оздоровительный лагерь (на момент разработки программы). Здесь же учитывается адресность программы, т. е. для кого она предназначена (для какого возраста, какой социальной группы детей). В пояснительной записке раскрываются основные идеи и принципы программы (могут быть выделены в отдельный блок), объясняется направление программы. Пояснительная записка включает в себя используемые нормативно-правовые документы, базу формирования лагеря, место проведения, социальных партнеров, формы и методы работы с детьми, основной выход лагеря, т. е. к каким результатам приведет реализация программы лагеря.

Модель организации лагеря – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания школьников (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т. д.). В данном пункте необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря, т. е., что он из себя представляет.

Цели и задачи. В этом разделе указываются цели и задачи предстоящей деятельности.

Содержание (блоки программы, основные направления и т. д.) В этом разделе описываются формы и методы, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части – блоки, модули, направления, подпрограммы и т. д., представляющие собой относительно самостоятельные разделы.

План – сетка лагерной смены – распределение общелагерных мероприятий по дням в течение смены, представленных в виде таблицы.

Примерный режим дня составляется исходя из формы пребывания детей в лагере (дневная, круглосуточная) в соответствии с требованиями СанПиН.

Механизмы реализации (логика развития, режим реализации программы и т. д.) Один из наиболее сложных разделов. Он представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны. Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – подумать, как всё то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Механизм реализации программы включает следующие разделы:

- материально-технические условия,
- кадровые условия,
- педагогические условия (использование форм и методов работы, отбор средств и приемов работы, соблюдение единых требований по работе с детьми),
- методические условия (реализация программы лагеря в 3 этапа – подготовительный, основной, заключительный),
- результаты (главный социальный эффект программы, прогноз результатов программы на разных уровнях: коллектива всего лагеря, коллективов отрядов, звеньев, личности ребенка).

Результаты. В этой части программы раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги её выполнения. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными.

В итоге, нужно сказать, что программа детского оздоровительного лагеря должна иметь главную цель – всестороннее развитие ребенка.

Список использованной литературы

1. Бродецкая Е. В. Рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей. 2015.
2. Карпов А. В. Психология менеджмента: учеб. пособие. М.: Гардарики 2005. 584с.
3. Латфуллин Г., Никитин А., Серебренников С. Теория менеджмента: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2014. 464 с. Стандарт третьего поколения.
4. Райзберг Б. А., Лобко А. Г. Программно-целевое планирование и управление: учебник. М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Тимонина Л. И. Школа профессионального вожатого. 2017.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОО «СДОО «ЖУЛДЫЗ» РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

Пятков Александр Сергеевич,
г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье идет описание формирования демократической культуры в условиях летнего лагеря. Описание программы профильной смены, целей и задач. Дается подробный анализ и описание воспитательного процесса с детьми, формы и методы работы. Значительный вклад правовых структур в формировании правовой и демократической культуры детей в условиях летнего лагеря.

Ключевые слова: демократическая культура, правовая культура, летний лагерь, детский отдых, президентская форма правления, президент, судья, прокурор, суд, адвокат.

Abstract. This article describes the formation of a democratic culture in a summer camp. Description of the profile shift program, goals and objectives. A detailed analysis and description of the educational process with children, forms and methods of work are given. The significant contribution of legal structures in the formation of the legal and democratic culture of children in the conditions of the summer camp.

Keywords: democratic culture, legal culture, summer camp, children's rest, presidential form of government, president, judge, prosecutor, court, advocate.

Своеобразие и новизна проблемы формирования культуры демократических отношений у современного молодого поколения связаны не только со сменой идеологических парадигм, но и в немалой степени они обусловлены тем обстоятельством, что культура отношений и поведение граждан определяются как экономическим бытием, так и усвоенной человеком в детстве системой духовно-нравственных ценностей.

Формирование и освоение этой системы ценностей не может осуществляться стихийно. Это происходит в рамках целенаправленной сознательно-воспитательной деятельности. Следует отметить, что тезис о необходимости создания тщательно разработанной системы формирования и воспитания в молодых людях системы ценностных ориентации не является открытием нынешнему времени.

