



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам социологического исследования

**СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Категория респондентов:
классные руководители 8–11 классов
общеобразовательных учреждений
республики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ЛАБОРАТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам социологического исследования
«Система сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся в общеобразовательных
организациях Республики Татарстан»

Категория респондентов:
классные руководители 8–11 классов общеобразовательных
учреждений республики

Казань
2020

Аналитический отчет по результатам социологического исследования «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан» разработан авторским коллективом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» под руководством Л. Н. Нугумановой, ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцента, доктора педагогических наук в рамках мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

ВВЕДЕНИЕ

В октябре 2020 г. лабораторией воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» было организовано проведение комплексного мониторингового исследования на тему «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан».

Исследование проведено в соответствии с планом мероприятий проекта в рамках гранта «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», утвержденного приказом ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18 мая 2020 г. № 203 «Об утверждении локальных нормативных документов по реализации мероприятий в рамках гранта из федерального бюджета».

1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках мониторингового исследования предусмотрено проведение социологического опроса классных руководителей 8–11 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

1.1. Цель и задачи исследования

Цель исследования — мониторинг системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан.

В соответствии с целью исследования были выдвинуты следующие *задачи*:

1. Анализ готовности обучающихся к выбору профессии, их распределение по группам в зависимости от степени осознанности/компетентности профессионального выбора.

2. Определение решающих факторов и мотивации профессионального выбора обучающихся.

3. Выявление трудностей, возникающих в процессе профессионального самоопределения, оценка потребности обучающихся в профориентационном сопровождении.

4. Определение степени влияния родителей на профессиональный выбор обучающихся, выявление мотивирующих факторов родителей в ходе определения профессионального будущего своих детей.

5. Анализ степени сформированности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Татарстан по следующим направлениям:

- профориентационное информирование;
- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование;

– профориентационный нетворкинг (создание сети «ребёнок — родитель — профессиональное учебное заведение — работодатель»);

– профориентационный ивент (организация тематических мероприятий).

В качестве дополнительной задачи было определено налаживание обратной связи с педагогами общеобразовательных учреждений Республики Татарстан по двум направлениям:

А) Выявление лучших педагогических практик по организации профориентационной работы в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Татарстан (включая авторские программы, методические разработки и т.д.) в целях диссеминации педагогического опыта.

Б) Выявление наиболее востребованных педагогами общеобразовательных учреждений республики организационных форм обучения профориентационной направленности (включая тематические тренинги, семинары, мастер-классы и т.д.)

1.2. Метод сбора информации. Выборка исследования.

Основным применяемым в ходе социологического исследования стал метод опроса, который проводился по формализованной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms (<http://bit.ly/profor-class>).

В качестве респондентов выступили классные руководители 8, 9, 10 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Выборочная совокупность составила 1854 человека, из которых 32,4 % составили классные руководители 8-х классов, 34,2 % — 9-х классов, 17,7 % — 10-х классов, 15,7 % — 11-х классов (см. Диаграмму 1).



Диаграмма 1

Распределение выборочной совокупности по типам образовательных учреждений представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение выборочной совокупности по типам образовательных учреждений

№ п/п	Типы образовательных учреждений	Количество опрошенных (чел.)	Доля в общей выборке (%)
1	Лицей или гимназия	236	12,7
2	Средняя общеобразовательная школа	1266	68,4
3	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	134	7,2
4	Основная общеобразовательная школа	195	10,5
5	Школа-интернат для детей с ОВЗ	4	0,2
6	Кадетская школа	15	0,8
7	Коррекционная школа	4	0,2
	ИТОГО:	1854	100

1.3. География исследования

Рамками исследования было охвачено 40 муниципальных образований Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Распределение выборочной совокупности представлено в Таблице 2.

