**Никитина Н.А., учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Школа 64» г.Казань,**

**Русский язык. 7 класс. «Причастный оборот»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о причастном обороте, правилах расстановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***: обучающийся научится ответственному отношению к учению на основе мотивации к обучению и готовности к самооценке.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные***: обучающийся научится ставить новые учебные цели;

получит возможность научиться самостоятельно учитывать средства для их достижения.

***Познавательные***: обучающийся научится объяснять процессы, происходящие в структуре простого предложения, устанавливать связи; получит возможность ставить проблему; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.

***Коммуникативные****:* обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии, работая в паре и группе; получит возможность научиться брать на себя инициативу при организации совместного действия.

***Предметные***: обучающийся научится находить причастный оборот, расставлять запятые, графически обозначать его как член предложения; получит возможность формировать практические навыки и умения устанавливать его границы и расставлять знаки препинания; находить причастные обороты в различных образцах художественной литературы.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник под ред. Т.А.Ладыженской, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

Прочтите народную китайскую мудрость, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

На экране.

***Путь длиною в 1000 шагов начинается с первого шага.***

**Ученик .** Слово “путь” может обозначать любой путь, например, речь может идти о жизни маленького ребёнка, который сделал первый шаг, а потом будет дальше шагать по своей большой жизни.

**Ученик.** Так можно иносказательно говорить о выборе профессии. Сделал первый шаг, выбрал, и если правильно, то потом сделаешь ещё очень много-много шагов, “длиною в 1000” и не споткнёшься.

**Ученик.** Так можно сказать и про знания, про получение знаний. Нужно сделать первый шаг, а потом пойдёшь дальше. Всё начинается с первого шага, а потом дорога “длиною в 1000 шагов”, будешь узнавать всё больше и больше, становиться грамотнее.

**Учитель.**  Все молодцы, всё верно. А ещё правильно и очень важно день за днём узнавать новое, интересное, важное. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Кто выполнял упражнения 80 и 82, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 80**

|  |
| --- |
| От надвигающ**е**йся (ж. р., род. п.) тучи (какой?), поднимающ**и**мся (ср. р., тв. п.) облаком (каким?), о колеблющ**е**мся (м. р., пр. п.) свете (о каком?), вьющ**у**юся (ж. р., вин. п.) зелень (какую?), колющ**и**мся (м. р., тв. п.) шиповником (каким?), о моросящ**е**м (м. р., Пр. п.) дожде (о каком?), вздыбивш**у**юся (ж. р., вин. п.) пыль (какую?), у обугливщ**е**йся (ж. р., род. п.) ели (у какой?), о развевающ**е**мся (ср. р., пр. п.) знамени (о каком?), зеленеющ**и**м (ср. р., тв. п.) полем (каким?), огнедышащ**у**ю (ж. р., вин. п.) гору (какую?), о движущ**е**мся (м. р., пр. п.) циклоне (каком?), колеблющ**и**мся (ср. р., тв. п.) пламенем (каким?). |

 **Эталон к упражнению 82**

|  |
| --- |
| 1. 1.Из красив**ы**х ваз, висевш**их** в воздухе между деревьями, спускались г**и**рляндами вниз вьющиеся растения.
2. 2.Перед домом, на мраморн**ы**х столбах, стояли два блестящ**их** шара, в которых странствующ**ая** труппа отр**а**зилась вверх ногами, в смешном изогнут**ом** и растянут**ом** вид**е**
3. 3.Бе**з**звучно проскользнул Сергей в деревянн**у**ю к**а**литку, ведущ**ую** в парк.
4. 4.Изящные чугунные завитки, составлявщ**ие** рисунок ворот, служили верн**ы**ми точками опоры для цепких маленьких мускулистых ног. (А. Куприн)
 |

**Учитель.** А те, кто занимался исследованием текстов российского поэта, Всеволода Рождественского, и **молдавского поэта,** **Виктора Краско,** подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самую лучшую и интересную работу, на ваш взгляд, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свой вариант.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 80 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в правописании гласной в окончании причастия. Ошибка в словосочетаниях “вьющ**у**юся зелень” и “огнедышащ**у**ю гору”,потому что я был невнимателен, чу-щу надо писать с буквой у.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 82. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я тоже допустил ошибку в окончании словосочетания “ведущую в парк” 4-ого предложения, т.к. чу-щу надо писать с буквой у. И в словосочетании “два блестящ**их** шара” во 2-ом предложении. Не смог поставить в нужном падеже, написал “два блестящ**ие** шара” даже не проверил по вопросу от существительного, не знал, что любое словосочетание, даже самое простое, надо проверять, например,

