

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено

на заседании Ученого совета

ГАОУ ДПО ИРО РТ

«__» _____ 2020 г.

(протокол № _____)

Утверждаю

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

_____ Л.Н. Нугуманова

«__» _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИ-
ТЕЛЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Казань
2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» (далее – программа) разработана в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» авторским коллективом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ГАОУ ДПО ИРО РТ) под руководством Л.Н. Нугумановой, ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцента, доктора педагогических наук.

Авторский коллектив:

Р.Г. Хамитов, проректор по стратегическому и экономическому развитию ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук;

Г.Х. Сагеева, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат искусствоведения;

Т.В. Яковенко, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук;

Г.А. Шайхутдинова, ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук;

К.Ш. Шарифзянова, заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук;

А.Э. Юнусов, начальник отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ;

В.И. Атагунов, ведущий научный сотрудник отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ; кандидат психологических наук,

Р.М. Ахметшина, старший научный сотрудник отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ;

О.Ю. Мусинова, научный сотрудник отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ;

А.А. Рябова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. Важнейшим условием реализации программы является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на позитивные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса, владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе, особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребностью к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является повышение квалификации педагогов, цель которой — стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Предлагаемая программа направлена на развитие и совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих результативность и повышение качества процесса обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основой для разработки перечня базовых компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций являются требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ, закрепленные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, учитывающие научно обоснованные представления о целях и закономерностях образования в современном обществе и приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации.

При разработке программы авторы-составители руководствовались теми тенденциями, которые актуальны и востребованы в педагогическом обществе сегодня. К ним относится:

1. Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, включающий:

- умение организовать работу в команде, проектную деятельность, в т. ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»;

- акцент на самостоятельной позиции обучающегося в развитии и образовании, в т. ч. совместное планирование обучающимися и педагогами изучаемого содержания и учебного процесса;

- менторство, наставничество и коучинг (на основе целей обучающегося);

- обучение исследованию / решению проблем.

2. Персонализация учебных траекторий, сочетающих:

- обучение в виртуальных средах: онлайн-курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности и др.

- обучение на практике в реальных жизненных ситуациях, а не вокруг академических предметов.

3. Умение использовать цифровые технологии.

4. Умение использовать технологии смешанного обучения (модели «Face to Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс» и др.).

5. Обеспечение творческого характера учебного процесса. Уметь перейти от обучения по образцу к нестандартным задачам.

6. Переход от приобретения навыков и знаний к поддержанию человеческого развития на протяжении всей жизни.

7. Готовность к самообучению.

При разработке программы учитывались международные и отечественные документы. Исследователи опирались на системный и деятельностный подход при разработке оценочных заданий. Авторы считают, что именно в процессе подготовки и выполнения такого рода оценочных заданий педагог может продемонстрировать целый спектр профессиональных компетенций.

Программа предлагается педагогическим работникам общеобразовательных организаций. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, направленные на повышение качества образования. Программой предусмотрено освоение слушателями методик формирования конкретных знаний, умений и навыков у обучающихся в области преподаваемого предмета / предметной области; освоение методик и технологий, обеспечивающих пла-

нирование и проведение учебных занятий, технологий организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся.

Одним из условий успешности реализации программы является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах); моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Развивающие проблемно-поисковые технологии, используемые в реализации программы, включают в себя проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях): проблемные лекции и семинары; учебные дискуссии; организационно-деятельностные игры; организацию коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах. Личностно ориентированные технологии, используемые в реализации программы, направлены на формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою профессионально-образовательную траекторию развития. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании модулей программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы основана на следующих принципах: интеграции ресурсов (ГАОУ ДПО ИРО РТ как организации-исполнителя и организаций-партнеров); персонализации процесса (построение индивидуальных траекторий профессионального развития слушателей на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов); целесообразности (отбор ресурсов, методов диагностики, средств и технологий обучения в соответствии с целями программы); гибкости и адаптивности (настройка образовательного процесса на удовлетворение профессиональных запросов и ликвидация профессиональных дефицитов); интерактивности (организация обучения в сотрудничестве и взаимодействии педагогов друг с другом, в том числе с использованием средств сетевой телекоммуникации); рефлексивности (наличие в программе возможностей для постоянного осмысления педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное — изменений в своем профессионально-личностном развитии). Необходимость реализации программы обусловлена результатами, полученными в ходе международных исследований по оценке образовательных достижений TIMSS, PISA, а также

международных исследований учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS; результатами оценочных процедур федерального уровня, на региональном уровне — результатами аттестационных процедур педагогических работников и посткурсового мониторинга в рамках персонализированной системы повышения квалификации работников образования Республики Татарстан.

Адресность реализации программы определяется запросом работодателей и самих педагогов, а также независимой оценкой компетенций работников образования и результатами самодиагностики, полученной на этапе отбора при определении индивидуальной траектории профессионального развития слушателя курсов (входной диагностический этап).

Система контроля качества реализуемой программы состоит из: внутренней оценки качества (сравнительного анализа входной и выходной диагностики компетенций работников образования); самооценки слушателей (на начальном и конечном этапах обучения); отзыва заказчика (работодателя); независимой экспертной оценки. Результаты оценки качества подготовки слушателей по реализуемой программе проходят публичные слушания с участием министерства образования и науки Республики Татарстан, экспертов, организаций-партнеров, работников образования — участников программы и других заинтересованных лиц. Аналитическая справка по результатам реализации программы представляется в министерство образования и науки Республики Татарстан.

Ключевые термины программы

Андрагогика (от др. греч. *andros* — взрослый человек и *agoge* — руководство, воспитание; англ. *andragogy*) — раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

Базовые компетенции — единство ключевых и общепрофессиональных компетенций, включающее, с одной стороны, многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, а с другой — их обусловленность спецификой того или иного профессионального поля. Они многомерны, так как включают познавательные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Базовые профессиональные компетенции являются первичными по отношению к специальным компетенциям и служат основой их формирования в образовательном процессе.

Базовые компетенции — способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности обучения и воспитания обучающихся.

Вариативная часть программы — часть программы, обязательная для реализации и представленная числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Наполнение конкретным содержанием вариативной части программы находится в компетенции участников образовательного процесса.

Инвариантная часть программы — является не подлежащей изменению частью образовательной программы. Инвариантная часть обеспечивает обновление теоретических знаний, способствует переосмыслению профессиональной деятельности, формированию новых взглядов.

Индивидуальная образовательная траектория рассматривается учеными как специфическая инновация в системе повышения квалификации, которая обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогических работников путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг. Индивидуальные образовательные траектории должны учитывать индивидуальные потребности и личностно-профессиональные запросы педагога, его опыт и уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, спрогнозировать развитие по индивидуальным образовательным программам, проследить траекторию профессионального роста педагога в межкурсовой период.

Качество образовательной программы — степень соответствия характеристик и результатов образовательной программы требованиям, предъявляемым к данной программе. Качество оценки образования — совокупность свойств средств оценивания и классификации, обеспечивающих получение в установленный срок результатов анализа уровней подготовки слушателей, образовательной деятельности организации и управления.

Компетентный подход — подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность (готовность) человека действовать в различных ситуациях.

Компетенция — способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Контроль качества обучения — определение достигнутого уровня знаний и умений или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем усвоения образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы — комплексный инструментальный оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства.

Модуль — часть образовательной программы, которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования.

Обеспечение качества образования — факторы, условия, информационные, технологические и энергетические ресурсы, способствующие достижению целей по удовлетворению ожидаемых результатов образования.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование / обучение в течение всей жизни — философия образования и образовательная политика, предусматривающая создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием и обучением человека в течение всей жизни, и разнообразных возможностей удовлетворения им своих образовательных потребностей.

Образовательные технологии — совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию у подавляющего большинства слушателей необходимых базовых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Принцип — особый гносеологический феномен, сущность которого состоит в корректировке и синтезе устойчивых знаний в процессе осмысления и преобразования действительности, которым в ходе дальнейшего развития предстоит постоянно обогащаться и уточняться за счет установления новых фактов.

Результаты обучения — усвоенные знания и компетенции, обеспечивающие соответствующий уровень образования.