Сегодня отчетливо видно противоречие между новыми требованиями общества и прежними педагогическими стереотипами формирования лич-

ности, между новыми возможностями социальной активности человека, связанными с изменениями в социально-экономической и политической ситуации и традиционными подходами, ограничивающими возможности включения детей и подростков в различные формы делового и досугового общения.

Защита прав и законных интересов детей, профилактика жестокого обращения с ними, в том числе и различных видов эксплуатации, является особой заботой и находится на особом контроле.

В детском оздоровительном центре «Звездный» (Акмолинская область, Республика Казахстан) была организована и проведена летняя профильная смена по профилактике трафика «Остановим торговлю людьми вместе». В этой профильной смене приняли участие 150 детей из малообеспеченных семей в возрасте 10-14 лет из различных регионов области.

Организаторы летнего отдыха определили цели профильной школы:

- обучение детей мерам безопасности в отношении преступлений, связанных с торговлей людьми;
- развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средств личной защиты;
- освоение детьми в игровой форме основ Законодательства в области предотвращения торговли людьми.

Достижение поставленных целей было связано с решением следующих задач:

- разъяснение прав детей в свете Конвенции о правах ребенка и действующего Законодательства;
- воспитание у детей основ правовой культуры, нравственно-духовных ценностей, гражданского самосознания и способности к социальному творчеству.

В день заезда детей распределили по отрядам, познакомили с вожатыми, друг с другом, провели ознакомительную экскурсию по лагерю и коммуникативные игры.

Главным воспитывающим фактором правовой школы была деловая игра по созданию на весь период смены детской Республики с президентской формой правления и со всеми необходимыми институтами: учреждением гражданства, принятием Конституции, законодательной базы, в том числе Гражданского и Уголовного Кодексов, назначением Правительства, необходимых исполнительных государственных органов: министерств и ведомств. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществлялись с использованием традиционных методов (разъяснение, бесе-

ды, наблюдения, поручения, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии) с использованием принципов и способов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, а также активные методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства являлось создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Так, на пост президента было представлено десять кандидатов. По результатам открытого голосования был избран президент, который произнес клятву о вступлении в должность президента. После президент избран Совет Министров.

Ежедневно проводились заседания Правительства во главе с Президентом Республики, обсуждались значимые вопросы граждан республики и разрабатывался план работы на следующий день.

На протяжении всей смены с ребятами велись разнообразные по форме и содержанию индивидуальные и коллективные работы.

Дети с большим восторгом участвовали в ролевых играх по следственной тематике, судопроизводству, поимке преступников. Представители органов Прокуратуры и МВД проводили для ребят практические занятия по основам законодательства в области предотвращения торговли людьми. На этих занятиях дети осваивали роли судьи, прокурора, полицейских, медиков, психологов. Каждый выполнял свои игровые профессиональные обязанности с удовольствием и, как правило, со знанием дела. На практических занятиях разыгрывались сюжеты вербовки молодых людей через различные агентства, подписывались договоры, контракты. При этом детально разбирались мотивы сторон: что главное в договоре, на что нужно обратить внимание, с какого возраста дети могут работать, на каких работах, продолжительность рабочего дня. Также было инсценировано похищение людей, следственно-розыскные мероприятия.

Дети познакомились с деятельностью прокуратуры, полиции, судебных органов, с такими понятиями, как следствие, предварительное заключение, судебный процесс, защита, меры пресечения и пр.

Каждый прожитый день в лагере, в Республике завершался показом обзорного фильма с новостной аналитической информацией, дискотекой и, конечно же, планеркой с обсуждением итогов дня, планами на следующий день и на будущее.

Итогом системно-комплексной деловой игры был показательный судебный процесс, где в главных и второстепенных ролях принимали участие дети, а экспертами были настоящие профессионалы, уважаемые представители различных правозащитных, правоохранительных органов, а также представители международной организации по миграции.

Всем участникам летнего лагеря, а также гостям, наглядно было продемонстрировано, что у каждого человека, в том числе и ребёнка, есть не только гарантированные Законом права, но и обязанности, как перед самим собой, так и перед другими людьми, перед государством и обществом.

В результате реализованной специальной педагогической модели, направленной на формирование у детей правовой культуры и профилактику трафика, как негативной формы нарушения прав детей, произошло следующее:

- повысился уровень правовой культуры участников летнего лагеря;
- возросла степень профессиональной компетенции взрослых участников педагогического процесса в отношении работы по защите прав детей и профилактике детского трафика, а также с семьями группы социального риска;
- успешная реализация проекта по данному лоту способствовала профилактике правонарушений среди детей и подростков, снижению риска возможного детского трафика и жестокого обращения с детьми.

Отрадно, что удалось достичь хороших результатов в работе с детьми с гиперактивностью (вторая группа), стремящихся к лидерству к успешной самореализации в детском коллективе. Таких ребят было достаточно много. Однако, среди них были дети, имеющие некоторый опыт лидерской деятельности и ребята, стремящиеся быть на виду и выполнять любые яркие роли, получения, но не имевшие нужного опыта и, более того, впервые приехавшие в загородный лагерь, впервые оказавшиеся вдали от семьи.

Используя метод ответственных поручений, как долговременных, так и кратковременных, сменных социальных ролей, удалось выстроить продуктивную линию личностного роста всех детей данной группы и обеспечить каждому ребёнку устойчивый социальный успех и признание к концу проекта. И это является чрезвычайно важным результатом.

В результате – ни один ребёнок не остался без внимания, без признания своих возможностей, достижений и успехов и осознания своей социальной значимости и необходимости жить достойно и помнить о своих реальных правах, знать законы, соблюдать их и быть осторожными, сталкиваясь с жизненными трудностями, преградами, преступлениями.

По окончании летнего лагеря, все участники смены получили сертификат участия, памятные подарки, сувениры. Лучшие ребята были награждены Дипломами, Грамотами за активное участие. Были вручены также Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание детей с пожеланиями успехов и благополучия.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Педагогические средства воспитания демократической культуры участников образовательного процесса // Ярославский пед. вестник. 2014. № 1. Том II. С. 18-25.
2. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. Ярославль, 1999.
3. Вернигорова Т. П. Социально-педагогические условия формирования культуры демократических отношений у старшеклассников в деятельности детских организаций и объединений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль: Б.и., 1994. 161 с.
4. Козлова Н. А. Развитие творческих способностей подростков в условиях деятельности детского общественного объединения: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 153 с.
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 175 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ

Майданова Татьяна Витальевна,
директор ОКЦ УрФО

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и формы сетевого взаимодействия образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам подготовки вожатских кадров для образовательных организаций и организаций летнего отдыха и оздоровления детей.

Ключевые слова: стратегия развития воспитания, профессиональный стандарт вожатого, сетевое взаимодействие, подготовка вожатого.

Maidanova Tatyana V.,
Director of Regional coordination centre
of the Ural Federal District

NET INTERRELATION OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN TRAINING YOUTH LEADERS

Abstract. The article deals with opportunities and forms net interrelation of educational organizations of the Ural Federal District on issues training youth leaders for educational organizations and organizations of summer recreation and health care of children.

Keywords: strategy of developing the process of upbringing, Professional Standard of a Youth Leader, Net interrelation, youth leader training.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии поставлены следующие задачи:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и др. организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В то же время, в принятом Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), выделена обобщенная трудовая функция – «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» и также прописано требование к подготовке вожатого: наличие основного общего образования или среднего образования, профессиональное обучение, программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

Для решения поставленных задач в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года был организован Окружной координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров Уральского федерального округа, основной целью которого стало: оказание методического сопровождения образовательным организациям высшего и среднего профессионального образования по подготовке вожатых во взаимодействии с «Русским движением школьников», подготовка вожатских кадров, кадров для системы детского отдыха и оздоровления детей. Так как Центр был организован, как окружной, одной из основных задач стало оказание методической помощи в рамках сетевого взаимодействия.

Возможности сетевого взаимодействия:

- организация сотрудничества в вопросах подготовки вожатых для организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области;
- организация и проведение совместных проектов и мероприятий в области подготовки вожатых;
- организация мероприятий по подготовке и переподготовке специалистов в области воспитания;

- содействие информационно-пропагандистскому сопровождению значимых мероприятий в области подготовки вожатых, проходимых совместно с Университетом;
- методическое сопровождение деятельности в области подготовки вожатских кадров и специалистов в области воспитания.