два шара (как**их**? ) блестящ**их**

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем исследовательские работы Айгуль и Маши и оценим их исследования, работы спроецированы на экране.

|  |  |
| --- | --- |
| Всеволод Рождественский “Овеянные пушкинскою славой...” *Овеянные* пушкинскою славой,Таинственно *притихшие* сады,Как я люблю ваш вечер величавыйИ в листьях клена стылые пруды!В осенней стуже, тишиной *объятой*,Гляжу я сквозь узор нагих ветвейНа *зябнущие* плечи белых статуй,*Мерцающие* в сумраке аллей. | **Виктор Краско, молдавский поэт,** **“Дума о русском языке”****Дерево, *шелестящее* тысячами ветвей,** Корни, *уходящие* вглубь полей, Лист, *звенящий* и *танцующий* в тишине веков, Цветок, *благоухающий* сотнями лепестков, Чудо великое – русский язык.  |

**Ученик.** Я прочитаю строчки из стихотворения **Виктора Краско, молдавского поэта, “Дума о русском языке”**

**Учитель.** Оцените работу.

**Ученик.** Очень удачная работа, возникает гордость за язык, автор сравнивает его с корнями, цветами, листьями

**Ученик.** Очень удачная работа, потому что нет ни одного глагола, все такие необыкновенные оценки даются при помощи причастий.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 7 класса по теме «Причастный оборот. Знаки препинания. » ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Это умею | Надо повторить | Не умею |
|  Домашнее задание: упражнение № 80 , упражнение № 82, задание “ Творческое задание “Работа над текстами поэтов 20-21в.в.” |  |  |  |
| Задание 1 Спишите с доски в тетрадь предложения, расставьте недостающие знаки препинания. |  |  |  |
| Составление алгоритма |  |  |  |
| Фронтальная работа |  |  |  |
| Работа в группах «Соедините карточки». |  |  |  |
| Работа в парах Составление предложений по иллюстрации. |  |  |  |
| Карточка №2.Расстановка знаков препинания  |  |  |  |
| **В.Краско “Дума о русском языке”. Переписывание, расстановка знаков препинания, обозначение причастных оборотов.** |  |  |  |
| Редактирование текста |  |  |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, вы сумели всё сделать, ставьте «+» в 1 столбик; если были недочеты, ставьте «+» во 2 столбик: если получилось при выполнении много ошибок, ставьте «+» в 3 столбик

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Хорошо. Нам необходимо только немного поработать над ошибками.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь предложения, расставьте недостающие знаки препинания.

1) Наступает золотая осень приносящая дожди.

2) Река огибавшая берег уходила в горы.

3) Не закрытая тучей заря освещала окна.

4) Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев.

5) Замёрзшие за ночь цветы оживали.

6) Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Полная путаница со знаками препинания.

**Учитель.** Какая здесь проблема?

**Ученик.** Расстановка знаков препинания в предложениях с причастиями.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Знаки препинания в предложениях с причастиями.

**Учитель.** Такие предложения мы будем называть предложениями с причастным оборотом. Какова же будет цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Знакомство с причастным оборотом, расстановка запятых.

**Учитель.** Запишите эту тему к себе в тетрадь. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем работу с учебником, материал под синей стрелкой.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Поработаем с учебником.Прочитайте материал параграфа №14 под синей стрелкой.

**Учитель.** Что вы узнали?

**Ученик.** Причастие может быть как зависимым словом, так и главным словом.

Если стоит после существительного, которое определяет, то вместе с зависимыми словами будет выделяться запятой, а если перед этим существительным, то не будет.

Например:

*Листья****, опавшие с тополя,*** *покрывали дорожку.*

***Опавшие с тополя*** *листья покрывали дорожку.*

Причастный оборот в предложении будет определением.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм нахождения причастного оборота и расстановки знаков препинания.

**(Учащиеся в группах составляют алгоритмы)**

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**1 группа.**

**Ученик.** Чтобы правильно выделить причастный оборот, надо проделать следующие действия:

|  |
| --- |
| 1) находим полное причастие2) находим зависимые слова (по вопросу)3) находим определяемое слово4) определяем местоположение оборота:-   если он стоит после определяемого слова, выделяем запятыми, т.е. обособляем.-   если перед ним – запятыми не выделяем запятыми, т.е. не обособляем. |

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

**Ученик.** Мы предлагаем вот такой алгоритм

|  |
| --- |
| **Алгоритм «Причастный оборот»****1.**Находим причастие.**2.**От него задаем вопрос.  да нет **Причастный оборот** Одиночное причастие  **3.** Где находится причастный оборот? Перед определяемым словом После определяемого слова **, не ставится , не ставится** |

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Спишите его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте предложения, записанные на доске, объясните постановку знаков препинания, используя алгоритм.