Использованные сокращения в программе

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) — международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественно-научного образования;

PISA (Programme for International Student Assessment) — международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся;

TALIS (Teaching and Learning International Survey) — международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения;

STEM (science / technology / engineering / mathematic) — естественные науки / технологии / инженерное искусство / математика;

ВПР — Всероссийская проверочная работа;

ГИА — Государственная итоговая аттестация;

ДОТ — дистанционные образовательные технологии;

ЕГЭ — Единый государственный экзамен;

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

КИМ — контрольно-измерительный материал;

ОБЖ — основы безопасности жизнедеятельности;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ — Основной государственный экзамен;

ОПК — общепрофессиональная компетенция;

ОТФ — обобщенная трудовая функция;

ТФ — трудовая функция;

УК — универсальная компетенция;

УУД — универсальное учебное действие;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт;

ФИПИ — Федеральный институт педагогических измерений.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: развитие и совершенствование компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.2. Нормативная правовая основа разработки программы (вместе с письмами и иными актами разъяснительного и рекомендательного характера)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

15. Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования и методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ:

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по

реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 № АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования») и др.

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

20. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

21. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

23. Концепции преподавания учебных предметов и предметных областей:

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

Концепция развития математического образования в Российской Федерации;

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания родных языков народов России;

Концепция преподавания учебного предмета «Технология»;

Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»;

Концепция развития географического образования;

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»;

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»;

Концепция преподавания учебного предмета «Физкультура».

При разработке программы было учтено содержание проекта профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.3. Связь программы с профессиональным стандартом

Наименование модуля программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ
Предметно-методический	Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	6
Психолого-педагогический	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
Информационно-технологический	Развивающая деятельность	6

Профессионально-развивающий	Модуль «Предметное обучение»	6
-----------------------------	------------------------------	---

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы совершенствуются следующие компетенции по направлению «Образование и педагогика»¹:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога²:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

	<p>других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>	

Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.	Законы развития личности и проявления личностных свойств.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Осуществлять контрольно-оценочную	

		<p>деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
«Предметное обучение. Предмет / предметная область»	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области преподаваемого предмета.	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения предметных и	

	<p>Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.</p> <p>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.</p>	<p>инных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p> <p>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.</p> <p>Совместно с обучающимся проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить знания по предмету.</p> <p>Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса предмета), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.</p> <p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p>	
--	---	---	--

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники общеобразовательных организаций (без требований к квалификационной категории).

1.6. Форма обучения

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.7. Срок обучения

Трудоемкость обучения по программе — 72 часа.

1.8. Режим занятий

С отрывом от работы 6–8 часов в день или без отрыва от работы не более 4 часов в день.

1.9. Календарный учебный график

Занятия в ГАОУ ДПО ИРО РТ проводятся в течение всего календарного года — с 1 января по 31 декабря — по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Реализация программы осуществляется по расписанию, утвержденному ректором / проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ, согласно локальным нормативным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, час	Виды учебных занятий, учебных работ, час				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль, час	Итоговая аттестация, час
			Аудиторные занятия, в том числе с применением ДОТ, час						
			Всего	Из них					
Модуль № 1 «Предметно-методический»									
Инвариантная часть									
1.1.	Государственная политика и мировые тренды развития образования (проблемная лекция)	1	1	1					
1.2.	Общие подходы к оценке образовательных результатов (интерактивная лекция)	2	2	2					
Вариативная часть*									
1.3.	Актуальные проблемы обучения и воспитания:	14*	8*	2*	6*	6*			
1.3.1	Эффективные приемы, методы и технологии обучения, направленные на достижения планируемых образовательных результатов								
1.3.2.	Основные подходы и принципы оценки предметных образовательных результатов								
1.3.3.	Функциональная грамотность в контексте «навыков XXI века»								

1.3.4.	Методические особенности преподавания предмета							
1.3.5.	Технология организации проектной деятельности							
1.3.6.	Подготовка учащихся к ГИА / ВПР: проблемы, успешные практики							
1.3.7.	Педагогическое проектирование урока							
Круглый стол по результатам модуля (рефлексия)		1					1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ*:		18	11*	5*	6*	6*	1	
<i>*По каждому предмету/предметной области темы и количество часов по видам учебной деятельности выбираются/определяются организаторами курсов в зависимости от результатов входной диагностики и самооценки. Соответственно, индивидуальный учебный план слушателя формируется исходя из личных профессиональных дефицитов и личных профессиональных запросов.</i>								
Модуль № 2 «Психолого-педагогический»								
Инвариантная часть								
2.1.	Профорентация обучающихся как фактор успешности (дискуссионная площадка)	3	3	2	1			
2.2.	Современные методы и технологии профорентации (проблемная лекция)	4	3	3		1		
Вариативная часть*								
2.3.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога и обучающегося	4	4		4			
2.3.1.	Тренинг по проблемам профессиональной ориентации и самоопределению							
2.3.2.	Мастер-класс по проблемам эмоционального контроля в социальном взаимодействии педагога							
Круглый стол по результатам модуля (рефлексия)		1					1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ:		12	10	5	5	1	1	
<i>*Выбор темы определяется слушателями исходя из индивидуальных дефицитов.</i>								
Модуль № 3 «Информационно-технологический»								
Инвариантная часть								
3.1.	Цифровая дидактика. (проблемная лекция)	1	1	1				
3.2.	Информационная безопасность (анализ профессиональных ситуаций)	1	1	1				
Вариативная часть*								

3.3.	Цифровые инструменты организации образовательного процесса	6	6		6			
3.3.1.	Технология дистанционного обучения							
3.3.2.	Сервисы для организации групповой работы							
3.3.3.	Образовательные онлайн-платформы							
3.3.4.	Электронные образовательные ресурсы. Интерактивные технологии.							
3.3.5.	Мобильные приложения в образовательном процессе							
ИТОГО ПО МОДУЛЮ:		8	8	2	6			
<i>*Выбор темы определяется слушателями исходя из индивидуальных дефицитов.</i>								
Модуль № 4 «Профессионально развивающий»								
4.1.	Тренинги по развитию и совершенствованию компетенций (по результатам диагностики)**	32**						
4.1.1.	Самоорганизация		8		8			
4.1.2.	Гибкость и готовность к изменениям		8		8			
4.1.3.	Сотрудничество		8		8			
4.1.4.	Критическое мышление		8		8			
4.1.5.	Нацеленность на результат		8		8			
ИТОГО ПО МОДУЛЮ**:		32	32**		32**			
5.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	2						2
ИТОГО:		72	61	12	49	7	2	2
<i>*В рамках реализации программы предусмотрено прохождение слушателями входной и выходной диагностики компетенций, включая процедуру самооценки.</i>								
<i>**По результатам входной диагностики организаторами обучения определяется набор тренингов по модулю № 4 «Профессионально развивающий».</i>								

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль № 1 «Предметно-методический»

1.1. Государственная политика и мировые тренды развития образования

Содержание, принципы, основные направления государственной политики в области образования. Стратегическая цель и приоритетные задачи. Национальная система профессионального роста педагогических работников Российской Федерации. Реализация национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Современное мировое образовательное пространство. Мировые тренды развития образования в современном мире: прогрессивные методы обучения, сотрудничество, командная работа, оценка навыков на индивидуальном уровне, непрерывное образование и др.

1.2. Общие подходы к оценке образовательных результатов

Основные принципы оценивания в международных исследованиях (TALIS, PISA, TIMSS и др.), федеральных процедурах оценки качества образования (ВПР, ГИА) и региональных исследованиях. Понятие «качество образования». Внутренняя система оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Взаимосвязь оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Организация и содержание оценочных процедур в рамках реализации ООП. Формирующее и итоговое оценивание.

1.3. Актуальные проблемы обучения и воспитания:

1.3.1. Эффективные приемы, методы и технологии обучения, направленные на достижение планируемых образовательных результатов

Планируемые образовательные результаты. Современные педагогические технологии: технологии проектной деятельности, развития критического мышления, коммуникативного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии и интерактивные технологии, технология смешанного обучения, кейс, теория решения изобретательских задач, STEM и др.