За период с июля 2018 г. по апрель 2019 г. ОКЦ УрФО в рамках сетевого взаимодействия было проведено:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Экспертная оценка создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей». Приняли участие в проведении конференции 158 человек (67 специалистов образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления, 3 эксперта, 6 представителей власти, 82 студента) из Челябинской, Тюменской, Свердловской, Ульяновской, Московской области, ХМАО
2. Окружной конкурс эссе: «Я – вожатый Урало-Сибирского региона». В конкурсе приняли участие 50 вожатых из Екатеринбурга, Челябинска, Ишима, Тюмени, Новосибирска, Магнитогорска, В. Пышмы, Красноуфимска, Артемовского и др. городов УрФО. В конкурсе 1 место заняла Замятина А.А. (Артемовский р-н), 2 место – Сабко Д.А (Магнитогорск) и Мирошниченко Е.А. (Челябинск), 3 место заняли Хайретдинова А.Р. (Челябинск), Киселева А.А. (Челябинск), Щербаква И.Н. (Магнитогорск), Епанчинцева И.А. (Новосибирск), Анценгрубер О.М. (Екатеринбург). В рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Экспертная оценка создания воспитывающей среды...» организована «Мастерская вожатого» для победителей и призеров конкурса.
3. Окружной семинар: «Методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого в системе РДШ, экспертиза и оценка его деятельности». В семинаре приняли участие 46 человек: координаторы, специалисты, вожатые РДШ из Новоуральска, В Салды, Ишима, Сургута, Челябинска, Тюмени, Кургана, Новосибирска, Екатеринбурга, и др. городов Уральского федерального округа.
4. IX Открытый окружной конкурс социальных проектов обучающихся организаций среднего общего, среднего профессионального, высшего образования и вожатых лагерей с дневным пребыванием и загородных детских оздоровительных лагерей УрФО: «Живинка в деле». В конкурсе приняли участие 49 человек из г. Екатеринбурга,

Березовского, Камышлова, Новоуральска, ЯНАО, Тюменской области. В конкурсе стали победителями и призерами: 1 место – Проект: «Герои нашего времени». ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2 место – Проект: «Бюро филологических исследований», МАОУ – СОШ № 148», г. Екатеринбург, 3 место – Проект «Экологическая тропа – от идеи до проекта», Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 3 «Альянс», г. Березовский, 3 место – Проект: «Продвижения работы с Дети́ми с аутизмом на базе волонтерского движения в организации специального профессионального образования», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», г. Екатеринбург.

Одним из основных направлений деятельности ОКЦ УрФО стало:

образовательное (подготовка кадров для системы детского отдыха и оздоровления детей: вожатых, воспитателей и др. специалистов, реализация модуля «Основы вожатской деятельности», в рамках ОПОП. Подготовка вожатых в Центре ведется уже 2 года. Результаты образовательной деятельности Центра отражены в таблице.

Таблица 1

Образовательная деятельность ОКЦ УрФО

<i>Формы подготовки</i>	<i>2017-2018 уч.г.</i>	<i>2018-2019 уч.г.</i>
Проект: «Уральская школа вожатых»	5 групп, 180 человек	-
На основании договора с Загородным детским оздоровительным комплексом	2 группы, 100 человек.	3 группы, 164 человек
Проект: «Всероссийская школа вожатых на Урале»	-	6 групп, 85 человек
Реализация модуля: «Основы вожатской деятельности» в УрГПУ	2 группы, 56 студентов	3 группы, 75 студентов
Проведение курсов повышения квалификации за счет финансирования из субсидий федерального бюджета направленных на подготовку вожатских кадров УрФО «Основы вожатской деятельности», «Воспитательная деятельность в системе РДШ: методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого», «Методологическое и методическое сопро-	-	123 человека

вождение программного обеспечения и экспертная оценка деятельности пришкольных и загородных лагерей»		
Итого	336 человек	447 человек

Уникален опыт реализации модуля: «Основы вожатской деятельности» в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», который включает в себя:

- учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» (2 курс, IV семестр);
- инструктивно-методические сборы в ЗДОЛ «Самоцветы»;
- научно-исследовательская работа студентов: курсовые работы и ВКР, конференции, круглые столы, сборники студенческих публикаций по теме вожатской деятельности;
- педагогическая практика студентов и отчетная научно-практическая конференция по итогам практики;
- реализация проекта «Сердца детям в УрГПУ»;
- зарубежная стажировка студентов УрФО в Германию (летние детские лагеря).