1. Подплывающая к берегу лодка была полна людей.
2. Я видел детей, игравших в мяч.
3. Домик стоящий на опушке леса нас заинтересовал.
4. Цветы растущие возле дома слегка завяли от жары.
5. Пруд заросший камышами был живописен.

**Эталон**

|  |
| --- |
| 1. Подплывающая к берегу лодка была полна людей.
2. Я видел детей, игравших в мяч.
3. Домик, стоящий на опушке леса, нас заинтересовал.
4. Цветы, растущие возле дома, слегка завяли от жары.
5. Пруд, заросший камышами, был живописен.
 |

**Ученик.** В предложении *Подплывающая к берегу лодка была полна людей.* – причастие *подплывающая. Подплывающая куда? к берегу-*это причастный оборот. Стоит перед определяемым словом *лодка, поэтому запятую не ставим.*

В предложении *Я видел детей, игравших в мяч.-* причастие *игравших*. *Игравших во что? в мяч-* это причастный оборот. Стоит после определяемого слова *детей,* поэтомуставим запятую.

**Ученик.** В предложении*Домик, стоящий на опушке леса, нас заинтересовал.-*причастие *стоящий*. *Стоящий где? на опушке леса*- это причастный оборот. Стоит после определяемого слова *домик* в середине предложения, поэтому ставим запятые.

В предложении *Цветы, растущие возле дома, слегка завяли от жары*.

причастие *растущие*. *Растущие где? возле дома*- это причастный оборот. Стоит после определяемого слова *цветы* в середине предложения, поэтому ставим запятые.

В предложении *Пруд, заросший камышами, был живописен.-*

причастие *заросший*. *Заросший чем? камышами*- это причастный оборот. Стоит после определяемого слова *пруд* в середине предложения, поэтому ставим запятые.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученик.** Можем! В предложениях *Наступает золотая осень, приносящая дожди*. *Мы опускаем руки в воду, струящуюся между пальцев*. -причастия *приносящая* и *струящуюся* имеют зависимые слова: *приносящая что? дожди* или *струящуюся где?* между пальцев, значит это причастные обороты. Стоят после определяемого существительного, поэтому выделяем запятыми.

В предложениях: *Не закрытая тучей заря освещала окна. Замёрзшие за ночь цветы оживали. -*запятые не ставим, потому что стоят перед определяемым словом.

**Ученик.** Я не расставил совсем запятые в предложениях: *Река, огибавшая берег, уходила в горы. Листья, кружащиеся в воздухе, падают на землю.* А здесь причастные обороты стоят в середине предложения, поэтому ставим запятые с двух сторон.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь поработаем устно над закреплением сегодняшнего правила и выполним фронтально упражнение № 85.

**Ученик.** В предложении Володя выловил ложкой **дымящу..ся** паром картоф..лину причастие ***дымящуюся***, ***дымящуюся чем? паром***. Это причастный оборот. Причастный оборот, стоит перед определяемым существительным ***картофелину***, поэтому запятые не ставим.

В причастии **дымящу..ся** окончание УЮ, потому что картофелину какую?

**Ученик.** В предложении *Небо было всё в звёздах,****излучающ..х****ровный, тихий свет.*  Причастие ***излучающ..х, излучающ..х что? свет.*** Это причастный оборот, стоит после определяемого слова ***в звёздах***, поэтому ставим запятую.

Обозначать будем как определение. Окончание –ИХ, потому что *в звёздах каких?***Ученик.** В предложении *Иван предл..жил взобраться на (не)высокий глинистый бугор,****поросший****кустарником, и посмотреть на реку.* Причастие ***поросший***, ***поросший чем? кустарником***. Это причастный оборот, стоит после определяемого слова ***бугор***, поэтому ставим запятую. Обозначать будем как определение. В слове *предл..жил пишем О, потому что в корне Ж. НЕ* будет приставкой, потому что противопоставления нет, слов, усиливающих отрицание (совсем не.., далеко не.. и т.п.) нет, синоним- *низкий.*

**Ученик.**Есть ошибка. Ты сказал запятой, а здесь две запятые, потому что причастный оборот стоит в середине предложения.