Метод как способ достижения образовательного результата. Классификация методов обучения. Виды (пассивный, активный, интерактивный и др.) и

критерии применения: соответствие принципам обучения, целям и задачам обучения, содержанию темы, учебным возможностям обучающихся, имеющимся условиям и ресурсам и др. Выбор технологической последовательности действий, приёмов и взаимодействий, направленных на достижение планируемого результата.

Приёмы обучения в контексте предмета как инструменты освоения учебного материала.

Применение частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета и достичь планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. Основные подходы и принципы оценки предметных образовательных результатов

Система оценки образовательных достижений обучающихся: общие подходы к оценке образовательных результатов (системно-деятельностный, уровневый, комплексный, компетентностный). Внутренняя и внешняя оценка — корреляция результатов. Динамика учебных достижений, соотношение реальных результатов с планируемыми. Основные принципы оценивания в международных исследованиях и оценочных процедурах федерального уровня.

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на уроке и методика ее организации. Формы, методы, приемы оценивания. Альтернативные методы оценки: образовательный минимум, комплексные межпредметные работы, активно-игровые формы (дидактические игры, дебаты, квест, коммуникативный бой и т. п.) и др. Объективная оценка как фактор мотивации обучающихся к изучению предмета. Параметры и критерии оценивания, индикаторы оценки полученных результатов (качество выполнения, самостоятельность, сложность, достижение цели, эффективность усвоения знаний, перечень приобретенных компетенций и т. д.).

Формирование навыков составления контрольно-оценочных материалов. Использование методов и процедур оценивания в зависимости от целей, умение осуществлять грамотный подбор/разработку КИМ, адекватных задачам оценивания.

1.3.3. Функциональная грамотность в контексте «навыков XXI века»

Понятие «функциональная грамотность», виды (математическая, читательская, естественно-научная и финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление), место в общей системе знаний. Переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», компетентностный подход. Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся. Оценка качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся.

Развитие и оценка функциональной грамотности как метапредметного образовательного результата. Функциональная грамотность как отражение общеучебной компетенции. Организация обучения решению практико-ориентированных задач и заданий межпредметной направленности. Внутрипредметные и межпредметные связи как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Структура заданий: тематические блоки (описание реальной ситуации, представленное в проблемном ключе) и вопросы-задания к ним. Технология оценивания.

Демонстрационные материалы федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Эффективные практики разработки измерительных материалов для оценки функциональной грамотности.

1.3.4. Методические особенности преподавания предмета

Концепции преподавания учебных предметов и предметных областей. Роль и место учебного предмета в системе общего образования и системе знаний школьников о современном мире (образовательный и воспитательный потенциал). Проблемы изучения и преподавания учебного предмета.

Основные содержательные линии предмета (предметной области). Модернизация содержания рабочей программы, обновление методик и технологий ее реализации. Учет особенностей развития субъекта Российской Федерации и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Моделирование образовательного процесса. Инвариантная и вариативная составляющая содержания предмета. Внеурочная деятельность. Межпредметные связи. Адекватность построения образовательного процесса и выбор условий и методик обучения.

Развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи

урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Особенности организации образовательного процесса, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, РАС, одаренные и др.).

1.3.5. Технология организации проектной деятельности

Требования ФГОС ОО к проектной деятельности: проект как планируемый результат освоения ООП и форма оценки достижения планируемых результатов. Организация проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки проектной деятельности обучающихся. Основные направления проектной деятельности (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое).

ФГОС СОО: Индивидуальный проект как форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленная на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Требования к результатам проекта: сроки выполнения, форма представления (завершенное учебное исследование или разработанный проект: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный).

Потенциал проектного метода обучения: стимулирование интеллектуальной активности, формирование умения работать в команде, развитие навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, заинтересованности обучающихся в результатах деятельности, развитие исследовательских и творческих способностей личности, умения работать с различными типами текстов, планировать свою работу и время, совершенствовать навыки анализа и представления результатов своей работы.

Методика организации проектной деятельности. Алгоритм и сочетание различных видов деятельности на разных этапах осуществления проекта, межпредметные взаимосвязи. Способы и формы организации проектной деятельности обучающихся. Структурные элементы, этапы проектирования и реализации, методы разработки. Определение цели, смысл действий, выдвижение гипотезы, решение проблемы. Организация хода проекта, реализация, оформление результатов. Рефлексия.

1.3.6. Подготовка учащихся к ГИА / ВПР: проблемы, успешные практики

ГИА: структурные и содержательные особенности КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Проектирование образовательного процесса и методика подготовки учащихся к ГИА по предметам, использование потенциала внеурочной деятельности. Методический анализ типичных ошибок, предметных дефицитов. Проектирование способов преодоления причин возникновения ошибок обучающихся по ступеням образования. Недостатки существующих КИМ. Соответствие заданий темам школьной программы. Использование цифровых и интернет-ресурсов для подготовки в ГИА. Использование информационных ресурсов ФИПИ учителями: методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА; методические материалы для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА; видеоконсультации разработчиков КИМ ГИА.

Система подготовки к ВПР на различных уровнях образования. Методический анализ типичных ошибок обучающихся на ВПР и его использование при подготовке. Анализ проблем подготовки к ВПР. Элементы предметного содержания в ВПР. Стандартизация подходов к оцениванию образовательных достижений, учитель в статусе «эксперт». Проблема необъективности результатов ВПР, меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

1.3.7. Педагогическое проектирование урока

Традиционные и инновационные подходы к проектированию урока. Система требований к современному уроку: целеполагание, мотивация, практическая значимость знаний и способов деятельности, отбор содержания, интегративность знаний. Современные подходы к организации домашней работы обучающихся.

Самоанализ и самооценка эффективности урока.

Модуль № 2 «Психолого-педагогический»

2.1. Профориентация обучающихся как фактор успешности

Самореализация и самоопределение как определяющие факторы выбора профессии. Активизация профессионального и личностного самоопределения. Формирование профессиональной мотивации обучающихся.

2.2. Современные методы и технологии профориентации

Профориентация. Современные формы подготовки обучающихся к будущей профессиональной карьере: кванториум, технопарк, ЦМИТ, онлайн-

проба и др. Ресурсы для навигации молодежи в профессиональном самоопределении. Применение инструмента «Карта подростка».

Самостоятельная работа. Провести исследование потребностей школьников подросткового возраста с помощью метода кейсов (понять, насколько каждая из потребностей удовлетворена). Подробно описать кейс с заданиями по взаимодействию с подростком. Реакция поведения подростка. Анализ.

2.3. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога и обучающегося

2.3.1. Тренинг по проблемам профессиональной ориентации и самоопределению

Стереотипы и ошибки подростков, родителей (законных представителей) и педагогов при выборе профессии. Компетенции XXI века. Ресурсы для самоопределения: модель «Шаги осознанного выбора подростка» и проект «Атлас новых профессий. Навыки будущего» (надпрофессиональные навыки и умения).

2.3.2. Мастер-класс по проблемам эмоционального контроля в социальном взаимодействии педагога

Проблемы эмоционального контроля в социальном взаимодействии педагога. Предпосылки, факторы и причины эмоционального выгорания. Диагностика, профилактика эмоционального выгорания. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля.

Модуль № 3 «Информационно-технологический»

3.1. Цифровая дидактика

Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Организация процесса обучения в условиях цифрового общества. Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и традиционных ресурсов обучения. Мотивирование учебной активности. Цифровые технологии как средство повышения качества образования. Роль педагога в цифровом образовательном пространстве.

3.2. Информационная безопасность

Информационная безопасность. Защита информации. Безопасность образовательного учреждения. Защита детей от негативной информации. Основные средства информационного воздействия на личность: негативные форматы и способы воздействия информационно-коммуникационных технологий, методы защиты, методы по их предупреждению и устранению. Правила и нормы сетевого этикета. Виды уклоняющегося, зависимого поведения обучающегося.

3.3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса

3.3.1. Технология дистанционного обучения

Перспективы развития дистанционного обучения в современных условиях. Составляющие дистанционного обучения. Формы (методы) организации дистанционных занятий. Виды дистанционных образовательных технологий (ДОТ): интернет-технология (сетевая технология), телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология, кейс-технология. Применение ДОТ при обучении детей с ОВЗ.