Во время проведения летней кампании 2018 г. Свердловским отделением ОНФ проводился опрос родителей, детей, отдыхающих в загородных детских оздоровительных лагерях Свердловской области. Среди многочисленных вопросов, родителям предлагалось оценить деятельность вожатых и воспитателей в условиях ЗДОЛ: оцените работу воспитателей и вожатых в лагере от 1 до 5, где 5 – отлично, 1 – неудовлетворительно. Результаты опроса отражены в рис. 1.

90% опрошенных родителей оценили работу родителей положительно, 6,5% оценили деятельность вожатого как удовлетворительную и лишь 4,6% опрошенных родителей оценили деятельность вожатого как неудовлетворительную.

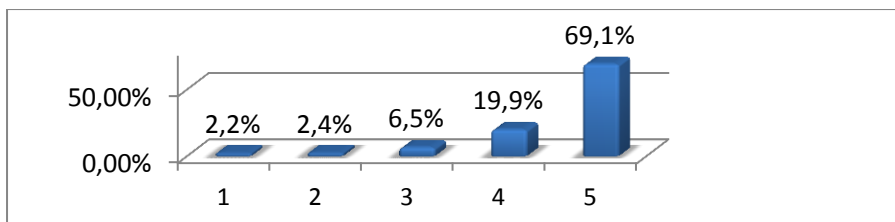


Рис. 1. Деятельность вожатых и воспитателей в условиях ЗДОЛ

В этой связи образовательное направление деятельности ОКЦ УрФО требует более внимательного отношения, внедрения новых форм и видов занятий в подготовке кадрового состава для загородных детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием, обмен опытом по вопросам подготовки вожатых в Уральском федеральном округе и требует дальнейшего продолжения деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций летнего отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-g>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)”».

РДШ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Яндаева Ю.А.,
201 группа ИСОбр

Аннотация. В настоящее время процесс воспитания молодого поколения очень важен в жизни общества. Поэтому была предпринята попытка создания единой детско-юношеской организации с целью содействия государственной политике в области воспитания подрастающего поколения – Российского движения школьников (РДШ). Это движение постепенно вписывается в процесс воспитания. Одним из объектов образования распространения этого движения являются детские оздоровительные лагеря.

Ключевые слова: воспитание, детский оздоровительный лагерь, РДШ.

Процесс воспитания детей актуален во все времена существования человечества. В разные отрезки времени функцию воспитания выполняли различные социальные институты, такие как – семья, государство, церковь, школа, искусство и так далее. Именно в истории России существовал очень яркий пример того, как эту функцию выполняет такой социальный институт, как государство, путем создания октябратского, пионерского и молодежного коммунистического движения. Эти организации замечательно справлялись с поставленными на них целями: воспитание человека в духе коммунизма, культурного, порядочного и готового жертвовать собой во благо своей Родины [3]. Состоять в таких организациях было престижно, октябраты и пионеры почитались в обществе, быть исключенным из таких организаций было позором. Но, после распада СССР эти организации развалились вслед за государством.

С «рождением» нового государства, новообразованное правительство снова принялось постепенно восстанавливать систему воспитания, поэтому в 2016 году был подписан Указ Президента РФ, в котором говорилось о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» («РДШ»), в целях содействия государственной политике в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [5].

РДШ можно назвать неким современным прототипом организаций, существовавших в СССР – октябратского, пионерского и молодежного коммунистического движения.

Деятельность Российского Движения Школьников целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. РДШ можно назвать таким социальным институтом воспитания (под институтами воспитания мы будем понимать общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность [2]), с помощью которого ребенок получает социальный опыт и который призван оказывать воспитательное воздействие на его личность.

К направлениям РДШ относятся:

- 1) личностное развитие, которое предполагает участие школьника в проектной деятельности, исследовательской работе, спортивных мероприятиях, его творческие достижения;
- 2) гражданский активизм, который предполагает развитие волонтерского движения, деятельность экологических отрядов, трудовое воспитание и т. д.;
- 3) информационно-медийное обучение, которое предполагает освещение деятельности школьных организаций РДШ, обучение и практику молодых журналистов и так далее;
- 4) военно-патриотическое воспитание, которое будет выражено в создании в школах «Юнармии» – профильных юноармейских формирований (юных летчиков, моряков, танкистов, десантников и так далее).