**Ученик.** В предложении*Изредка доносились ночные ш..рохи и звуки,* ***пр..глушённые*** *лесом.* Причастие ***приглушённые***, ***приглушённые чем? лесом***. Это причастный оборот, стоит после определяемого слова ***звуки***, поэтому ставим запятую. Обозначать будем как определение. В слове *ШОРОХИ* пишем о, потому что слово-исключение. В слове *ПРИГЛУШЁННЫЕ* приставка *ПРИ-, т.к. обозначает неполный признак*

**Учитель.** Продолжаем закреплять материал нашего урока. Поработаем в группах.

Предлагаю вам игру «Соедините карточки». Материал у вас на столе: 12 карточек. Соедините между собой карточки с примерами и условиями обособления причастных оборотов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Радовал глаз плющ вьющийся по стене.
 | А. Причастный оборот, находящийся перед определяемым словом. |
| 1. Распустившиеся за день цветы были срезаны
 |
| 1. Дождь моросивший весь день прекратился
 |
| 1. Чуть шелестят листья берёз едва колеблемые ветром.
 |
| 1. Солнце уставшее за день скатилось за горизонт.
 | Б. Причастный оборот, стоящий после определяемого слова |
| 1. Уставшее за день солнце скатилось за горизонт.
 |
| 1. Листья ярко освещенные солнцем казались красными
 |
| 1. Холодное солнце ярко светило с неба блестевшего голубой эмалью.
 |
| 1. Яблоки еще не совсем созревшие имели кисло-сладкий вкус
 | В. Причастный оборот, стоящий в середине предложения |
| 1. Блиставшая над морем луна озаряла всё вокруг чудесным светом.
 |
| 1. Ярко светило холодное солнце с блестевшего голубой эмалью неба.
 |
| 1. Перед домом горел и дымился сад весь залитый пожаром зари и потопом дождя.
 |

**Учитель. 1группа**. Назовите предложения, где есть одна запятая при причастном обороте. К какой группе предложений вы их отнесли?

**2группа.** Назовите предложения, где нет ни одной запятой при причастном обороте. К какой группе вы их отнесли?

**3 группа**. Назовите предложения, где две запятые при причастном обороте. К какой группе вы их отнесли?

**Ученик 1 группы.**  В предложениях:

*Радовал глаз плющ, вьющийся по стене.*

*Чуть шелестят листья берёз, едва колеблемые ветром.*

*Холодное солнце ярко светило с неба, блестевшего голубой эмалью.*

*Перед домом горел и дымился сад, весь залитый пожаром зари и потопом дождя.-*ставим одну запятую, т.к. причастный оборот стоит после определяемого слова и обособляется. Группа Б

**Ученик 2 группы.**  В предложениях:

*Распустившиеся за день цветы были срезаны*

*Уставшее за день солнце скатилось за горизонт.*

*Блиставшая над морем луна озаряла всё вокруг чудесным светом.*

*Ярко светило холодное солнце с блестевшего голубой эмалью неба.*- не ставим ни одной запятой, т.к. причастный оборот стоит перед определяемым словом. Группа А

**Ученик 3 группы.**  В предложениях:

*Дождь, моросивший весь день, прекратился*

*Солнце, уставшее за день, скатилось за горизонт.*

*Листья ярко освещенные солнцем казались красными*

*Яблоки, еще не совсем созревшие, имели кисло-сладкий вкус*- ставим две запятых, т.к. причастный оборот стоит в середине предложения и обособляется. Группа В

**Эталон**

|  |  |
| --- | --- |
| Распустившиеся за день цветы были срезаны | А. Причастный оборот, находящийся перед определяемым словом. |
| Уставшее за день солнце скатилось за горизонт. |
| Блиставшая над морем луна озаряла всё вокруг чудесным светом. |
| Ярко светило холодное солнце с блестевшего голубой эмалью неба |
| Радовал глаз плющ, вьющийся по стене. | Б. Причастный оборот, стоящий после определяемого слова |
| Чуть шелестят листья берёз, едва колеблемые ветром. |
| Холодное солнце ярко светило с неба, блестевшего голубой эмалью. |
| Перед домом горел и дымился сад, весь залитый пожаром зари и потопом дождя |
| Дождь, моросивший весь день, прекратился | В. Причастный оборот, стоящий в середине предложения |
| Солнце, уставшее за день, скатилось за горизонт. |
| Листья, ярко освещенные солнцем, казались красными |
| Яблоки, еще не совсем созревшие, имели кисло-сладкий вкус |

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в первом предложении сразу, потом больше не ошибся ни разу.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Я предлагаю вам следующую иллюстрацию. Составьте предложение с причастными оборотами.



**Учитель.** Первая пара второго ряда, какие предложения у вас получились.

А потом послушаем, какие предложения получились у второй пары третьего ряда.

**Ученик от первой пары.**

Мы видим поляну, окруженную заснеженным лесом.