3.3.2. Сервисы для организации групповой работы

Актуальность использования интернет-сервисов в современном образовании. Функциональные особенности и возможности сервисов. Использование сервисов в работе педагога:

- для видеосвязи с функцией записи: Zoom, Skype, Jitsi Meet и т. д.
- для организации индивидуальной и групповой учебной деятельности:
 - онлайн-документы: Google Drive, OneDrive
 - онлайн-карты: Padlet, Google Maps
 - онлайн-плакаты: Smore, Canva
 - ленты времени: Padlet, StoryMap JS
 - ментальные карты: Mind42, XMind
 - облака слов: Word It Out, Tagul

3.3.3. Образовательные онлайн-платформы

Обзор образовательных онлайн-платформ. Дидактический потенциал онлайн-платформ. Критерии выбора образовательных платформ педагогом. Функциональные возможности, образовательный контент и методические материалы, покрывающие большую часть основной образовательной программы общего образования. Возможность интерактивной самостоятельной работы ученика как для использования в деятельности школ, так и для организации индивидуального образовательного процесса в рамках домашнего или дополнительного обучения. Изучение платформ «Открытая школа», «Учи.ру», «ЯКласс», Цифровая школа.рф, Российская ЭШ, Московская ЭШ.

3.3.4. Интерактивные образовательные ресурсы

Обзор интерактивных образовательных ресурсов (по предметам и предметным областям). Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать взаимодействие и организацию деятельности учителей и школьников в цифровой среде. Дидактический и мотивационный потенциал ЦОР. Изучение возможностей QR-кодов; тестирующих образовательных ресурсов; ресурсов LearningApps, Физикон, Фоксфорд.

3.3.5. Мобильные приложения в образовательном процессе

Анализ сферы мобильных приложений в системе образования: преимущества, недостатки и технология управления. Примеры возможностей и целесообразности использования мобильных приложений на уроке и в самостоятельной работе на примере приложений Kahoot, Quizizz, ZipGrade, Plickers.

Модуль № 4 «Профессионально развивающий»

4.1. Тренинги по развитию и совершенствованию компетенций (по результатам диагностики)

4.1.1. Тренинг по развитию и совершенствованию компетенции «Самоорганизация»

Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Основные компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль). Особенности деятельности и поведения личности. Приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности, научной организации умственного труда. Саморегуляция и самоуправление. Целеполагание и планирование деятельности. Матрица приоритетов Эйзенхауэра. Технологии самоорганизации и самообразования. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания, определение задач профессионального и личностного роста. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов.

4.1.2. Тренинг по развитию и совершенствованию компетенции «Гибкость и готовность к изменениям»

Социально-психологические аспекты гибкости и готовности к изменениям индивида. Виды изменений и перемен. Причины, вызывающие изменения и перемены. Гибкость и готовность к изменениям как последовательный процесс. Типы сопротивлений. Способы нивелирования сопротивлений. Классические и современные концепции гибкости и готовности к изменениям как практические инструменты в деятельности индивида и социума.

4.1.3. Тренинг по развитию и совершенствованию компетенции «Сотрудничество»

Групповое взаимодействие. Понятие «малая группа». Виды групп. Формальные и неформальные группы. Понятие «команда». Отличия команды от группы. Признаки команды. Принципы работы команды. Типы команд. Подходы к формированию команды. «Командные роли» Р.М. Белбина. Базовые принципы и правила эффективного взаимодействия. Типология людей по референтным признакам и выстраивание продуктивного взаимодействия с каждым из типов. Типовые ошибки, допускаемые в деловом общении. Понятие «компромисс». Понятие «конфликт». Классификация видов конфликтов. Причины конфликтов.

4.1.4. Тренинг по развитию и совершенствованию компетенции «Критическое мышление»

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Актуальность навыков критического мышления. Негативные последствия применения некритического мышления. Технологии критического мышления. Критическая оценка первичных и вторичных источников. Сознательное и неосознанное искажение информации. Структура аргументации. Корректные аргументы, признаки. «Черная риторика» и ошибки/уловки в аргументации. Классификация вопросов Бенджамина Блума. Принятие рациональных решений. Две системы мышления Канеман и Тверски.

4.1.5. Тренинг по развитию и совершенствованию компетенции «Нацеленность на результат»

Методы и технологии постановки целей, обеспечивающие достижение результата. Методика постановки целей SMART. Матрица ответственности. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов деятельности. Методы постановки задач и определения приоритетов. Правильная формулировка намерения. Понятие «мотивация». Виды потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу. Двухфакторная модель потребностей по Ф. Герцбергу. Методы материальной и нематериальной мотивации. Мотивация успеха, мотивация избегания неудач. Самомотивация.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется штатными сотрудниками ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также специалистами-практиками, ведущими экспертами в области образования, организациями-партнерами, являющимися лидерами в образовании. В проведении учебных занятий участвуют педагоги-практики — обладатели гранта, члены предметной комиссии ГИА и ЕГЭ.

4.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) ГАОУ ДПО ИРО РТ, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 211 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (614 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, дни кафедр, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления на заседаниях и учебно-методического управления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности.

Создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами для сотрудников сектора, 3 автоматизированных рабочих места для читателей с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее — сеть Интернет). Автоматизированный режим работы обеспечивается за счет АБИС «Библиотека 4.0» и АБИС «МАРК-QL».

В читальных залах обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам. При поиске информации пользователям помогут виртуальная справочная служба отдела информационно-методического

обеспечения и путеводитель интернет-ресурсов. Сотрудники отдела информационно-методического обеспечения работают над решением проблемы широкого доступа к полнотекстовым базам данных учебно-методических материалов сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ через локальную сеть института.

Удаленный поиск в каталогах других библиотек, справочно-правовой информации в СПС «КонсультантПлюс» — далеко не полный перечень электронных информационно-образовательных ресурсов ГАОУ ДПО ИРО РТ. Фонд компакт-дисков включает электронные версии целого ряда журналов («Школьные технологии», «Народное образование», «Вопросы психологии»), издания сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ в электронной оболочке, электронные приложения к периодическим изданиям педагогической направленности («География в школе», «Воспитание школьников», «Дефектология», «Биология в школе», «Русская словесность», «Школа и производство», «Физическая культура в школе» и т. д.), электронные тренажеры по предметам, электронные приложения к учебникам, электронные библиотеки по управлению образовательной организацией, электронные наглядные пособия по предметам, электронные учебные и научные издания, энциклопедии, приложения к периодическим изданиям, электронные реферативные журналы и др.

Библиотека ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Необходимые условия для реализации программы сторонней образовательной организацией

Образовательная организация, реализующая программу, формирует библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Кроме учебной литературы, библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, научно-популярная литература; справочно-библиографические и специализированные периодические издания; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, достижением планируемых результатов, обеспечивается функционирование сайта в сети Интернет: <https://teachers-skills.ru>.

4.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

- г. Казань, ул. Б. Красная, д. 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

- г. Казань, ул. Социалистическая, д. 5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

- г. Казань, ул. Проточная, д. 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;

- две учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;

- три большие (поточные) аудитории на 75–120 обучающихся;

- 12 аудиторий на 15–40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;

- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

ГАОУ ДПО ИРО РТ имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории, центры и отделы ГАОУ ДПО ИРО РТ оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания ГАОУ ДПО ИРО РТ оснащены доступом к сети Интернет.

Учебные аудитории ГАОУ ДПО ИРО РТ оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающими проекторы и экраны, интерактивные доски. В ГАОУ ДПО ИРО РТ имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в ГАОУ ДПО ИРО РТ оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных

класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы. Также в ГАОУ ДПО ИРО РТ имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная 4 комплектами интерактивных систем.

В состав учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАОУ ДПО ИРО РТ предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале ГАОУ ДПО ИРО РТ (<http://www.irort.ru>). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения.

Состав учебно-материальной базы:

п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	111
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	7
5.	Комплект медиатрибуны (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	2
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект — интерактивный стол	2
8.	Демонстрационный комплект — документ-камера	1
9.	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения лиц с ОВЗ	1

Необходимые условия для реализации программы сторонней образовательной организацией

Образовательная организация, реализующая программу, формирует необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов аудиторной и самостоятельной работы слушателей, предусмотрен-

ных учебным планом по программе, и соответствующую действующим санитарно-техническим противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерный класс.

Аудиторные занятия предполагают наличие следующей материально-технической базы: оборудованные аудитории для проведения учебных занятий (с возможностью размещения до 25 слушателей; рабочее место преподавателя: 1 стол, 1 стул; рабочие места обучающихся: 1 стул на одного слушателя); мультимедийное оборудование — компьютер, мультимедийный проектор с экраном; флипчарт; канцтовары (исходя из количества слушателей: бейджи, бумага А4, бумага для флипчарта, цветные маркеры).

Дистанционные занятия обеспечиваются функционированием образовательной среды, включающей в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями дистанционного раздела независимо от места нахождения слушателей.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю и педагогическому работнику, курирующему реализацию дистанционного раздела, предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей и педагогического работника, курирующего реализацию дистанционного раздела, к сети Интернет.

Рабочее место слушателя и педагогического работника, курирующего реализацию дистанционного раздела, оборудуется персональным компьютером.

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса: операционная система (операционные системы), офисные приложения, интернет-браузер, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический редактор.

Требования к рабочему месту педагогического работника, а также к условиям и порядку применения дистанционных образовательных технологий, определяется соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации, реализующей программу.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация успеваемости слушателей — важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения программы. Формами контроля освоения программы являются текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний слушателей, формирования их умений и навыков за фиксируемый период времени.

Текущий контроль осуществляется в формате «круглого стола».

«Круглый стол» — оценочное средство, позволяющее включить слушателей курсов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе «круглого стола» слушателям предлагается по желанию заполнить лист рефлексии.

Лист рефлексии предназначен для самостоятельной работы слушателя. Лист рефлексии позволяет самостоятельно провести анализ деятельности слушателей курсов, определить проблемные зоны и зоны развития для построения индивидуального маршрута профессионального развития в посткурсовой период.

Структура и контент листа рефлексии может меняться в зависимости от реализуемой вариативной части программы.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным расписанием занятий.

Итоговая аттестация проводится в формате публичного выступления-представления решения кейса.

Кейс-метод, или метод конкретных ситуаций (*от англ. case method, case study* — метод кейсов, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод используется для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- оценка альтернатив при принятии решений;
- умение слушать и понимать других людей – навыки групповой работы.

Цель метода — совместными усилиями группы проанализировать ситуацию и выработать практическое решение, оценив предложенные алгоритмы и выбрав лучший в контексте поставленной проблемы.

В рамках проведения итоговой аттестации слушателям предлагается решить кейс. Выбор кейса осуществляется из примерного перечня, представленного в п.6 «Оценочные материалы» программы. При выборе кейса необходимо учитывать состав группы, профессиональные потребности и интересы слушателей курсов, возможности получения фактических данных, а также наличие научной литературы и иных источников информации.

Итоговая аттестационная работа выполняется в три этапа:

Первый этап (индивидуальный): Каждый слушатель самостоятельно продумывает решение (10 минут).

Второй этап (групповой): Слушатели объединяются в несколько групп (в составе не более 5 человек). Каждая группа совместно, исходя из предложений каждого участника группы, принимает общее решение (20 минут).

Третий этап (презентация): Каждая группа презентует свое решение (не более 5 минут).

После третьего этапа возможно обсуждение решений между группами или представление индивидуальных решений кейса (не более 10 минут).

Алгоритм действий при работе с материалами кейса:

- Достаточно ли Вам информации для построения гипотезы и выбора путей коррекции? Если нет, то напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить, и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если возникла необходимость — произвольно доопределите ситуацию.
- Обозначьте проблему, как Вы её понимаете.
- Определите правовые нормы, регулирующие описанную ситуацию.
- Проведите педагогический анализ ситуации.

- Перечислите основные методические приемы, которые Вы станете использовать в данном конкретном случае.
- Определите конечный результат, к которому Вы хотите прийти.
- Определите критерии достижения цели (результата).
- Определите специалистов других служб и организаций, с которыми необходимо взаимодействовать для решения проблемы в образовательной организации.

Алгоритм презентации кейса:

- Обозначьте проблему.
- Обозначьте участников конфликтной ситуации.
- Определите правовые нормы, регулирующие описанную ситуацию.
- Определите конечный результат, к которому Вы хотите прийти.
- Опишите последовательность действий, которые Вам необходимо совершить для достижения результатов. Аргументируйте Ваш выбор.
- Определите критерии, по которым Вы определите достижение результата.

Критерии оценки результата решения кейса:

Оценка	Критерии
Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Принимают активное участие в обсуждении все члены группы. – Предлагают аргументированное решение проблемной ситуации. – Участники группы демонстрируют высокую культуру публичного выступления. – Участники группы демонстрируют отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. – Участники группы дают аргументированные ответы на вопросы. – Задание кейса выполнено в полном объеме.
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Принимают участие в обсуждении не все члены группы. – Предлагают решение проблемной ситуации, но аргументация неубедительна. – Участники группы обладают культурой публичного выступления. – Участники группы демонстрируют хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. – Участники группы дают ответы на вопросы, не аргументируя ответ. – Задание кейса выполнено не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Принимают участие в обсуждении отдельные члены группы, большинство являются пассивными слушателями обсуждения. – Предлагают решение проблемной ситуации без аргументации. – Участники группы обладают низким уровнем культуры публичного выступления. – Участники группы демонстрируют недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. – Участники группы дают ошибочные ответы на вопросы. – Участники группы демонстрируют удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. – Задание кейса выполнено не в полном объеме.
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Принимают участие в обсуждении отдельные члены группы, большинство являются пассивными слушателями или вовсе его игнорируют. – Предлагают ошибочное решение проблемной ситуации без аргументации. – Участники группы обладают низким уровнем культуры публичного выступления. – Участники группы не могут дать ответы на вопросы. – Задание кейса выполнено не в полном объеме или вовсе не выполнено.

При оценке знаний слушателя в ходе итоговой аттестации обязательно учитывается степень активности, характер и результаты совокупной учебной деятельности слушателя по освоению программы, в том числе оценка его работы на практических занятиях.

Лицам, успешно освоившим программу и получившим на итоговой аттестации оценку выше «неудовлетворительно», выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Примерный перечень вопросов для круглого стола, проводимого в рамках текущего контроля:

- Какое занятие или информация в этом учебном модуле стали «вызовом» для Вашего профессионального развития?
- Что Вам понравилось в модуле больше всего?
- Если бы Вы могли изменить что-то в содержании или формате проведения занятий, организации курсов, то это было бы ... (завершите фразу).
- Перечислите три наиболее важные вещи, которые Вы получили по результатам модуля.
- Какие три ключевых слова наиболее ярко опишут этот учебный модуль?
- и др.

6.2. Примерный перечень кейсов для итоговой аттестации

В рамках проведения итоговой аттестации слушателям предлагается решить кейс. Выбор кейса осуществляется из примерного перечня:

Вы – недавно назначенный председатель районного совета наставников молодых педагогов. После назначения Вы принимаете дела от предыдущего председателя. В первые же дни работы с молодыми педагогами выясняется, что в районе имеются сложности с обратной связью — многие образовательные организации находятся далеко от районного центра, проблемы решаются долго, отсутствует «открытая площадка» для обсуждения проблем и вопросов молодых педагогов. Учитывая сложившуюся ситуацию, Вы принимаете решение о создании в районе «горячей линии» в группах «Facebook», «ВКонтакте» и «WhatsApp».

К Вам начинают обращаться за помощью молодые педагоги района...

Ситуация 1. Молодой педагог Рамиль К. сразу после окончания педагогического университета по специальности «Математика и информатика» устраивается на работу в сельскую школу. Однако ввиду отсутствия в школе учителя физики Рамилю К. выделяют также часы учебного предмета «Физика». При приеме на работу директор школы проводит «рядовой» инструктаж, но какие-либо локальные нормативные акты, в том числе и коллективный договор, показывать отказывается, сославшись на занятость.

В конце августа директор направляет на школьную учительскую электронную почту приказ о том, что учителя и классные руководители школы

должны ходить по квартирам и домам жителей села для сбора точной информации о детях, подлежащих обучению в школе, в том числе о тех, кто по каким-либо причинам не посещает школу.

В первый же свой выход Рамиль К. сталкивается с рядом проблем. Многие люди просто отказываются открывать дверь перед незнакомым молодым человеком. Несколько раз дверь открывают нетрезвые граждане, которые пытаются вовлечь Рамиля К. в свои пьяные разговоры, предлагают алкогольные напитки. В одном из домов Рамиля К. кусает сорвавшаяся с цепи собака. Он в тот же вечер обращается за медицинской помощью в центральную районную больницу. На третий день Рамиль К. объявляет директору школы, что отказывается ходить по квартирам и домам жителей села. Директор школы очень негативно воспринимает отказ Рамиля К. Он требует от Рамиля К. исполнения приказа, при этом указывает, что сбор подобной информации — это должностная обязанность педагога. В противном случае к Рамилю К. могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

Рамиль К. обращается к опытным коллегам. Однако, как оказалось, они поддерживают позицию директора, так как считают, что это является обычной практикой в школе. Более того, они рекомендуют выполнить указания директора вместе со всеми педагогами.

Рамиль К. находится в растерянности, он затрудняется в выборе своих дальнейших действий. Через сайт региональной организации профсоюза работников образования и науки Российской Федерации Рамиль К. узнает о существовании муниципального совета молодых педагогов, куда и решает обратиться за помощью.

Ситуация 2. Елена Б. работает в школе третий год. Она обладает высокими организаторскими способностями и исполнительской дисциплиной, всегда доводит начатое дело до конца. Коллеги отзываются о ней как об активном, целеустремленном и отзывчивом человеке.

В процессе работы учителем-предметником Елена Б. показывает высокую результативность: её ученики занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах, один из них становится призером всероссийского этапа олимпиады по предмету. Елена Б. также выступает инициатором многих школьных мероприятий: «День науки», «Предметная неделя», «Родительский клуб», «День открытых дверей» и т. п., которые всегда проводит на высоком уровне.

Два года назад, решив испытать Елену Б. «на прочность», директор школы дает ей самый сложный 7 класс. Елена Б. быстро берет ситуацию в свои

руки, ни разу не вызывает детей к директору, не просит помощи, всегда справляется своими силами. За полгода класс выходит из статуса «самого сложного».

В прошлом году заместитель директора по воспитательной работе уходит в декретный отпуск. Директор школы решает назначить на её место Елену Б. После двух месяцев работы заместителем директора Елена Б. уходит в отпуск по болезни на месяц. После ещё трех месяцев Елену Б. с нервным срывом из школы увозят на скорой помощи.

Оказывается, Елена Б. достаточно тяжело интегрируется в работу заместителя директора. Большинство учителей школы не воспринимает молодого педагога в данном статусе всерьез, поэтому многие распоряжения Елены Б. не выполняются. Учителя сплетничают за спиной о её быстром карьерном росте. Кто-то позволяет себе панибратское дружественное отношение, а некоторые учителя со стажем откровенно игнорируют поручения молодого заместителя директора, считая её карьеристкой. В результате Елена Б. задерживается до поздних пор, выполняя все отчеты и работу, которую не сдают вовремя учителя-предметники и классные руководители. Вскоре начинаются проблемы со здоровьем. Простуда, которую она переносит «на ногах», осложняется воспалением лимфоузлов. Елена Б. вынуждена взять больничный. Во время нахождения на больничном Елена Б. всё равно выходит на работу. После больничного накапливается вал работы по предмету, предметным неделям, а также выясняется, что необходимо участвовать в трёх общегородских мероприятиях. Последней каплей становится инцидент с Татьяной В., классным руководителем 11 класса. Татьяна В. является «душой школы», руководителем школьного музея, всеми уважаемым, обожаемым детьми педагогом. В один из дней на перемене Елена Б. обращается к ней за помощью в организации общегородского мероприятия по истории в школьном музее. Татьяна В. отвечает отказом, негативно отозвавшись о работе Елены Б. в должности заместителя директора по воспитательной работе и назвав её неумехой, неорганизованной лентяйкой, и говорит, что такой заместитель директора ей не указ. Сразу после скандала Елене Б. становится плохо и её увозят на скорой помощи. В больнице у Елены Б. диагностируют сильное расстройство психики.

Пройдя почти двухнедельный курс лечения в районном санатории-профилактории «Волжанка», Елена Б. возвращается в свою школу с мыслями об увольнении. Она делится своими размышлениями со своей школьной подругой Светланой П., которая работает юрисконсультантом в районной администрации. Светлана П. советует Елене Б. не торопиться с увольнением, а обратиться за консультацией в муниципальный совет молодых педагогов.

Ситуация 3. Лейсан В. — молодой учитель английского языка. Год назад она окончила педагогический университет с отличием по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». У неё хорошие рекомендации от декана университета, а также небольшой опыт работы репетитором по английскому языку. Жизнерадостная, активная и веселая девушка. Несмотря на это, в последние месяцы Лейсан В. будто подменили — всё чаще её видят грустной, задумчивой и опустошенной.

На педагогическом совете она представляет презентацию, где раскрывает проблемы низкой успеваемости учеников. На следующий день после педагогического совета Лейсан В. проводит открытый урок, увидев который её коллеги понимают, что у педагога сильный потенциал, но низкий навык презентации, а также в ситуации стресса она теряет контроль в подаче учебного материала.

Вскоре Лейсан В. начинает часто болеть. В один из дней многие учителя школы становятся свидетелями разговора в школьной столовой между учителем со стажем Ольгой С. и заместителем директора по учебной работе Екатериной П., в котором они обсуждают молодого педагога по английскому языку. Ольга С. жалуется, что у Лейсан В. много теоретических знаний, однако проведение уроков ей дается с трудом. Складывается впечатление, что она разговаривает с детьми словно на разных языках, дети не хотят её понимать и не признают Лейсан В. как учителя. Кроме того, чтобы урок оказался интереснее, молодому педагогу приходится каждый день готовиться до 12 часов, а иногда и до часу ночи. Однако это ей не помогает. Дети на её уроках проявляют пассивность к обучению, имеют проблемы с выполнением домашнего задания. Кроме того, во время урока они встают со своих мест, передвигаются по классу, ведут беседы на посторонние от урока темы. Лейсан В. всячески пытается поддерживать дисциплину в классе, с целью привлечь внимание детей вынуждена даже повышать голос. Несмотря на принимаемые Лейсан В. меры, дети всё равно её не слушают.

А недавно Лейсан В. признается Ольге С., что она устала от работы и хочет уволиться, т.к. оказывается, что работа учителем в школе — это не её призвание. В свою очередь Ольга С. пытается отговорить Лейсан В. и советует ей обратиться за консультацией к Вам.

Ситуация 4. Вадим Г. — молодой педагог ОБЖ и физкультуры. В гимназии он работает третий год. Два олимпиадника по ОБЖ, победители региональных соревнований по волейболу — это заслуга Вадима Г. Работу в гимназии он совмещает с подготовкой к сдаче кандидатских экзаменов и сбором материалов

для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Стремления Вадима Г. не находят поддержки у директора гимназии. Он полагает, что это мешает основной работе в гимназии.

На днях, получив в бухгалтерии корешок по зарплате, Вадим Г. замечает, что у него отсутствуют выплаты за качество по учебному предмету «Физическая культура». Директор гимназии, к которому обращается Вадим Г., объясняет, что так как прошлым году у него не было систематических результатов, то, соответственно, в текущем году баллы за учебный предмет «Физическая культура» ему не начисляются. Молодой педагог пытается получить от него разъяснения по определению «систематические результаты» и критериям выставления баллов в гимназии. Директора удивляет вопрос Вадима Г., и он отказывается от каких-либо комментариев, так как считает, что учитель, который проработал в гимназии три года, должен уже знать порядок начисления зарплаты.

Несмотря на то, что Вадиму Г. нравится в школе и он с детства мечтал стать школьным учителем, последняя беседа с директором гимназии заставляет Вадима Г. задуматься о смене места работы.

Вадим Г. советуется со своим научным руководителем, который предлагает Вадиму Г. работу ассистентом кафедры вуза. Для принятия окончательного решения Вадим Г. обращается за советом к Вам.

Задание:

1. Проведите анализ описанных ситуаций:

- определите обязанности и ответственность каждого субъекта (руководители и педагогические работники) в описанных ситуациях;
- опишите модель наиболее продуктивного поведения и эффективного взаимодействия каждого субъекта, в том числе председателя районного совета наставников молодых педагогов, позволяющую учесть интересы всех сторон конфликтной ситуации.

2. Разработайте подробный план профилактических мероприятий по предотвращению возникновения описанных ситуаций. Аргументируйте своё решение.

Дополнительное задание (по желанию):

Уважаемый слушатель!

Если Вы или Ваши коллеги в своей профессиональной деятельности были участниками конфликта или сталкивались с подобными проблемами, просим Вас на отдельном листе кратко (не более одной страницы) описать ситуацию и её решение.

7. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И Т.П.)

7.1. Лист рефлексии

Древнегреческий философ Сократ считал рефлексию одним из доступных человеку средств для познания и совершенствования себя, т. к. умение критически взглянуть на свои мысли и действия отличает человека от других существ, делает его высшим существом в эволюционной цепи.

Рефлексия показывает способность человека осмыслить жизненный опыт с целью прийти к новому пониманию, обосновать собственные убеждения и ценностные ориентиры, выйти за пределы автоматически текущего процесса. Она включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок. Рефлексия помогает человеку не только осознать свои поступки, отношения, ценности, но при необходимости их перестроить, найти новые основания для этого.

Термин «рефлексия» в переводе с латыни — «возвращение назад», этот же термин на французском означает «обдумывание, размышление».

Мы будем рассматривать рефлексию как взгляд человека внутрь себя, анализ своих мыслей и действий и их переосмысление.

Степень рефлексии у каждого человека разная и зависит от уровня знаний, интеллекта, воспитания. Кто-то непрерывно размышляет над своими поступками и их мотивами, а кто-то не задумывается о них вовсе. Большую роль при этом играет и желание человека осознать свои заблуждения и ошибки, способность к самокритике и потребность в сравнении себя с окружающими людьми.

В коммуникативном плане рефлексия направлена на взаимодействие и сотрудничество, выстраивание взаимопонимания «не слышал — слышу», «не понимал — понимаю», «не признавал — признаю». Обратная связь — часть процесса коммуникации, которая помогает определить области для совершенствования, показывает, как исправить и улучшить выполнение работы, направляет на совместную продуктивную работу с окружающими. Укрепляющая обратная связь обращает внимание на успехи и достижения, вырабатывая уверенность в себе. Корректирующая обратная связь указывает на сферы, нуждающиеся в усовершенствовании и улучшении.

Рефлексия позволяет человеку не строить заборы, а быть открытым бесконечному миру, как внешнему, так и внутреннему.

Мы себя в рефлексии не оцениваем, а собираем.

С.Б. Переслегин

Уважаемый коллега!

По завершении занятия или модуля обучения Вам необходимо провести рефлексию, а нам получить ценную обратную связь от слушателей курсов.

Обратная связь поможет нам, организаторам курсов, внести коррективы в выбор тем занятий, содержание и форматы их реализации.

Рефлексия будет проведена по трем позициям:

- рефлексия своего эмоционального состояния;
- рефлексия учебной деятельности;
- рефлексия учебного содержания.


НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Дата: _____

Тема: _____

Преподаватель: _____

Вопросы для рефлексии по занятию

Рефлексия	Вопрос	Ответ
учебного содержания	Что Вы уже знали о заявленной теме до начала занятий?	
	Что нового Вы для себя узнали?	
учебной деятельности	Что вам было сделать особенно трудно?	
	Какая форма работы была наиболее комфортна?	
эмоционального состояния	Изобразите эмоцию, демонстрирующую Ваше состояние на начало и конец занятия  = Очень хорошо Хорошо Нормально Плохо Очень плохо	

Вопрос преподавателю по теме занятия для круглого стола:

7.2. Список литературы, рекомендованный для освоения программы

1. Адизес И. К. Управляя изменениями: Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни / И. К. Адизес; перевод с англ. Владимира Кузина. — 5-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 368 с.
2. Акимова Т. Н. Проблемы формирования профессиональных компетентностей педагогов в условиях системных изменений / Т. Н. Акимова // Успехи современной науки. — 2017. — Т.1. — № 3. — С. 160–162.
3. Алексютина Н. Время переключать скорость. В современном мире учитель является ключевым фактором качества образования / Н. Алексютина // Учительская газета. — 2020. — № 23. — 9 июня. — С. 8.
4. Алешанова Л. В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 120–124.
5. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016.
6. Базаров Т.Ю. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания. — Текст: электронный / Т. Ю. Базаров, А. К. Ерофеев, А. Г. Шмелев // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. — 2014. — № 1. — С. 87–102. — URL: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2014_1/vestnik_2014-1_87-102.Pdf. (дата обращения: 07.07.2020).
7. Барсуков В. С. Современные технологии безопасности. Интегральный подход / В. С. Барсуков, В. В. Водолазский. — М.: Изд-во «НОЛИДЖ», 2010. — 244 с.
8. Бахметов А. В. Социально-педагогические аспекты профессионального роста педагога / А. В. Бахметов // Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2017. — № 2. — С. 609–613.
9. Бейссер А. Парадоксальная теория изменений / А. Бейссер // Журнал практического психолога (специальный выпуск: Восточно-Европейский Гештальт Институт). — 2003. — №3. — 168 с.
10. Белова Е. Г. Развитие практических компетенций на основе профессионального стандарта педагога как условие повышения качества образования / Е. Г. Белова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2019. — № 2. — С. 4–11.

11. Блэк Дж. Стюарт. Эффект домино: перемены в организации начинаются с ее сотрудников / Дж. Стюарт Блэк, Хэл Б. Грегерсен; [пер. с англ. О. М. Поборцева]. — Москва: Юрайт, 2016. — 241 с.
12. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
13. Бронштейн М. Управление командами: теория и практика построения эффективной команды / М. Бронштейн. — М., 2004. — 234 с.
14. Бурега Е. Л. Электронное портфолио как инструмент профессионального саморазвития педагога / Е. Л. Бурега // Управление ДОУ. — 2019. — №6. — С. 34–45.
15. Вагазов Р. Р. Основные аспекты мотивации педагога / Р. Р. Вагазов // Управление современной школой. Завуч. — 2018. — № 5. — С. 124–128.
16. Галеева Н. Как провести диагностику профессиональной компетентности педагогов, чтобы спланировать методическую работу / Н. Галеева // Справочник заместителя директора школы. — 2020. — № 5. — С. 78–91.
17. Горелова Н. В. Система повышения профессиональной компетенции педагогов — одно из условий обеспечения качества образовательного процесса / Н. В. Горелова // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 6. — С. 34–37.
18. Ершова О. В. Портрет педагога в реальном времени / О. В. Ершова // Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 97–105.
19. Дмитриева М. Ключ к успеху. Непрерывное самообразование нужно каждому / М. Дмитриева // Учительская газета. — 2019. — № 30. — 23 июля. — С. 4.
20. Додуева С. Ж. Мониторинг эффективности распространения методических разработок педагогов в сети Интернет / С. Ж. Додуева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 3 — С. 83–97.
21. Жабина И. Методики, чтобы педагогу оценить свою коммуникативную компетентность / И. Жабина // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2020. — № 4. — С. 42–54.
22. Жесткова Д. А. Элементы модели формирования компетенции делового взаимодействия / Д. А. Жесткова // Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист». — 2020. — № 4. — С. 2–7.
23. Жуков Ю. М. Технологии командообразования / Ю. М. Жуков, Е. Н. Павлова, А. В. Журавлев. — М.: Аспект-Пресс, 2008. — 320 с.
24. Иванов Д. А. Развитие в профессиональной деятельности учителя / Д. А. Иванов // Народное образование. — 2019. — № 5. — С. 73–77.

25. Ильинская Т. В. Формирование ключевых компетенций педагогов в процессе проектной деятельности / Т. В. Ильинская // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2019. — №2. — С. 86–93.
26. Ильченко О. А. Формирование цифровых компетенций педагога. Проект Реформатика / О. А. Ильченко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 2–4.
27. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2004. — 304 с.
28. Зинченко В.П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? // Человек в ситуации неопределенности / гл. ред. А. К. Болотова. — М.: ТЕИС, 2007. — С. 9–33.
29. Зубковская И. Б. Метод кейсов в управлении квалификацией педагогов образовательной организации / И. Б. Зубковская, Н. Л. Солянкина // Инновации в образовании. — 2019. — № 4. — С. 45–60.
30. Казакова О. А. Система методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности / О. А. Казакова // Детский сад от А до Я. — 2020. — № 1. — С. 93–99.
31. Как ввести для педагогов правила поведения в соцсетях и цифровой этикет. Готовые памятки. — URL: <https://e.rukobg.ru/735827> (дата обращения: 07.07.2020). — Текст: электронный.
32. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро / Д. Канеман. — М.: Изд-во АСТ, 2016. — 710 с.
33. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. — М.: КНОРУС, 2013. — 748 с.
34. Кокарева З. А. Методический интенсив по повышению профессиональной компетентности учителя на основе использования кейс-технологии / З. А. Кокарева // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 8. — С. 22–27.
35. Коротенков Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы / Ю. Г. Коротенков. — М.: Академия АйТи, 2011. — 152 с.
36. Курганова Е. К. Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях / Е. К. Курганова // Учитель. — 2015. — № 4. — С. 12–14.
37. Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. — М.: НИИ школьных технологий, 2008. — 400 с.

38. Курнешова Л. Е. Диагностика профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом: обзор практик, методов, инструментов / Л. Е. Курнешова, Д. В. Дыдзинская // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 68–80.

39. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал в ситуации неопределенности и выбора. В кн.: Леонтьев Д. А. (ред.), Личностный потенциал: структура и диагностика / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. — М.: Смысл, 2011. — С. 511–546.

40. Лызь Н. А. Роль информационно-образовательного Интернет-пространства в непрерывном образовании личности / Н. А. Лызь, О. Н. Истратова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2019. — Т. 11. — № 1. — С. 33–41.

41. Мамаев М. Технологии защиты информации в Интернете / М. Мамаев, С. Петренко. — С-Пб.: Изд-во «ПИТЕР», 2009. — 272 с.

42. Малышева Н. В. Коммуникативная компетентность в современном профессионализме педагога / Н. В. Малышева, С. И. Краснов // Инновации в образовании. — 2019. — № 8. — С. 82–88.

43. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. — М.; СПб.: Нестор-История, 2014. — 376 с.

44. Михалева Г. Инновационные компетенции современного педагога / Г. Михалева // Учительская газета. — 2019. — № 46. — 12 ноября. — С. 12.

45. Молодцова Е. Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении / Е. Ю. Молодцова, М. Ю. Склимина // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 65–69.

46. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 656 с.

47. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. № 6 (33). — С. 56–67.

48. Нестеренко А. А. Средства формулирования и разрешения противоречий как инструмент профессионального роста педагога / под общей ред. С.Ю. Новоселовой // Сборник материалов всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста. — 2017. — С. 218–223.

49. Николаева А. А. Роль учителя в профилактике конфликтов посредством информационной безопасности в образовательном учреждении /

А. А. Николаева, И. А. Савченко, О. С. Степанова // Научно-педагогическое обозрение. — 2018. — Вып. 2 (20). — С. 125–130.

50. Образование, устремленное в будущее. Социально-когнитивные исследования молодежной среды и компьютерные технологии обучения / Д. Ш. Сулейманов, Д. М. Шакирова, М. А. Чошанов, Г. А. Чудик, И. Ф. Сибгатуллина и [др.]: научное издание / под редакцией Д. М. Шакировой; Академия наук РТ, НИИ «Прикладная семиотика». — Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2016. — 260 с.

51. Овчинников Ю. Д. Формирование профессиональной педагогической компетенции / Ю. Д. Овчинников, А. А. Абрамян // Начальная школа. — 2020. — № 2. — С.62–65.

52. Очирова Ю. В. Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя. — URL: http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/art_3_3.htm (дата обращения: 07.07.2020). — Текст: электронный.

53. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.

54. Подборецкая Е. О. Сложности выбора профессии у старшеклассников и их профессиональные предпочтения / Е. О. Подборецкая // Лучшая научная статья 2017: сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса: в 2-х ч. — 2017. — С. 175–179.

55. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. — Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. — URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf> (дата обращения: 07.07.2020). — Текст: электронный.

56. Прохазка Д. Психология позитивных изменений: как навсегда избавиться от вредных привычек / Д. Прохазка, Д. Норкросс, Карло ди Клементе; пер. с англ. М. Пуксант. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 320 с.

57. Пряжников Н. С. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога / Н. С. Пряжников, Е. Г. Ожогова // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 2. — С. 87–95.

58. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2008. — 713 с.

59. Сахнова И. А. Развитие информационно-коммуникативной компетенции педагога в системе инклюзивного образования / И. А. Сахнова // Педагогическое образование и наука. — 2019. — № 3. — С. 141–145.

60. Светлов В. А. Современное введение в конфликтологию / В. А. Светлова. — М.: Нобель пресс, 2013. — 417 с.

61. Сергеева Н. И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога / Н. И. Сергеева. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18933> (дата обращения: 07.07.2020).

62. Сидельникова А. Психологическая компетентность учителя / А. Сидельникова // Директор школы. — 2020. — № 5. — С. 20–26.

63. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность: [монография] / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. — Москва: Смысл, 2017. — 374.

64. Солдатов Д. В., Научно-методические основы организации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях: метод. пособие для работников образовательных учреждений / Д. В. Солдатов, С. В. Солдатова, О. А. Галстян. — Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. — 320 с.

65. Солодухина Ю. С. Интеграция и инклюзия в школе / Ю. С. Солодухина // Логопед. — 2015. — № 2. — С. 96–101.

66. Тесленко О. В. Формирование профессионализма педагога: компетентностный подход / О. В. Тесленко, Е. И. Артамонова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. — М.: МАНПО, 2016. В 2 ч. Часть 1. — 520 с.

67. Технологии самоорганизации и самообразования: курс лекций / Г. В. Завада, О. Р. Кудakov, Л. М. Романова, А. Г. Фролов. — Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. — 127 с.

68. Тимирясова А. В. Профессиональные компетенции и личные качества педагога (специалиста) системы инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. — 2019. — № 3. — С. 77–80.

69. Тринитатская О. Г. Сопротивление организационным изменениям в школе: оценка и средства преодоления / О. Г. Тринитатская, С. Ф. Хлебунова, О. Е. Сироткин, О. Н. Тихонова. — Текст: электронный // Мир науки: интернет-журнал. — 2017. — Том 5. — № 2. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN217.pdf>. (дата обращения: 07.07.2020).

70. Тряпицына А. П. Педагогика: учебник для вузов / А. П. Тряпицына. — СПб.: Питер, 2014. — 304 с.

71. Фалеева Л. В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий / Л. В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 4. — С. 266–274.

72. Шакирова Д. М. Критическое мышление / Д. М. Шакирова. — Казань: ИРО РТ, 2019. — Вып. 3. — 146 с.

73. Халперн Д. Психология критического мышления. — 4-е междунар. изд. / Д. Халперн. — СПб.: Питер, 2000. — С. 16–97.

74. Хруль О. С. Критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания / О. С. Хруль // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2019. — № 1. — С. 23–26.

Интернет-ресурсы

<https://teachers-skills.ru>

<https://alldef.ru>

<http://koob.ru>

<http://mguu.ru>

<http://psystudy.ru/>

<https://rucont.ru>

<https://rsl.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://top-technologies.ru>

<http://window.edu.ru/>

7.3. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения каждому слушателю в рамках реализации индивидуального маршрута профессионального развития в посткурсовой период предоставляется возможность участия в мероприятиях, проводимых ГАОУ ДПО ИРО РТ в рамках реализации государственного задания учредителя, федеральных инновационных площадок и иных событий (семинары, «круглые столы»). Информирование участников проекта о предстоящих событиях осуществляется через электронную площадку проекта или рассылку информационных писем о предстоящих мероприятиях.