Таким образом, мы видим, что у современного школьника есть возможность раскрыть себя с самых разнообразных сторон.

Но так как эта организация совсем еще молодая, она с каждым днем все улучшается и совершенствуется, дополняется различными нововведениями. Таким приятным нововведением стало введение РДШ в детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

Для начала определим, что же такое детский лагерь. Детский лагерь относится к организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления, поэтому правильнее будет дать определение этой организации. Организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления – это организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления: детские оздоровительные лагеря (загородные детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного и круглосуточного пребывания детей и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, тури-

стические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, учреждения социального обслуживания или их структурные подразделения, учреждения раннего развития детей, службы семьи, индивидуальные предприниматели и др. [1].

В период, преимущественно, летних каникул дети отправляются в ДОЛ, где осуществляется отдых и оздоровление детей, предусматривающая развитие ребенка, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого в специфических условиях (временный коллектив, природная среда, различные формы активной деятельности). Но чтобы, так сказать, повысить уровень развития ребенка, опираясь на все перечисленные условия, было предложено внедрить в детские лагеря Российское Движение Школьников.

Особенностью летней программы «РДШ» стала возможность для каждого ребёнка построить индивидуальный учебный план в нескольких направлениях: Личностное и творческое развитие, исследовательская деятельность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление и гражданская активность.

В рамках лагерных смен, сотрудничающих с РДШ, школьникам предоставляется возможность развиваться именно в том направлении, которое им интересно. Все активности ребята смогут выбирать и разрабатывать самостоятельно. Поэтому, можно сказать, что они, действительно, будут подходить к работе с энтузиазмом и активным желанием.

Ведь некоторые дети еще не знают о своих возможностях и талантах, и вот, приехав на смену в лагерь с РДШ, они смогут найти свой скрытый потенциал, который они смогут раскрыть и развивать в процессе смены в лагере, чтобы впоследствии, по окончании этой смены, ребенок смог с целью и интересом идти по жизни.

В 2017 году уже были проведены лагерные смены совместно с РДШ, назвали их Тематическими сменами РДШ. Организованы смены были в таких детских центрах – «Орленок», «Океан», «Смена», куда отправились около 4 тысяч школьников из 85 субъектов РФ. Таких смен было 13.

Участники тематических и профильных смен участвовали в:

- 1) знакомствах с направлениями деятельности и историей развития Российского движения школьников;
- 2) мастер-классы, обучающие курсы и интерактивные занятия;
- 3) проектная и исследовательская деятельность;
- 4) встречи с интересными и успешными людьми: учеными, музыкантами, спортсменами и т. д.;

- 5) творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия;
- 6) дискуссионные площадки, интерактивные выставки форсайт-сессии.

Каждая из смен посвящена конкретному направлению деятельности РДШ. В частности, в марте в ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Смена» начали работу тематические смены «Слет юных экологов» и «Информационно-медийная смена» [4]. В течение года также пройдены смены и по другим направлениям движения – «Лучшие школьные лидеры», «Сегодня – школьник, завтра – профессионал!», «Объединенные космосом», «Военно-патриотическая смена» и другие.

Участниками образовательных программ стали школьники в возрасте от 12 до 17 лет. Это победители всероссийских конкурсов РДШ, активисты направлений, авторы собственных проектов, лидеры экологических отрядов и школьных медиacentров. В рамках смен школьники посещают мастер-классы, тренинги, прослушают курс лекций от экспертов в различных областях.

Можно дополнить, что программа смен РДШ направлена на образование и воспитание подрастающего поколения: школьники получают новые знания, на основе которых разработают проекты и практикуют их в своем регионе, а также с пользой проводят внеучебное время и находят новых друзей.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 52887-2007. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (с Изменением № 1).
2. Логвинов И. Н., Сарычев С. В. 10 избранных лекций по педагогической психологии.
3. Макарова Е. И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
4. Положение о проведении «Слёта юных экологов» в ВДЦ «Орлёнок».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”».



Научное здание

**Эффективные практики
организаций отдыха и оздоровления детей
Уральского федерального округа**

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me