Таблица 2

**Распределение выборочной совокупности
по муниципальным образованиям Республики Татарстан
(чел.)**

№ п/п	Муниципальные образования РТ	Количество респондентов
1	Азнакаевский муниципальный район	23
2	Аксубаевский муниципальный район	39
3	Алексеевский муниципальный район	51
4	Алькеевский муниципальный район	46
5	Альметьевский муниципальный район	87
6	Апастовский муниципальный район	36
7	Атнинский муниципальный район	16
8	Бавлинский муниципальный район	1
9	Балтасинский муниципальный район	1
10	Бугульминский муниципальный район	39
11	Буинский муниципальный район	98
12	Верхнеуслонский муниципальный район	40
13	Высокогорский муниципальный район	54
14	Дрожжановский муниципальный район	55
15	Елабужский муниципальный район	75
16	Заинский муниципальный район	5
17	Зеленодольский муниципальный район	104
18	г. Казань в том числе: Советский район Ново-Савиновский район Приволжский район Авиастроительный район Вахитовский район Московский район Кировский район	94 33 17 8 22 5 8 1
19	Кайбицкий муниципальный район	58
20	Камско-Устьинский муниципальный район	32

21	Кукморский муниципальный район	58
22	Лаишевский муниципальный район	1
23	Лениногорский муниципальный район	81
24	Мамадышский муниципальный район	82
25	Менделеевский муниципальный район	21
26	Муслюмовский муниципальный район	4
27	г. Набережные Челны	261
28	Нижнекамский муниципальный район	45
29	Новошешминский муниципальный район	11
30	Нурлатский муниципальный район	24
32	Рыбно-Слободский муниципальный район	22
33	Сабинский муниципальный район	51
34	Сармановский муниципальный район	30
35	Спасский муниципальный район	13
36	Тетюшский муниципальный район	19
37	Тукаевский муниципальный район	25
38	Черемшанский муниципальный район	41
39	Чистопольский муниципальный район	73
40	Ютазинский муниципальный район	38
ИТОГО:		1854

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», конечным результатом сопровождения профессионального самоопределения на микроуровне выступает «человек на своём месте» — эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности¹.

По результатам исследования, проведенного Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, более 70 % школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И только 5 % опрошенных уже определились с профессией.

Анализ полученных данных позволил выделить три группы школьников в соответствии с уровнем осознанности их профессионального выбора. Первая группа — **НЕосознанная НЕкомпетентность** (когда ребенок мало знает о мире профессий и не понимает, что ему интересно и куда двигаться). Вторая группа — **осознанная НЕкомпетентность** (когда он понимает, что ему интересна, допустим, математика, но не знает, где и как ее можно применить и на кого пойти учиться). И третья группа — **осознанная компетентность** (когда ребенок понимает, кем хочет стать и идет к цели). Ребят из первой группы более 70 процентов, из третьей — менее 5 процентов.

¹ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. Доступ: http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx (дата обращения: 20.10.2020).

Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи².

Распределение обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан по группам в зависимости от степени осознанности/компетентности по классификации Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» представлено в Таблице 3.

Таблица 3

**Распределение обучающихся по степени их готовности к профессиональному самоопределению, по мнению классных руководителей
(в % от общей численности опрошенных)**

Группы	Большая часть учащихся	Около половины учащихся	Меньшая часть учащихся	Нет таких учащихся	Всего
Первая группа (неосознанная некомпетентность) — учащиеся плохо ориентируются в мире профессий, мало знают о своих способностях и возможностях, пока не задумываются о выборе профессии.	13,4	27,3	28,7	30,6	100
Вторая группа (осознанная некомпетентность) — учащиеся понимают, какие предметы им интересны, определились с профилем обучения, но не знают, в какой профессиональной области их можно применить и на кого пойти учиться.	35,7	34,1	22,6	7,6	100
Третья группа (осознанная компетент-	38,0	32,0	22,8	7,2	100

² Карьера как предчувствие: зачем нужна новая система профориентации // РБК (автор И. Гришина) – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e21>

ность) — учащиеся точно знают, кем хотят стать, куда будут поступать и целенаправленно готовятся к экзаменам.					
---	--	--	--	--	--

Своеобразный *«рейтинг» основных мотивов, определяющих профессиональный выбор обучающихся* образовательных учреждений республики, представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Рейтинг основных мотивов профессионального выбора обучающихся, по оценке классных руководителей (в % от общей численности опрошенных)

Место	Основные мотивы профессионального выбора обучающихся	Доля в общей выборке (%)
1	Реализация своих склонностей, способностей	58,3
2	Высокая заработная плата	51,3
3	Перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)	47,0
4	Реализация своих желаний, потребностей	46,6
5	Престижность профессии (возможность принадлежать к социально привлекательной, элитной группе)	31,0
6	Общественная значимость (возможность приносить пользу людям)	25,8
7	Гарантия занятости	23,2
8	Комфортные условия труда, безопасность	22,5
9	Следование семейным традициям (трудова династия и т.д.)	17,0
10	Близость к месту жительства	7,8

Одной из основных *трудностей, возникающих в процессе профессионального самоопределения обучающихся*, является отсутствие у них знаний о востребованности профессии на рынке труда. Об этом заявили 39,5 % опрошенных классных руководителей. Следует отметить, что в данном контексте профориентации специалисты предупреждают о риске методологического «раздвоения» профориента-

ции, которая может пониматься, с одной стороны, как «сопровождение профессионального самоопределения» взрослого человека, с другой — как «ориентация обучающихся на востребованные профессии и должности». При этом оба эти противоположных подхода, будучи реализованы в образовательной практике одновременно с одними и теми же людьми (обучающимися и их родителями), сводят на нет возможную результативность каждого из них³.

Результаты мониторингового исследования показали, что профессиональный выбор обучающихся, по оценке педагогов, затруднен также отсутствием следующих знаний: о необходимых профессионально важных качествах — 21,4 %; об учебных заведениях, где можно получить эту профессию — 18,8 %; о профессиях, специальностях — 12,8 %. Вызывает недоумение тот момент, что более трети опрошенных классных руководителей (35,2 %) затруднились с ответом на этот вопрос. Это свидетельствует о низкой степени информированности педагогов о том, какие трудности испытывают их подопечные в процессе профессионального самоопределения.

В ходе оценки потребности обучающихся в профориентационном сопровождении сложилась неоднозначная ситуация: с одной стороны, мнения классных руководителей разделились практически поровну по трем позициям (см. Диаграмму 2). С другой стороны, более половины опрошенных педагогов констатируют необходимость оказания обучающимся помощи в выборе профессии (56,4 %).

³ Сергеев И. С. Нужна ли нам государственная система профориентации детей и молодежи? // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. Научно-методический журнал. М., 2017. № 1. С. 18–23.

Оцените потребность учащихся Вашего класса в профориентационном сопровождении.

1 854 ответа



Диаграмма 2

В одном из основных положений Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования декларируется направленность деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения не только на самих обучающихся, но и на их родителей (законных представителей) и других членов семей⁴. Это подтверждают и результаты опроса классных руководителей, большинство из которых отметили, что решающую роль в профессиональном самоопределении обучающихся играет семья (см. Таблицу 5).

Таблица 5

**Факторы, определяющих выбор профессии обучающимися,
по мнению классных руководителей
(в % от общей численности опрошенных)**

№ п/п	Факторы, определяющие выбор профессии обучающимися	Доля в общей численности (в %)
1	Родители	90
2	Педагоги	28,6
3	Друзья	19,4
4	Интернет	18,2
5	Собственный выбор	3,2

⁴ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 30.08.2020).

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей можно распределить на три группы (см. Таблицу 6).

Таблица 6

Распределение родителей обучающихся по степени участия в определении профессионального будущего своих детей, по мнению классных руководителей (в % от общей численности опрошенных)

Группы	Большая часть родителей	Около половины родителей	Меньшая часть родителей	Нет таких родителей	Всего
Родители стараются помочь ребенку выбрать профессию с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.	68,0	23,7	7,3	1,0	100
Родители в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, при этом его индивидуальные особенности учитываются минимально	8,7	16,2	28,3	46,8	100
Родители самоустраняются, предоставляя ребенку возможность самостоятельно формировать профессиональный план.	16,1	18,2	28,4	37,2	100

Как видно из таблицы, большинство родителей, по мнению классных руководителей, занимают *позитивную активную позицию* (68 %), способствуя тем самым не только профессиональному, но и жизненному самоопределению ребенка. Противоположной, *пассивной позиции* придерживаются родители, предоставляющие ребенку

полную свободу выбора в вопросах его профессионального будущего (третья группа).

Самой малочисленной, по мнению классных руководителей, является вторая группа родителей, занимающих *жесткую активную позицию* (8,7 %) в отношении будущей профессии своих детей. Как показывает практика, зачастую эта позиция носит безапелляционный характер, поскольку родители не принимают всерьез мотивацию ребенка («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом — передадим тебе семейный бизнес» и т. п.). Задача педагога — объяснить родителям, что, если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может повлиять на личность ребенка. Очень часто родители, относящиеся ко второй группе, предлагают остановить свой выбор на профессиях, востребованных, по их мнению, на рынке труда. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («или будешь учиться на юриста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснять, что ребенок может стать конкурентоспособным, если выберет профессию в соответствии со своими способностями, ведь никакая профессия не является панацеей от безработицы.

В ходе профессионального самоопределения детей большинство родителей, по оценке педагогов, ориентированы на реализацию склонностей, способностей своего ребенка (53,2 %) с учетом его желаний и потребностей (45 %). Немаловажными факторами для родителей при выборе профессии обучающимися остаются ее перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице) — 50,1 % и высокий уровень заработной платы — 45,7 %. Треть

опрошенных выдвинули в качестве *основных мотивов родителей в ходе профессионального самоопределения детей* следующие: общественная значимость (возможность приносить пользу людям) — 33 %; престижность профессии (возможность принадлежать к социально привлекательной, элитной группе) — 30,7 %; гарантия занятости — 30 %; комфортные условия труда, безопасность — 27,7 %. Еще 13,6 % опрошенных отметили близость к месту жительства. Каждый пятый респондент подчеркнул, что для части семей очень важным при выборе профессии является следование семейным традициям (трудовая династия и т.д.) — 20 %. Затруднились с ответом 5 % педагогов.

Сопоставление мотивационных факторов профессионального выбора обучающихся и их родителей в определении профессионального будущего своих детей (по оценке классных руководителей) представлено в Таблице 7.

Таблица 7

Сопоставление мотивационных факторов профессионального выбора обучающихся и их родителей, по оценке классных руководителей (в % от общей численности опрошенных)

Основные мотивационные факторы	Обучающиеся	Родители
Реализация склонностей, способностей ребенка	58,3	53,2
Общественная значимость	25,8	33,0
Следование семейным традициям (трудовая династия и т.д.)	17,0	20,0
Перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)	47,0	50,1
Реализация желаний, потребностей ребенка	46,6	45,0
Высокая заработная плата	51,3	45,7
Престижность профессии	31	30,7
Близость к месту жительства	7,8	13,6
Комфортные условия труда, безопасность	22,5	27,7
Гарантия занятости	23,2	30,0

Основные разногласия «отцов» и «детей» в ходе профессионального самоопределения вызывают такие мотивационные факторы, как возможность самореализации склонностей и способностей обучающихся, а также уровень заработной платы: по мнению педагогов, степень их важности для детей несколько выше, чем для их родителей. В то же время родители в большей мере считают, что будущая профессия, выбранная их ребенком, должна приносить пользу людям, гарантировать занятость и обеспечивать комфортные условия труда.

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают, во-первых, сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (педагоги, психологи и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения⁵. По результатам проведенного исследования, в большинстве общеобразовательных учреждений Республики Татарстан ответственными за организацию системы сопровождения профессионального сопровождения обучающихся, по мнению респондентов, выступают заместители директоров (69,4 %) и педагоги-психологи (10,4 %). Каждый десятый из опрошенных заявил, что в их школе нет такого специалиста. Еще 5 % уверены, что вся ответственность лежит на классных руководителях.

Проведенное мониторинговое исследование было направлено на ***анализ степени сформированности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в старших классах***

⁵ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. URL: http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx (дата обращения: 20.10.2020).

общеобразовательных учреждений Республики Татарстан по следующим направлениям:

- Профориентационная диагностика и профориентационное консультирование;
- Профориентационное информирование;
- Профориентационный нетворкинг (создание сети «ребёнок — родитель — профессиональное учебное заведение — работодатель»);
- Профориентационный ивент (организация тематических мероприятий).

Наиболее популярными мероприятиями *по профдиагностике и профконсультированию* среди классных руководителей являются проведение диагностики по выявлению профессиональных интересов учащихся (62,3 %), а также проведение опросов по выявлению проблем учащихся по профессиональной ориентации (46,3 %). Треть опрошенных реализуют в своих классах такие формы, как индивидуальные и групповые профконсультации учащихся (38,6 %), индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся (37,5 %) и тренинги профориентационной направленности (35,4 %). Только каждый пятый педагог оформляет на каждого учащегося профориентационную карту либо создает портфолио учащегося (19 %).

В рамках *профинформирования* наиболее часто в старших классах общеобразовательных учреждений республики проводятся классные часы профориентационной направленности (89,3 %). Половина опрошенных педагогов проводит для обучающихся встречи с представителями различных профессий (53,8 %), каждый третий — организует экскурсии и встречи со специалистами Центра занятости (31,6 %), каждый пятый — обеспечивает участие обучающихся в работе Ярмарки вакансий (20,3 %).

Опираясь на положение Концепции о том, что «значимыми элементами компетенций профессионального самоопределения выпускников образовательных организаций выступают их **умения и навыки**, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов»⁶, можно сделать вывод о том, что такие направления, как профинформирование, профконсультирование и профдиагностика являются основополагающими в профориентационном пространстве современной школы.

При этом нужно учитывать, что **реализация практико-ориентированных форм профориентации** требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст, и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях. Следовательно, работа по организации практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» — организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы⁷. То есть речь идет о **профориентационном нетворкинге** —

⁶ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. URL: http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx (дата обращения: 20.10.2020).

⁷ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. URL: http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx (дата обращения: 20.10.2020).

создании сети «ребёнок — родитель — профессиональное учебное заведение — работодатель».

Оптимальным партнёром школы в организации практико-ориентированных форм профориентационной работы являются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого всеми необходимыми ресурсами (материальной базой, тесными контактами с работодателями, наличием квалифицированных кадров, высокой заинтересованностью в профессиональной ориентации школьников на профессии и специальности, подготовка по которым осуществляется в данной профессиональной образовательной организации).

Согласно полученным данным мониторинга, *в рамках профориентационного нетворкинга «ребёнок — родитель — профессиональное учебное заведение»* чаще всего организуются экскурсии обучающихся в профессиональные учебные заведения города, муниципального района (55,7 %), а также обеспечивается участие обучающихся в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций (60 %). Гораздо реже в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан реализуются такие практико-ориентированные формы профориентации, как организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций (15,5 %). Участие обучающихся в профессиональных пробах сильно различается в зависимости от ступени образования: процент профпроб на базе учебных заведений среднего профессионального образования (СПО) практически в два раза выше и составляет 14,7 %, чем в учебных заведениях высшего профессионального образования (ВПО) — 8,5 %.

Еще 11,4 % опрошенных педагогов отметили, что их ученики принимают *участие в чемпионатах WorldSkills*, что свидетельствует о планомерной работе общеобразовательных учреждений по внедрению новых форматов профориентации. В то же время специалисты предупреждают о рисках «административного единообразия», излишней стандартизации и унификации профориентационной работы, её упрощения, сведения к «быстрым» и «дешёвым» формам работы, дающим внешний эффект, удобный для отчёта перед вышестоящими инстанциями. На практике это уже происходит в форме активного продвижения конкурса профессионального мастерства WorldSkills, который позиционируется как наиболее современное, наиболее эффективное и едва ли не исчерпывающее средство профориентации. На самом же деле конкурс WorldSkills — это преимущественно инструмент профессиональной пропаганды, то есть не более чем один из многих элементов системы профессиональной ориентации⁸.

В ходе мониторингового исследования были получены неоднозначные результаты: с одной стороны, выявлен достаточно высокий процент классных руководителей, затруднившихся обозначить направления своей деятельности по взаимодействию с профессиональными учебными заведениями — 13,7 %, то есть практически каждый шестой из опрошенных педагогов. С другой стороны, по мнению специалистов, не следует сбрасывать со счетов *риски институционального «растаскивания» профориентации* по различным сферам социально-экономической жизни, уровням образования, направлениям работы и т. д., с утратой смыслового и ценностно-целевого единства профориентационной деятельности. Даже в рамках системы об-

⁸ Блинов В. И., Сергеев И. С. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски // Актуальные проблемы профессионального образования: колл. монография / авт.-сост.: С. Н. Чистякова, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов. М.: Экон-Информ, 2016. С. 239–242.

разования между отдельными его ступенями (например, между школьным и средним профессиональным) подчас имеются непреодолимые барьеры, препятствующие непрерывности в процессе сопровождения профессионального образования — на разных ступенях образования задачи такого сопровождения ставятся и решаются на основе несогласованных, а то и взаимоисключающих подходов⁹.

Значимая роль в организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ на основе механизма сетевого взаимодействия отводится предприятиям-работодателям. В рамках *профориентационного нетворкинга «ребёнок — родитель — работодатель» (PPP)* организуются экскурсии обучающихся на предприятия (55 %) и встречи обучающихся с работодателями (35 %). Как показали результаты мониторинга, далеко не во всех общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан реализуются такие практико-ориентированные формы профориентации, как организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов предприятий (14,3 %), а также участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий/организаций (15,6 %). Гораздо выше процент классных руководителей, затруднившихся обозначить направления своей деятельности по взаимодействию с работодателями, — 22,2 %, то есть практически каждый пятый из опрошенных педагогов. Это свидетельствует об отсутствии налаженной системы социального партнерства общеобразовательных учреждений с предприятиями.

⁹ Белоусов А. Е. Профориентация как средство преодоления разрыва между школой и профессиональным образованием? // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). М.: Изд-во МПСУ, 2016. С. 241–245.

Профориентационный ивент общеобразовательных учреждений республики включает в себя достаточно широкий спектр тематических мероприятий: от проведения родительских собраний, лекториев профориентационной направленности (66,4 %) до проведения круглых столов для обучающихся и их родителей с приглашением представителей профессиональных учебных заведений (22,4 %). В особую группу следует выделить следующие мероприятия:

- организация экскурсий обучающихся на место работы родителей — 31,3 %;
- проведение месячников по профориентации, конкурсов, выставок, конференций, интеллектуальных игр и т. д. — 31,6 %;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах профориентационного содержания — 32,4 %;
- организация предметных недель, декад (по направлениям) — 38,7 %.

Около половины опрошенных классных руководителей считают, что неотъемлемой частью системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является их участие в работе ученических трудовых бригад (48,8 %). Еще треть педагогов отметили, что организация общественно полезного труда школьников может выступать в качестве пробы сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т. д.) — 35,2 %. Главная проблема профориентационного ивента заключается в том, чтобы проводимые тематические мероприятия не создавали имитацию видимости деятельности, основанной на минимальных материальных затратах и максимальных объемах отчетности (общий охват мероприятиями, количество участников и т. д.).

Таким образом, **анализ степени сформированности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Татарстан позволил представить целостную картину функционирования данной системы, нацеленной на нужды регионального рынка труда и отвечающей в той или иной степени принципам социального партнёрства.

В то же время необходимо отметить недостаточную эффективность функционирования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в старших классах общеобразовательных учреждений республики в части реализации двух базовых принципов, лежащих в основе современной концепции профориентационной работы. Во-первых, это принцип ***продолжительности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения***, что предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы — «профориентационных мероприятий» — и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; развитие практик «ранней профориентации»; обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе «с одного уровня образования на другой». Во-вторых, это принцип ***практико-ориентированности профориентационной работы***, что подразумевает формирование развернутой системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальные экспедиции, инженерные и производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т. д.)¹⁰. В этих усло-

¹⁰ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. URL: http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx (дата обращения: 20.10.2020).

виях особую актуальность приобретает *проблема учебно-методического обеспечения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.*

Как показали результаты исследования, практически все респонденты отметили необходимость в оказании учебно-методической помощи по организации профориентационной работы педагогам общеобразовательных учреждений республики. В частности, наиболее востребованными оказались следующие учебно-методические материалы:

- методические разработки тематических классных часов профориентационной направленности (56,6 %);
- методические рекомендации профориентационной направленности для классных руководителей (45,0 %);
- примерные программы внеурочной деятельности профориентационной направленности (39,6 %);
- методические материалы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональной тематике (39,5 %);
- сценарные планы мероприятий профориентационной направленности (36,6 %).

Лишь пятая часть опрошенных педагогов (21,9 %) заявили о наличии собственных наработок по организации профориентационной работы (включая авторские программы, методические разработки и т. д.) (см. Диаграмму 3).

Есть ли у Вас собственные наработки по организации профориентационной работы (включая авторские программы, методические разработки и т. д.)?

1 854 ответа

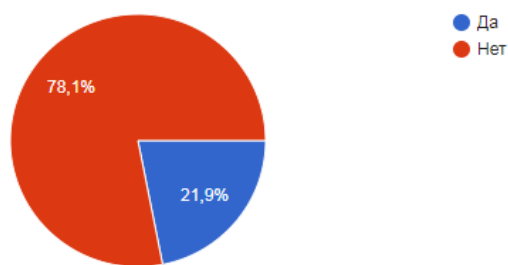


Диаграмма 3

В ходе исследования была сформирована база данных педагогов общеобразовательных учреждений республики, располагающих собственными учебно-методическими наработками по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (включая авторские программы, методические разработки и т. д.). Полученная база данных будет способствовать налаживанию обратной связи с образовательными учреждениями Республики Татарстан в целях диссеминации педагогического опыта.

Еще один важный аспект системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся — повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации. В ходе исследования были выявлены **наиболее востребованные педагогами республики организационные формы обучения профориентационной направленности**, включая тематические тренинги, семинары, мастер-классы и т. д. (см. Таблицу 8).

Таблица 8

**Рейтинг наиболее востребованных педагогами республики
организационных форм обучения профориентационной
направленности (в % от общей численности опрошенных)**

№ п/п	Организационные формы обучения профориентационной направленности	Доля в общей численности (в %)
1	Мастер-классы	76,0
2	Тематические тренинги	41,0
3	Семинары	37,4
4	Курсы повышения квалификации	19,5
5	Дизайн-сессии	15,0

В ходе исследования была также сформирована база данных педагогов общеобразовательных учреждений республики (с контактными данными), готовых принять участие в различных обучающих мероприятиях профориентационной направленности (включая тематические тренинги, семинары, мастер-классы и т. д.). Полученная база данных будет способствовать формированию целевой аудитории слушателей для прохождения различных организационных форм обучения профориентационной направленности.

Подводя итоги, следует отметить, что в результате проведенного исследования на основе оценок классных руководителей была проанализирована степень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, определены решающие факторы и мотивы их профессионального выбора. Выявлены трудности, возникающие в процессе профессионального самоопределения обучающихся, проведена оценка их потребности в профориентационном сопровождении.

Определена степень влияния родителей на профессиональный выбор обучающихся, выявлены мотивирующие факторы родителей в ходе определения профессионального будущего своих детей. Проведен анализ степени сформированности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в старших классах

общеобразовательных учреждений Республики Татарстан по таким направлениям, как профориентационное информирование, профориентационная диагностика, профориентационное консультирование, профориентационный нетворкинг, профориентационный ивент.



Институт развития образования Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com