На ветке видны снежинки, блистающие на солнце.

Стоят на поляне деревья, засыпанные снегом.

**Ученик от второй пары.** Мы составили небольшой рассказ.

Солнечная поляна.

Мы оказались на поляне, окруженной заснеженным лесом. Всё кругом переливается снежными огнями, сверкающими под необыкновенными лучами солнца. Зима ― неповторимое время года, сотканное из мороза, чистого снега и блеска его на солнце. Одиноко стоят в тишине деревья, засыпанные снегом.

Тихо. Птицы, боящиеся наступающих холодов, улетели на юг. Зима, приносящая радость людям, вступила в свои права.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, предложения мы уже увереннее составляли.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда откройте карточку 3. Перепишите, раскрывая знаки препинания.

**Карточка 2.**

|  |
| --- |
|  Вокруг дуба толпились ребята  **с**бежавшиеся с соседних дворов. Они показ**ы**вали пиль**щ**икам рисунки  изобр**а**жавшие старый дворовый дуб от**я**гчённый густой кроной. Пользуясь тем, что они отошли, ребята поспешили выдернуть пилу из раны нанесённ**о**й старому дереву. |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 3.**

|  |
| --- |
|  Вокруг дуба толпились ребята, **с**бежавшиеся с соседних дворов. Они показ**ы**вали пиль**щ**икам рисунки, изобр**а**жавшие старый дворовый дуб,  от**я**гчённый густой кроной. Пользуясь тем, что они отошли, ребята поспешили выдернуть пилу из раны, нанесённ**о**й старому дереву. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но были сомнения при расстановке знаков препинания во втором предложении, в предложении оказалось два причастных оборота вподряд.

**Учитель.** Молодцы! Я очень рада, что вы это поняли. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку сомооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда посмотрите ещё раз на строчки стихотворения **молдавского поэта Виктора Краско “Дума о русском языке”. Перепишите, расставьте знаки препинания, обозначьте графически причастные обороты.**

**Дерево шелестящее тысячами ветвей** Корни уходящие вглубь полей Лист звенящий и танцующий в тишине веков Цветок благоухающий сотнями лепестков Чудо великое – русский язык.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

**Эталон выполнения**

|  |
| --- |
| **Дерево,/ *шелестящее тысячами ветвей/*,** Корни, /*уходящие вглубь полей/*, Лист, /*звенящий* и *танцующий* *в тишине веков*/, Цветок, /*благоухающий* *сотнями лепестков*/, Чудо великое – русский язык. |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мне было сложно с расстановкой знаков препинания в 3-ей строчке, т.к. два однородных причастия рядом. И трудно было представить, что это одно предложение.

**Учитель.** А теперь я предлагаю вам следующее задание. Перед вами текст. Прочитайте его внимательно и исправьте ошибки, которые там есть.

Проверить себя сможете по эталону.

*На площади засыпанной трухой от снега дремали лошади. Вдоль стен вымазанных известкой стояли скамейки. Мы подошли к протекающей через горы реке. Мы услышали шум машины въезжавшей во двор.*

**Эталон к заданию.**

|  |
| --- |
| *На площади, засыпанной трухой от снега, дремали лошади. Вдоль стен, вымазанных известкой, стояли скамейки. Мы подошли к протекающей через горы реке. Мы услышали шум машины, въезжавшей во двор.* |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок ? Затруднения испытывали?

**Ученик.** Нет.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.** Мы узнали, что такое причастный оборот. Узнали, при каком условии он выделяется запятыми, т.е. обособляется, и как графически обозначается в предложении. Например, *Небольшие домики, утопающие в садах, внимательно смотрели окнами на пришельцев.-* Причастный оборот стоит после определяемого слова, поэтому ставим запятую. Подчёркиваем как определение.

Можем изменить предложение, например, У*топающие в садах* *небольшие домики внимательно смотрели окнами на пришельцев. Запятую не ставим, т.к. причастный оборот стоит теперь перед определяемым существительным.*

**Учитель.** Молодец. Предлагаю вам оценить результаты своей работы на уроке по критериям.

У вас на столе буквы А, Б, В, выберите себе свою.

“А” – “Я умею” т.е. задания были мне понятны, я легко справлялся.

“Б” – “Надо повторить” т.е. некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.

“В” – “Не умею”, т.е. я старался, но большинство заданий были для меня сложны.

Домашнее задание (на выбор)

1. Упражнение № 88.
2. Перечитать уже известные вам стихи А.С.Пушкина и выписать из них 4- 5 четверостиший с причастным оборотом.
3. Придумать небольшую сказку о том, как причастный оборот от запятых спасался.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания.